宜蘭縣梗枋國民小學110學年度整體課程計畫

宜蘭縣政府111.8.26府教學字第111013618A號函通過備查

宜蘭縣梗枋國民小學學校課程發展分析表

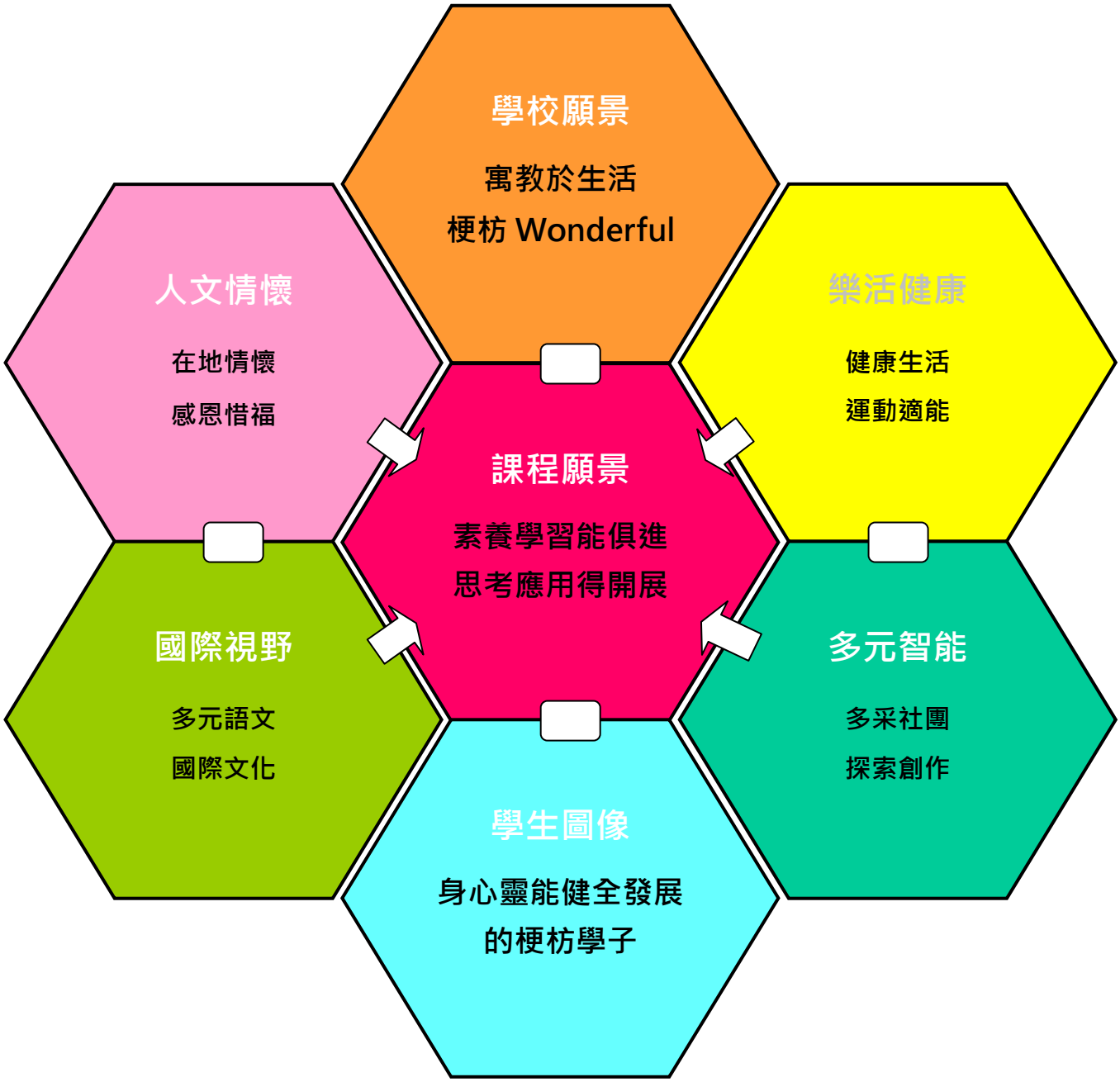
向度	現況概述	精進目標	行動策略
背景與條件分析（含課程發展特色、資源與需求）	1.經本校課程發展委員會多次會議，由全體教師討論國民教育的目標與本校課程之宗旨，確認學校願景目標為「寓教於生活，梗枋Wonderful！」。希望在梗枋培育下的學童，都能擁有國民應具備基本的知識、技能與情意，成為身心靈能健全發展的梗枋學子。 2.國民教育階段的兒童教育應與其生活做貼切的連結，而生活中有關安全與健康、環境與文化、美感與美學，是成長與學習佔有重要的角色。本校的課程除七大領域的課綱內容外，生活中的安全教育、環境、社區文化、民情風俗、家庭、國際教育…等等亦是課程學習的範疇。 因此規劃設計學校課程主軸，分為四大主軸，分別為「人文情懷」、「國際視野」、「樂活健康」、「多元智能」，下設八大子題分別為「在地文化」、「感恩惜福」、「多元語文」、「國際文化」、「健康生活」、「運動適能」、「多采社團」、「探索創作」彰顯學校願景目標，並呈現多元價值，以符應本位課程之精神。 3.學校願景目標「寓教於生活，梗枋Wonderful！」，透過「融入各領域教學」、「彈性節數-校訂課程」、「各類行政配套措施-如宣導活動、專案計畫、體驗活動、機會教育、競賽活動」等，加以適時的實施，落實於學校生活中。 4.校訂課程規劃參照學校發展特色、師資專長、社區屬性、家長支援及學童能力等，由全校老師進行討論、規劃、設計。	1.校訂課程以核心素養為主軸，分析檢視原有九貫課程之優劣，好的課程持續進行，不適合的重新編寫以符應新課綱需求，並建構學校願景「寓教於生活，梗枋Wonderful！」，完成學生圖像「身心靈能健全發展的梗枋學子」的目標。 2.配合學校願景：「寓教於生活，梗枋Wonderful！」，我們可以再朝更精進學校和孩子夢想的藍圖方向前進。希望能結合學校教師專長特色，地區資源，整合家長資源及學生未來能力去拓展藍圖。 3.依據學校願景目標，辦理各類研習提升教師專業知能。 4.擴充學習範疇與內涵，將學校現行領域課程、彈性學習節數、專案申請、活動辦理做一整合，落實學校本位課程。 5.課程需持續發展中，對於本校課程內容的完整和豐富性，是我們持續努力的方向。	1.課程發展委員會定期或不定期召開課發會議，討論並研擬出學校和孩子夢想的藍圖，以落實學校的發展願景。 2.本校校本校訂課程應結合地方資源並與相關團體合作，以增加效益。 3.申請各項計畫，如精進教學、優先區、健康促進、夜光天使、攜手計畫、美感課程等相關專案計畫，落實課程與生活的結合。 4.將預算內既定經費，如友善校園、校慶、畢業典禮、傳統藝術透過系統思考納入學校願景目標，達成學校願景。 5.教師積極參加總綱及領綱研習。 6.擬定與實施校長與教師公開觀議課計畫。

向度	現況概述	精進目標	行動策略
當年度課程評鑑結果與應用	1.依規定成立課程發展委員會,經課程發展委員會決議通過本校的「學校課程評鑑實施計畫」。 2.研討課程評鑑內涵,發展適當表單進行課程評鑑工作。 3.請任課教師填寫課程評鑑表,並定期檢討改進缺失。 4.學校之課程評鑑小組召開相關會議作為課程檢討、修正、改善、建議之研討。 5.現階段以校訂課程規劃之內容,做為課程評鑑之主要工作項目。110 學年校訂課程規劃之內容，分別為： (1)低年級:特色課程+學校活動 1 節、國際禮儀 1 節、重要法定課程 1 節。 (2)中年級:特色課程+學校活動1節、英語繪本1節、重要法定課程1節、資訊創作課程1節。 6.任課教師指出110學年一至三年級校訂課程之規劃實施,符合本校課程發展及學生學習之需求。	1.定期或不定期召開會議，以討論學校課程規劃、檢核與修訂等事宜。 2.評鑑表的內容得適時調整,且也需針對評鑑結果有個運用及改善的機制。依據課程督訪建議，以主題式評鑑重點,使評鑑之目標更能對應到該學習課程之重點。 3.其檢核會議的資料均可作為課程規劃、修正與改善之重要依據。 4.成立教師素養導向教學與評量社群,精進課程設計及評量設計的能力。	1.訂定學校課程評鑑計畫，檢討學校課程執行情形，以提供課程修正與精進的方向。 2.定期會議的召開，可持續發展適當的評鑑規準、量表或工具。評鑑之結果將做為課程修正精進之參考。 3.可透過學生學習成效、家長回饋、學生學習心得做為改進課程的依據。 4.老師可根據課程實施自評表或自評學生多元學習表現中，來修正課程教學計劃。 5.教師可進行領域對話，分享教學心得。 6.與鄰近學校交流以改進評鑑的實施，期能蒐集各方意見，以適時的修正課程方向與內容的規劃。 7.校訂課程規劃之內容，參照學校規模、師資條件、社區環境及學生能力與需求等要件加以規劃。目前實施狀況皆良好。

宜蘭縣梗枋國民小學學校現況與背景因素 SWOTS 分析表

項目	S（優勢）	W（劣勢）	O（契機）	T（威脅）	S（行動策略）
地理環境	◎位於東北角特定風景區，自然資源豐富。 ◎校園規劃良好，依山傍海景觀秀麗。	◎非都會區，缺乏文化刺激。 ◎本校位於山坡地，擴展不易。	◎交通發展愈便捷，擴大交流機會與範圍。 ◎龜山島、蘭博景點	◎冬春多雨，夏季熱 ◎就業機會少，父母往都市發展，少子化明顯。	◎爭取資源挹注 ◎發展認識家鄉課程，使其能具備愛鄉情懷，帶動地方發展。
學校規模	◎教師素質高，班級人數少，學生照顧游刃有餘。 ◎師生比較低，學生參與活動機會較多。	◎辦理各項活動需要全部動員。 ◎選拔各項比賽選手缺乏足够的基數。	◎適合小班小校教學理念。 ◎配合網路和未來城鄉發展有其契機。	◎人口外流，學童人數逐年降低。 ◎弱勢家庭比例高。	◎積極規劃學校課程，建立學校特色。 ◎爭取經費開設課後輔導照顧、補救教學、夜光天使班
硬體設備	◎資訊教學設備完善，有效支援老師教學之需要。 ◎新建風雨操場落成使用	◎屬於較早規畫興建的學校，較後期興建者，反而是限制。	◎校園綠地及植栽多樣，景觀及視野開闊。	◎地方政府無法提供大筆經費，且由中央支應機會少。	◎發展學校特色，規劃社團，以培養學生專長。
師資	◎ 經歷豐富。 ◎ 關懷學生肯付出。 ◎ 師資穩定。	◎ 編制少，不易達到專業教學。	◎教師研習或進修意願高。 ◎ 資深教師經驗傳承。	◎家長社經地位低者，參與意願低，不利親師關係的建立。	◎ 培訓義工媽媽，使家長成為教育的夥伴。
行政人員	◎行政人員有高度服務熱忱，充分支援教學。 ◎校長有理想，願意做事。	◎教師兼行政業務意願低落，不易傳承。	◎ 留住有意願長期服務本校的行政人員。	◎ 評鑑項目過多，導致行政工作繁重與兼任之意願。	◎ 教師發揮團隊合作精神，建立有效教學模式。
學生	◎純真善良，未受到不良風氣的影響。	◎ 主動學習精神不足，又缺乏家長有力支持 ◎ 缺乏競爭性、學習風氣不足，較無適當休閒娛樂。	◎ 開發家長自主力量，提高社區讀書風氣。 ◎ 開放學校的圖書室及電腦教室。	◎ 受到社區不良風氣的誘導。 ◎ 弱勢家庭比例稍高，欠缺家庭完整的照顧。	◎ 提倡閱讀活動，增進學習能力 ◎ 爭取社會資源，開設課後輔導與照顧
家長	◎純樸。 ◎部份很熱心。 ◎從事海鮮販賣及餐飲之家庭，經濟豐裕。	◎ 大多數家長需辛苦的勞動工作。 ◎ 家長重視經濟的收入，忽略了親子的互動。	◎大部份家長較認同學校的作法。	◎ 社區內分派系，未團結一致。 ◎ 爭名奪利影響學校與社區的發展	◎鼓勵班級家長會的成立，成教師之助力。
社區	◎ 鄉野風情寧靜單純。 ◎有多座廟宇、兩座農場及博物館。 ◎有漁港、小溪和靠山面海的環境資源。	◎ 人口流失和老化。 ◎ 缺乏文化刺激，文風不盛。	◎ 觀光的興起，以及博物館、衝浪、休閒農場等因素帶來大好的機會。	◎ 可發展的陸地不多。 ◎ 遊客帶來的環境污染及功利社會觀	◎爭取費用增建輔導室、專科教室、教師研究室等。
地方資源	◎有民意代表、熱心人事及愛心義工參與校務。 ◎ 有兩座農場、博物館可開發為生態教學資源。	◎ 文教資源少。 ◎ 能大公無私提供學校利用者少。	◎遊客及各項開發帶來更多的資源。	◎開發是轉機也是危機。	◎建立地方特色教學，傳承愛鄉情懷。

宜蘭縣頭城鎮梗枋國民小學學校願景及課程發展架構



宜蘭縣梗枋國民小學十二年國教課程發展架構表

一、學校願景：寓教於生活，梗枋 Wonderful

二、課程願景：素養學習能俱進，思考應用得開展

三、學生圖像：身心靈能健全發展的梗枋學子

四、課程主軸：

人文情懷		國際視野		樂活健康		多元智能	
在地文化	感恩惜福	多元語文	國際文化	健康生活	運動適能	多采社團	探索創作
特色課程		多元母語		健康促進		舞動太鼓	
節日活動		英語教學		衛生教育		身體律動	
跳蚤市場		每週一句		食農教育		扯鈴社團	
中心德目		國際禮儀		安全教育		自然探索	
社區服務		繪本閱讀		體適能教育		趣味體育	
淨灘活動		節日活動		自學活動		資訊科創	
戶外教育		英語 EZGo		社區路跑		捏陶樂	
		沉浸式英語		班際競賽		校園美化	
				運動會			

宜蘭縣梗枋國民小學 111 學年度學習節數分配表

領域 年級	領域學習課程(A)									領域學習節數(A)	彈性學習課程(B)				學習總節數(C=A+B)	課程發展委員會通過日期
	語文			數學	生活				健康與體育		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程		
	國語文	本土語文/台灣手語/新住民語文	英語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動								
一年級	6	1	0	4	6				3	20	1+9/20	0	0	1+11/20	23	111.04.27
二年級	6	1	0	4	6				3	20	1+9/20	0	0	1+11/20	23	111.04.27
三年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	25	2+9/20	0	0	1+11/20	29	111.04.27
四年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	25	2+9/20	0	0	1+11/20	29	111.04.27

領域 年級	領域學習節數(A)									領域學習節數(A)	彈性學習節數(B)	學習總節數(C=A+B)	課程發展委員會通過日期
	語文			數學	社會	藝術與人文	自然	健康與體育	綜合活動				
	國語文	本土語言	英語		生活								
五年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	5	32	111.04.27
	6	1	1	4	3	3	3	3	3				

六年級	**(20-30%)**			**(10-15%)**	**(10-15%)**	**(10-15%)**	**(10-15%)**	**(10-15%)**	**(10-15%)**	**27**	**5**	**32**	111.04.27
	6	**1**	**1**	**4**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**				

宜蘭縣梗枋國民小學 111 學年法定重要教育工作彙整表

一年級

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性課程學習節數	
1.性別平等教育		上學期： 男生女生大不同「4~10 週」(7) 下學期： 男生女生齊步走「4~10 週」(7)	
2.性侵害防治教育課程		上學期：我是好主人「1~3 週」(3) 下學期：小心大野狼「1~3 週」(3)	
3.家庭教育相關課程或活動		上學期： 寶貝家人-認識我的家「18~20 週」(3) 下學期： 親愛的家人「18~20 週」(3)	上學期： 親職教育、親師座談-「2 週」(4) 承辦：輔導組 下學期： 親職教育、親師座談-「2 週」(4) 承辦：輔導組 校慶親師活動-「12 週」(2)承辦：體衛組 母親節敬親活動-「13 週」(2) 承辦：學務組

4.家庭暴力防治課程		上學期：溫暖的家「15~17 週」(3) 下學期：變調的家庭「15~17 週」(3)	
5.全民國防教育	上學期(融入) 生活：一-2 學校的一天 一-3 放學了 下學期（融入） 生活：一-1 我的書朋友		
6.環境教育		上學期：節能省電達人「11~14 週」(3) 下學期：環境保衛戰「11~14 週」(3)	下學期: 體衛組-全校性-清淨家園活動(1)
7.食農教育	上學期（融入） 生活：六-2 過新年 健體：三-2 飲食好習慣 下學期（融入） 生活：六-1 過端午 健體：二－1 健康食物感恩吃 健體：二－3 健康吃快樂動		

宜蘭縣梗枋國民小學 111 學年法定重要教育工作彙整表

二年級

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性課程學習節數	
1.性別平等教育		上學期： 認識性別角色 Part1「4~5 週」(2) 認識性別角色 Part2「6~8 週」(3) 認識性別角色 Part3「9~10 週」(2) 下學期： 超級比一比「4~7 週」(4) 我們這一班「8~10 週」(3)	
2.性侵害防治教育課程		上學期：我會說「不」「1~3 週」(3) 下學期：糖果屋裡的秘密「1~3 週」(3)	
3.家庭教育相關課程或活動		上學期： 生活管理家(一)「18~20 週」(3) 下學期： 生活管理家(二)「18~20 週」(3)	上學期：親職教育、親師座談-「2 週」(4) 承辦：輔導組 下學期：親職教育、親師座談-「2 週」(4) 承辦：輔導組 校慶親師活動-「12 週」(2)承辦：體衛組 母親節敬親活動-「13 週」(2)承辦：學務組

4.家庭暴力防治課程		上學期：認識 113「15~17 週」(3) 下學期： 自我保護知多少「18~20 週」(3)	
5.全民國防教育	上學期（融入） 健體：二-2.照顧我的身體 健體：三-2.健康的社區、3.舒適的社區環境 下學期（融入） 健體：六-2.劈開英雄路、3.平衡好身手		
6.環境教育		上學期： 環保小尖兵「11~14 週」(4) 下學期： 我愛綠美化校園「11~14 週」(4)	下學期: 體衛組-全校性-清淨家園活動(1)
7.食農教育	上學期（融入） 生活：六-1.冬天來了 2.溫暖過冬天 下學期（融入） 生活：二-1.種子找新家 2.發芽長大了。六-1.過端午。 健體：一-2.健康好選擇 健體：三-2.飲食密碼		

宜蘭縣梗枋國民小學 111 學年法定重要教育工作彙整表

三年級

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性課程學習節數	
1.性別平等教育		上學期:性別平等教育「4-10 週」(7); 下學期:男女同不同「4-10 週」(7);	
2.性侵害防治教育課程		上學期:保護身體大作戰「1-3 週」(3) 下學期:我會保護自己「1-3 週」(3)	
3.家庭教育相關課程或活動		上學期:親密一家人「18-20 週」(3) 下學期:親密一家人「18-20 週」(3)	上學期：親職教育、親師座談-「2 週」(4) 承辦：輔導組 下學期：親職教育、親師座談-「2 週」(4) 承辦：輔導組 校慶親師活動-「12 週」(2)承辦：體衛組 母親節敬親活動-「13 週」(2)承辦：學務組

4.家庭暴力防治課程		上學期 認識專線 113「15-17 週」(3) 下學期 認識家庭暴力「15 週」(1) 家庭暴力大蒐秘「16-17 週」(2)	
5.全民國防教育	上學期（融入） 綜合活動： 三-1 危機在哪裡 三-2 發現危機有方法 三-3 行動減危機 健體: 五-4 安全漂浮游 社會： 三-2 校園安全 下學期（融入） 社會： 一-1 認識居住的地方 一-2 居住地方的生活 一-3 地方的場所、設施 健體: 三-1 安心校園 三-2.安全向前行 三-3 戶外安全		
6.環境教育		上學期： 空氣汙染知多少「11-14 週」(4) 下學期：省水小尖兵「11-14 週」(4)	下學期: 體衛組-全校性-清淨家園活動(1)
7.食農教育	上學期（融入） 健體： 一-1 吃出健康 一- 2.飲食學問大 下學期（融入） 自然： 一-1 常見的田園蔬菜 二-2 照顧蔬菜 二-3.蔬菜長成了		

宜蘭縣梗枋國民小學 111 學年法定重要教育工作彙整表

四年級

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性課程學習節數	
1.性別平等教育		上學期： 性別靠邊站「4-5 週」(2) 男生女生一樣強「6-7 週」(2) 男女大不同「8-9 週」(2) 怕蟑螂的男生不丟臉「10 週」(1) 下學期： 特別不同「4 週」(1) 童話公主的特質「5 週」(1) 新公主和王子「6-8 週」(3) 獨一無二「9-10 週」(2)	
2.性侵害防治教育課程		上學期： 勇敢說不「1-2 週」(2) 性免於難「3 週」(1) 下學期： 迎向陽光「1-2 週」(2) 勇敢尋求協助「3 週」(1)	
3.家庭教育相關課程或活動		上學期： 家庭收支調查「18 週」(1) 理財大計畫「19 週」(1) 聰明消費「20 週」(1) 下學期： 家務行不行「18-19 週」(2) 我是時間之主「20 週」(1)	上學期：親職教育、親師座談-「2 週」(4) 承辦：輔導組 下學期：親職教育、親師座談-「2 週」(4) 承辦：輔導組 校慶親師活動-「12 週」(2)承辦：體衛組 母親節敬親活動-「13 週」(2)承辦：學務組

4.家庭暴力防治課程		上學期： 讓自己更安全「15 週」(1) 向家暴說 goodbye「16-17 週」(2) 下學期： 什麼是家暴「15 週」(1) 家暴的預防「16 週」(1) 勇敢求助「17 週」(1)	
5.全民國防教育	上學期（融入） 國語：九、請到我的家鄉來 自然-一、地表的靜與動、三、有趣的聲光現象、四、好玩的電路 社會：一、家鄉的環境 健體：三熱與火的危機五-2 健康體適能 下學期（融入） 國語:七、未來的模樣九、向太空出發 社會：二、家鄉的人口與交通 自然：四、自然資源與利用		
6.環境教育		上學期： 電費的意義「11-12 週」(2) 耗電大搜索「13-14 週」(2) 下學期： 和大自然做朋友-老鷹不飛「11 週」(1) 動物的心聲「12-13 週」(2) 付出行動「14 週」(1)	下學期: 體衛組-全校性-清淨家園活動(1)
7.食農教育	上學期（融入） 自然：一、地表的靜與動、二、水生生物與環境 社會：二、家鄉的生活 三.家鄉的作息、節慶與節日 下學期（融入） 自然：三、昆蟲大解密、四、自然資源與利用 健體：一-1 營養要均衡 2 認識營養素 3 聰明選食物 社會：一-1 家鄉的農、漁、牧業 本土：一-1 青菜 2 幸福的滋味 綜合：二-1 工作與我們 2 工作小學堂 3 感謝有你		

宜蘭縣梗枋國民小學 111 學年法定重要教育工作彙整表

五年級

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性課程學習節數	
1.性別平等教育		上學期： 職業大探索「4-8 週」(3) 餐飲女性一片天「7-9 週」(3) 統整活動「10 週」(1) 下學期： 時代大不同，提防陌生人「4-6 週」(3) 你該怎麼辦？學會自我保護「7-9 週」(3) 統整活動，時時警覺「10 週」(1)	
2.性侵害防治教育課程		上學期： 發展活動「1 週」(1) 綜合活動「2-3 週」(2) 下學期： 準備活動「1 週」(1) 發展活動「2 週」(1) 綜合活動「3 週」(1)	
3.家庭教育相關課程或活動		上學期： 家庭巡禮「18 週」(1) 家庭生活進行式「19 週」(1) 真/珍愛我的家「20 週」(1) 下學期：「11-14 週」(4) 傳話有學問「18 週」(1) 父母的爭執「19 週」(1) 爭吵的化解「20 週」(1)	上學期：親職教育、親師座談-「2 週」(4) 承辦：輔導組 下學期：親職教育、親師座談-「2 週」(4) 承辦：輔導組 校慶親師活動-「12 週」(2)承辦：體衛組 母親節敬親活動-「13 週」(2) 承辦：學務組

4.家庭暴力防治課程		上學期： 準備活動「15 週」(1) 發展活動「16 週」(1) 統整活動「17 週」(1) 下學期：「11-14 週」(4) 準備活動「15 週」(1) 發展活動「16 週」(1) 統整活動「17 週」(1)	
5.全民國防教育	上學期（融入） 社會：一、臺灣在哪裡；六、世界發現臺灣 自然：四、力與運動 國語：十四、誰該被派去非洲 下學期（融入） 國語:二、從空中看地球「2 週」 社會:二、臺灣現代化的起步 自然：一、美麗的星空		
6.環境教育		上學期： 環保立縣的宜蘭「11-12 週」(2) 再生能源綠色產業「13-14 週」(2) 下學期： 梗枋溪之北,變調的漁港「11-12 週」(2) 梗枋溪之南，不屬於海邊的裝飾品「13-14 週」(2)	下學期: 體衛組-全校性-清淨家園活動(1)
7.食農教育	上學期（融入） 自然：二-1 植物根、莖、葉的功能 2 植物的繁殖。四-1.溶解現象 2 水溶液的酸鹼性 國語：七、幸福的味道 數學：四、平面圖形 下學期（融入） 健體：六-1 飲食學問大 2 世界飲食大不同3買得用心吃得安心 4 飲食安全自己把關 5 消費小達人" 數學：七、比率與百分率		

宜蘭縣梗枋國民小學 111 學年法定重要教育工作彙整表

六年級

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性課程學習節數	
1.性別平等教育		上學期： 鯨騎士「4-5 週」(2) 討論與發表「6-9 週」(4) 故事中的王子與公主「10 週」(1) 下學期： 舞動人生「4-5 週」(2) 討論與發表「6-9 週」(4) 男女向前走「10 週」(1)	
2.性侵害防治教育課程		上學期： 認識性侵害「1-3 週」(3) 下學期： 遠離性侵害「1-3 週」(3))	
3.家庭教育相關課程或活動		上學期： 三餐真煩惱「18 週」(1) 動手來做一道菜「19 週」(1) 我家的那道好料理「20 週」(1) 下學期： 開門七件事「18 週」(1) 走遍社區我最行「19 週」(1) 這些人，那些事「20 週」(1)	上學期：親職教育、親師座談-「2 週」(4) 承辦：輔導組 下學期：親職教育、親師座談-「2 週」(4) 承辦：輔導組 校慶親師活動-「12 週」(2)承辦：體衛組 母親節敬親活動-「13 週」(2)承辦：學務組

4.家庭暴力防治課程		上學期： 孩能怎樣「15 週」(1) 生氣的男人「16 週」(1) 拒絕家庭暴力「17 週」(1) 下學期： 深入家暴防治網「15-17 週」(3)	
5.全民國防教育	上學期（融入） 社會：一、東瀛來的統治者 五、臺灣的人口 自然：一、天氣的變化、三、大地的奧妙 下學期（融入） 社會：二、從臺灣走向世界／臺灣與世界 自然：三、生物與環境 國語：二、橘化為枳		
6.環境教育		上學期： 氣候變遷「11 週」(1) 地球的孤兒「12 週」(1) 搶救北極熊「13 週」(1) 切膚之痛「14 週」(1) 下學期： 外來種生物的危害「11 週」(1) 動動腦救地球「12 週」(1) 節能處方籤「13 週」(1) 愛地球 GO 簡單「14 週」(1)	下學期: 體衛組-全校性-清淨家園活動(1)
7.食農教育	上學期（融入） 自然：一-1 大氣中的水。三-1.風化與土壤 健體：五-3 綠色消費愛地球。 健體：六、健康焦點新聞 1 遠離酒害。 綜合：四-1.大自然的傷痛 2 愛自然做環保。 國語：二、遊走在世界的市場裡 下學期（融入） 自然：二-1 生活中的微生物 2 食物腐壞的原因、3 保存食物的方法 三-1.生物生長的環境 2 人類活動對環境的影響、3 珍惜自然資源 健體：六-1 守護家人的健康 2 飲食安全與衛生、3 營養標示		

	看仔細。 國語：八、落花生		

宜蘭縣梗枋國民小學111學年度課程評鑑實施計畫

壹、依據：教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函公佈及宜蘭縣政府107年12月21日府教課字第1070214967A號函轉「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

貳、目的：

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑對象與內容：

國民小學課程評鑑，以課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

肆、評鑑組織與職掌

一、課程評鑑小組由校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書，並由各領域召集人、導師、科任教師及、家長會代表等課程發展委員會委員為主體，共同組織參與評鑑事項。

二、課程評鑑小組之職掌如下：

（一）推動課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫。

（二）課程發展委員會依課程發展與評鑑項目之需要進行評鑑。

（三）參與課程評鑑過程並聽取課程評鑑項目分組之報告，共同討論，共商解決策略。

伍、評鑑實施方式：

一、以整體課程規劃及校訂課程年級、師資、法規及學校發展之需求，做內容規劃設計。並於課程教學進行中或課程結束後，以召開課發會針對學生之學習成效、課程之規畫及課程之內容進行評鑑。

二、應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

三、教學者及評鑑者可採多元方法做評鑑，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及學習成就評量等。

陸、評鑑結果運用

一、期評鑑結果能客觀的呈現課程發展的過程與成效，針對課程之規劃、設計與實施等不同階段，提出實質的實施成效與修正建議。

二、診斷課程規劃與實施之歷程、並提出改進方案，以進行課程發展之修正：

召開課程發展委員會，檢討評鑑結果並採集各方意見後提出修正計畫，如屬於學生能力部分，以補救教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求加強進修、輔導。如屬於學校政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

柒、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正後亦同。

附件一　整體課程評鑑規準與重點內容

項目	指標	內涵	佐證資料	評鑑方式與工具
一、行政效能	1.了解學校條件作為課程發展的基礎	學校規模．家長社經地位．學生素質．社區資源．教師專長與能力．校園規劃與設備分析	●學校發展SWOTS分析表 ●學校課程發展條件分析	1.小組討論 2.評鑑檢核表（附件二）
	2.審慎形塑學校願景、教育理念與目標	學校發展願景與目標相屬結構關係	●學校整體願景及教育目標關係圖	
	3.推動組織與實踐策略	課發會及領域小組執行情形	●課發會及領域小組會議記錄	
	4.班級教學活動之內容與規劃告知家長	依九年一貫課程綱要總綱規定，將班級教學活動之內容與規劃告知家長	●班親會	自評及小組討論
	5.建置學校本位課程網頁	建置學校本位課程（含特色課程）網頁，供學校教師充分使用及他校觀摩交流	●學校課程網頁	
二、課程規劃	1.學習節數依相關規範妥善進行規劃	1.各學習領域與彈性學習節數符合課綱之規定，並做適當地規劃安排。	●各學習領域節數分配表 ●彈性課程節數分配與運用總表	1.自評及小組討論 2.評鑑檢核表（附件二）
	2.總體學習領域課程進度妥善規劃	1.重大議題融入學習領域 2.學校重大行事結合正式課程統合辦理相關活動 3.充分運用學校及宜蘭在地教學資源進行各領域課程規劃	●學習領域進度表 ●特色課程教學計劃	
	3.重要法定教育活動課程之規劃	依法令將法定及重要教育活動，妥善納入課程規劃並實施	●法定重要教育工作彙整表	
	4.縣本土化課程之規劃	充分運用學校及宜蘭在地教學資源進行縣本土化課程規劃	●縣本土化課程彙整表 ●特色課程教學計劃	
	5.閱讀課程之規劃	閱讀課程結合能力指標、閱讀理解策略、評量等，規劃閱讀教學課程全校性主軸架構及內	●學校閱讀課程計畫	

		涵		
	6.學生學習評量之規劃	1.配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫 2.評量採多元評量方式，每學期定期評量二次	●學生學習評量計畫	
	7.學習教材之選用與設計	1.依學習階段選用經審查合格之教科書版本 2.學生在同一學習階段使用不同版本，需有的課程銜接計畫 3.編擬學校課程特色主題架構與教學計畫 4.依重要法定教育活動課程綱要，設計教學內容教案。	●各領域教科書評選 ●特色課程教學計畫 ●法定教育活動教學計畫	
三、課程實施	1.任課教師依課程規劃備課與實施教學活動	教學準備所遇問題之解決或調整課程設計（含與課程方案設計者或相關施教者溝通請益）依照方案設計實施		1.教學評鑑與成果表（附件三） 2.自評與小組討論
	2.課程實施檢核與教學省思	各相關單元課後紀錄教學省思及課程實施檢核、成果發表與改進記錄	●教學實施成果紀錄 ●課程與教學實施成果分享或交流	
	3.舉辦相關進修研討活動	發展屬於學校本位之多元進修機制	●校內進修計畫	

附件二：

宜蘭縣 111 學年度學校課程計畫檢核表

學校名稱：宜蘭縣梗枋國小

主要項目	內容	檢核說明	學校自評
現況與背景分析	提列學校基本資料	● 學校基本資料由校務系統帶入，請依 111 學年度人員及班級數於 8 月 1 日後更新。 ● 請依現況與背景提供 SWOTS 策略分析。	■有提列 □未提列
	提列學校現況與背景因素分析		■有提列 □未提列
學校課程願景	提列學校課程發展條件分析表	● 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。	■有提列 □未提列
	提列學校願景及課程發展架構圖		■有提列 □未提列
課程架構	檢附各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表	● 請依據課綱節數填寫。	■已檢附 □未檢附
	檢附法定重要教育工作彙整表	● 性別平等教育每學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條） ● 性侵害防治教育課程每學年至少 4 小時(「性侵害犯罪防治法」第 7 條） ● 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動(「家庭教育法」第 13 條） ● 各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(「家庭暴力防治法」第 60 條） ● 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。(「全民國防教育法」第 7 條） ● 環境教育每年至少 8 小時。(環境教育法第 19 條及本府 100 年 6 月 10 日府授環綜字第 1000014306 號函） ● 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。(國民教育法第八條之一） ● 本縣所屬學校應於校內或與地方結合建置教育農園，並於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。(「宜蘭縣飲食健康權自治條例」第 7 條）	■已檢附 □未檢附
	提列學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動計畫	● 學校可針對各學習領域辦理多元教學活動，或跨領域、班級之統整性活動，並將教學活動內涵簡要說明，包含活動內容、實施時數、參與學生人數等。 ● 除可由相關處室辦理全校性活動，適性探索、志願選填等，各領域學習活動規畫建議由各領域小組研討後，提供各班授課老師參考實施。	□有提列 □未提列 ■免提列

課程實施與評鑑規劃	提列課程評鑑計畫	● 學校課程評鑑計畫依據教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函及本府 107 年 12 月 21 日府教課字第 1070214967A 號函轉國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。 ● 學校應定期分析課程評鑑結果，據以調整或推動相關課程精進措施。	■有提列 □未提列
	提列校長及教師公開課實施計畫	● 對校內進行共同備課、議課、觀課和公開課活動，應有妥適規劃及運用。 ● 公開授課計畫，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每年三月三十一日及九月三十日前，公告於學校網頁。	■有提列 □未提列
各年級各領域/科目課程計畫	各年級各領域/科目課程計畫	● 含各年級課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度、學習節數及評量方式。	■已呈現 □未呈現
	檢附去年度與今年度各學習領域版本對照表	● 依階段別填寫，不同學習階段可以換版本，但同一學習階段換版本需填寫銜接計畫。	■已檢附 □未檢附
	檢附自編教材彙整表。自編教材依課綱規定,經學校課程發展委員會審查通過。	● 自編教材依課綱規定，經學校課程發展委員會審查通過。 ● 無使用全年級或全校之自編教材時，免檢附。	□已檢附 □未檢附 ■免檢附
	提列跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃	● 依據教育部國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則。 ● 無跨領域或跨科目協同教學計畫時，免提列。	□已提列 □未提列 ■免提列
各年級各彈性學習課程計畫	彈性課程規劃總表	● 彈性課程須依課綱規範，分四大類型規劃，請標明各課程對應之類型、課程名稱及節數。 ● 總表應呈現全校(全年級)之彈性課程規劃(節數應依 111 學年度之節數安排)。 ● 有關第四類型-其他類課程，請依據本府 109 年 2 月 6 日府教課字第 1090016607 號函轉教育部之釋示及本府 110 年 6 月 28 日府教課字第 1100102411 號函彈性學習課程補充說明：「彈性學習課程－其他類課程」一節，依據十二年國民基本教育課程綱要總綱之規定，包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動動、班級輔導、學生自主學習及領域補救教學等 8 種，即列舉出其他類課程之類型。	■有提列 □未提列

各年級 各彈性 學習課程 計畫	提列各年級彈性學習課程計畫	十二年課綱： ● 各年級彈性學習課程計畫內容應符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或其他類課程)之一。 ● 課程計畫含各年級課程目標及核心素養、各單元/主題名稱與教學重點(學習重點)、教學進度、學習節數及評量方式，並應經學校課程發展委員會審議通過。 ● 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 ● 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規畫原住民族知識課程及文化學習活動。 ● 為促成本土語文/臺灣手語之復振與傳承，除部定課程外，學校得依其資源、條件或相關法規之規範，於彈性學習課程開設本土語文/臺灣手語相關課程，結合其他領域，實施跨領域主題統整課程教學。另為保障學生持續學習本土語文/臺灣手語，九年級本土語文/臺灣手語課程之開設另規範如下： A. 學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於九年級之彈性學習課程開課。 B. 為保障原住民籍學生民族教育之權益，應於九年級之彈性學習課程開設原住民族語文課程至少每週一節課，供學生修習。 九貫： ● 全校性及全年級活動、學校特色課程應提供課程實施計畫(免附學習單)。 ● 除全校性活動、班級輔導或學生自我學習等之課程計畫，留校自存備查外，學習領域選修課程、補救教學、主題統整課程、學校特色課程等應提供每週或跨週統整之教學進度與評量規劃。	■有提列 □未提列
附件	檢附學校課程發展委員會組織要點	● 依據請增加 103 年 11 月十二年國民基本教育課程綱要。 ● 組成應包含學生家長會代表及教師組織代表，請檢視修正。 ● 會議之議決應由三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過。 ● 請依據上述各點建議修正擬定草案後上傳，俟校務會議中提案議決後據以實施。	■有提列 □未提列
	檢附通過學習節數分配會議紀錄及簽到表	課發會會議記錄須包含： ● 會議時間 ● 委員名單(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ● 課程計畫審查提案及決議	■有提列 □未提列
	檢附整體課程計畫之課程發展委員會決議紀錄及簽到表	課發會會議記錄須包含： ● 會議時間 ● 委員名單(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ● 課程計畫審查提案及決議	■有提列 □未提列

附件	檢附宜蘭縣國民中小學學校課程計畫審查檢核表	● 學校課發會依據宜蘭縣國民中小學學校課程計畫審查檢核表自行進行課程計畫檢核及修正事宜。	■有提列 □未提列
	提列各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫	● 若學生在同一學習階段使用不同版本需填寫銜接計畫。	□已檢附 □未檢附 ■免檢附
	檢附全校學生每日作息時間表	● 充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。 ● 格式由各校自訂，表頭請務必註明校名。 ● 依據宜蘭縣國民中小學學生在校時間實施原則規劃。 ● 配合本縣 104 年度兒童節政策(104 年 4 月 9 日府教學字第 1040056432 號函)，國小應修訂學校作息時間表，上午第二節下課時間為 30 分鐘，若學校於上午第二節下課實施「課間 30」有困難，欲取消、調移至其他時段實施或縮短課間 30 者，請敘明理由另案報府核備。(依據本府 110 年 6 月 9 日府教學字第 1100095128 號函) ● 各國小不得因配合「課間 30」政策而壓縮其他課間活動時間少於 10 分鐘（104 年 9 月 21 日府教學字第 1040159220 號函)。 ● 另考量學校實務運作，原則同意授權學校自行審酌區域特性本權責彈性調整，惟需函報本府變更情形。	■有提列 □未提列
其他	檢附縣本土化課程 9 小時彙整表	● 七大學習領域自編自選教材：(非中央或地方審定本教材)本縣本年度各校之課程計畫應請注重自編自選教材之研究與運用，其中應含縣本土化課程五至六年級每學期至少 9 小時之課程規劃。 ● 國中免檢核。	■已檢附 □未檢附 □免檢附
	檢附推動台灣母語日活動計畫	● 依據應包含「教育部高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」。 ● 應成立臺灣母語日推動小組，並有相關職掌呈現。 ● 應明確訂定每週選擇一上課日，為臺灣母語日。 ● 應具體敘明臺灣母語日實施之內容。 ● 應規劃推動臺灣母語教學融入課程。 ● 計畫內應包含營造母語日教學情境佈置。 ● 應兼顧地區少數族群較常使用之日常語言。	□未檢附 ■已檢附
	檢附學生學習評量計畫	● 依據教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則及宜蘭縣國民中小學學生成績評量補充規定。 ● 命題審題規劃。	□未檢附 ■已檢附

學校課程發展委員會議審查結果與建議：
學校課程發展委員簽名：

附件三　　宜蘭縣梗枋國民小學 111 學年課程評鑑表

課程領域：校訂（彈性學習）課程　　教師：_____ 填寫日期：_____

一、課程評鑑年級與科目類別名稱

實施年級	科目名稱	彈性學習類別
(　　) 年級	□特色課程　□國際禮儀 □資訊創作　□閱讀 book 思議 □其他(戶外教育、校內活動) □法定教育	□統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程

二、評鑑內容

目標項次	分項指標	效能程度					文字敘述
		5	4	3	2	1	
課程內容 (設計的適切性)	課程內容設計的適切性						
	符合學生之能力與需求						
	與其他年級課程內容之銜接性						
課程實施 (教材呈現與教學設計)	學習目標的實踐程度						
	教學內容能清楚且完整的呈現						
	運用多元的教學方法與學習活動						
學習成效 （實際＆預期）	學生多元學習的成效						
	核心素養的養成						
	多元評量方式的運用						
時間的分配	教學時間的分配與掌控						
	課程時間份量的適宜性						

課程的省思與回饋(優缺點陳述與實施之建議)

※效能程度—5：非常滿意　4：滿意　3：還算滿意　2：有些不滿意　1：大部分不滿意

宜蘭縣梗枋國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108.01.09 課發會通過實施
108.10.02 課發會修正通過實施
111.6.29 課發會修正通過實施

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、宜蘭縣所屬各級學校校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

三、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質。

參、實施對象：

一、本校全體專任教師（含校長）、聘期三個月以上之代課、代理教師。

二、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

（一）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

（二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課教師。

三、與十二年國教課綱相同，自 108 學年由一年級教師開始起逐年實施，其他教師則以鼓勵方式參與實施。

肆、實施內容：

一、公開觀議課頻度

（一）每學年度校長及每一位教師，至少須進行一場校內公開授課，並觀課 2（含）次以上。

（二）授課科目請以其任教或專長科目為原則。

（三）每年 3/31 及 9/30 前，將公開觀議課時程規劃預定表（附件 1）的時間排定後提交教務處，並公告於學校網站，如遇特殊情況者，日期可調動。

二、公開授課實施流程

內容	參與執行者	說　　明
1.備課	不設定 特定對象	因學校規模小，以同領域授課教師為優先
2.說課	授課者、觀課者	由授課者以書面或口頭方式，簡要說明觀課課堂之教學單元，觀課內容重點，及分配觀察對象。
3.公開授課	授課者、觀課者	1.授課教師於授課三日前提供：教學活動設計表（附件 2）、觀課紀錄表（附件 3），供觀課教師參考。 2.請觀課者並主動了解班級學生學習狀況，並於觀課時填寫「觀課紀錄表」。 3.授課完畢請授課者填寫活動影像紀錄表（附件 4）
4.議課	授課者、觀課者	1.召開會議，並填寫議課紀錄與自我省思表（附件 5）。 2.觀課者做回饋，並得佐以自我省思提供參酌。

		3.授課教師：省思教學目標達成情形。

三、公開授課有關之原則

（一）每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

（二）每場次授課校長及教師，應主動邀請至少 2 名（含）以上本校教師及家長參與觀課，亦可邀請校外教師到校參與公開觀議課，也歡迎沒有課的老師主動參與觀課。

（三）參加觀議課人員之課務需自理，以無課務或調課方式處理。

（四）每次公開觀議課的前一週，由教導處公告提醒公開觀議課時間。

（五）授課觀課結束後，於一週內進行議課回饋分享。

（六）觀議課時，不議論教師教法的是非對錯與技術巧拙，而是仔細觀察教師所發生的具體事實，將研究的重點集中於學生之間的互動，及學生之間彼此學習的關係。所議論及追求的是:如何追求沉靜的教室及教室中踏實的學習；以及教師該以何種姿態及方式，以觸發並貼近學生的學習脈絡。

（七）重視課堂中的微小「事件」，可為學生與教師的相互學習帶來豐堯的契機，並促使教師反思自己的課堂方式，種下課程改革出發的可能性。

（八）教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；

四、原始文件請授課者自行收存於教學檔案，另請將活動過程應填寫之資料紀錄電子檔：表一、三、四送交教務處留存。

伍、本計畫經課發會議通過後公佈實施，修正時亦同。

承辦人:　　教務主任:　　校長:

附件1

宜蘭縣梗枋國民小學　　學年度　學期校長及教師公開授課時程規劃預定表

項次	授課者	班級	科目	週次	日期	節次	備　　註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

備註：

一、每學年請各位老師至少選填1（含）場次以上之公開授課者，並擔任2（含）場次以上之觀課者。實施日期可自行決定於上或下學期。

二、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名（含）以上本校教師參與觀課，亦可邀請校外教師到校參與公開觀議課，也歡迎沒有課的老師主動參與觀課。

附件 2

宜蘭縣梗枋國民小學公開授課教學活動設計表

<table>
<tr><td>授　課　教　師</td><td></td><td>日　　期</td><td></td></tr>
<tr><td>年　　級</td><td></td><td>節　　次</td><td></td></tr>
<tr><td>領　域　名　稱</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>單　元　名　稱</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>教　學　目　標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">領域核心素養</td><td colspan="3">學習重點</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容</td><td>學習表現</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教 學 流 程</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

附件 3

宜蘭縣梗枋國民小學公開授課觀課紀錄表

<table>
<tr><td>教學班級</td><td></td><td>教　學　者</td><td></td><td>日　　期</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>節　　次</td><td></td></tr>
<tr><td>領域單元</td><td colspan="3"></td><td>觀　課　者</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">觀
課
紀
錄</td><td colspan="5">一、學生學習：</td></tr>
<tr><td colspan="5">二、教師教學：</td></tr>
<tr><td colspan="6">省思與建言：</td></tr>
</table>

附件 4

宜蘭縣梗枋國民小學公開授課教學活動影像紀錄表

（請觀課者協助拍攝）

日期		節次		授課者		授課領域	

附件 5

宜蘭縣頭城鎮梗枋國小學公開授課之議課紀錄與自我省思表

一、日期時間：　　年　月　日（星期　　）　　：

二、地點：

三、授課者：

四、列席人員（如簽到單）:

五、觀課意見與建言：

六、授課者心得與省思：

七、會議影像紀錄

宜蘭縣頭城鎮梗枋國民小學公開授課之議課簽到單

一、時間：

二、地點：

三、主持人：

四、出席人員：

宜蘭縣梗枋國民小學 110 學年度與 111 學年度學習領域版本對照表

領域	使用學生 學年度	111 學年度 一年級 新生	111 學年度 二年級 使用學生	111 學年度 三年級 使用學生	111 學年度 四年級 使用學生	領域	111 學年度 五年級 使用學生	111 學年度 六年級 使用學生
語文 領域 （國語文）	110 學 年度	免填	南一版	免填	康軒版	語文 領域 （國語文）	免填	翰林版
	111 學 年度	南一版	南一版	翰林版	康軒版		翰林版	翰林版
語文 領域 （英語）	110 學 年度	免填	免填	免填	翰林版	語文 領域 （英語）	翰林版	翰林版
	111 學 年度	免填	免填	康軒版	翰林版		翰林版	翰林版
語文 領域 （本土）	110 學 年度	免填	康軒版	免填	康軒版	語文 領域 （本土）	免填	康軒版
	111 學 年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版		康軒版	康軒版
數學領域	110 學 年度	免填	翰林版	免填	翰林版	數學領域	免填	翰林版
	111 學 年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版		翰林版	翰林版
社會領域	110 學 年度	免填	免填	免填	康軒版	社會領域	免填	康軒版
	111 學 年度	免填	免填	康軒版	康軒版		康軒版	康軒版
自然科學 領域	110 學 年度	免填	免填	免填	康軒版	自然與生 活科技領 域	免填	康軒版
	111 學 年度	免填	免填	康軒版	康軒版		康軒版	康軒版
藝術領域	110 學 年度	免填	免填	免填	翰林版	藝術與人 文領域	免填	翰林版
	111 學 年度	免填	免填	翰林版	翰林版		翰林版	翰林版
健康與體 育領域	110 學 年度	免填	康軒版	免填	康軒版	健康與體 育領域	翰林版	翰林版
	111 學 年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版		翰林版	翰林版
綜合活動	110 學	免填	免填	免填	康軒版	綜合活動	免填	翰林版

領域	年度					領域		
	111 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版		翰林版	翰林版
生活課程	110 學年度	免填	翰林版					
	111 學年度	翰林版	翰林版					

宜蘭縣梗枋國小 111 學年度各年級彈性課程規劃總表

1. 上學期

（1）十二年國教課綱-彈性課程（校訂課程）

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	學期節數
一年級	**1.特色課程** **[今山古道 觀日探索](9)** **2.國際禮儀(20)**			**1.戶外教育(7)** **2.環境教育(2)** **3.校內體育競賽(2)** **4.法定教育(20)**	60 節
	29 節	0 節	0 節	31 節	
二年級	**1.特色課程** [我愛梗枋]（2） [梗枋走透透]（7） **2.國際禮儀(20)**			**1.戶外教育(7)** **2.環境教育(2)** **3.校內體育競賽(2)** **4.法定教育(20)**	60 節
	29 節	0 節	0 節	31 節	
三年級	**1.特色課程-[廟宇之美]** 廟宇與生活(1)、廟宇的信仰 (3) 寺廟建築之美(2)、廟宇巡禮(3) **2.閱讀 book 思議(20)** **3.資訊創作課程(20)**			**1.戶外教育(7)** **2.環境教育(2)** **3.校內體育競賽(2)** **4.法定教育(20)**	80 節
	49 節	0 節	0 節	31 節	
四年級	**1.特色課程-[農事初體驗]** 認識稻米(1)、農事初體驗(3) 認識田園動物(3)、農閒藝術(2) **2.閱讀 book 思議(20)** **3.資訊創作課程(20)**			**1.戶外教育(7)** **2.環境教育(2)** **3.校內體育競賽(2)** **4.法定教育(20)**	80 節
	49 節	0 節	0 節	31 節	

（2）九年一貫課綱-彈性課程

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
五年級	校內體育競賽(2) **環境教育(2)** 戶外教育(7)	**[居民的作物]** 梗枋的農作傳統(2) 認識本地的民俗作用(2) 本地的經濟作物(5)	英語(20) 資訊創作課程(20)	國語（20）	法定教育(20)		100 節
	11 節	9 節	40 節	20 節	20 節	0 節	
六年級	校內體育競賽(2) **環境教育(2)** 戶外教育(7)	**[追尋先人的腳步]** 古道的歷史(2) 縱走古道安全須知(2) 古道縱走(5)	英語(20) 資訊創作課程(20)	國語（20）	法定教育(20)		100 節

	11 節	9 節	40 節	20 節	20 節	0 節	

2. 下學期

（1）十二年國教課綱-彈性課程（校訂課程）

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	學期節數
一年級	**1.特色課程** **[今山古道 觀日探索](9)** **2..國際禮儀(20)**			**1.戶外教育(7)** **2.環境教育(2)** **3.校內體育競賽(2)** **4.法定教育(20)**	60 節
	29 節	0 節	0 節	31 節	
二年級	**1.特色課程** [我愛龜山島]（6） 龜山島的今昔與生態 [畫我龜山]（3） **2.國際禮儀(20)**			**1.戶外教育(7)** **2.環境教育(2)** **3.校內體育競賽(2)** **4.法定教育(20)**	60 節
	29 節	0 節	0 節	31 節	
四年級	**1.特色課程-** **[海岸奇景-大自然的藝術]** 認識海岸地形及奇岩怪石(1) 奇岩怪石的故事(2)、北關之旅(3)、自然藝術創作(3) **2.閱讀 book 思議(20)** **3.資訊創作課程(20)**			**1.戶外教育(7)** **2.環境教育(2)** **3.校內體育競賽(2)** **4.法定教育(20)**	80 節
	49 節	0 節	0 節	31 節	
	1.特色課程-[討海人] 漁業的演變(1)、魚與生活(2) 走訪梗枋漁港(3)、蘭陽博物館(3) **2.閱讀 book 思議(20)** **3.資訊創作課程(20)**			**1.戶外教育(7)** **2.環境教育(2)** **3.校內體育競賽(2)** **4.法定教育(20)**	80 節
	49 節	0 節	0 節	31 節	

（2）九年一貫課綱-彈性課程

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
五年級	校內體育競賽(2) 環境教育(2) 戶外教育(7)	**[洋流潮汐與藻類探討]** 認識洋流與潮汐(3) 石花菜(2) 海邊探索海藻(4)	英語(20) 資訊創作(20)	國語（20）	法定教育(20)		100 節
	11 節	9 節	40 節	20 節	20 節	0 節	
六年級	校內體育競賽(1) 環境教育(2) 戶外教育(7)	**[生活在梗枋]** 從 Google Map 看本地海產業(2) 經營大不易(2) 美味佳餚(3) 網路行銷(2)	英語(19) 資訊創作(19)	國語（19）	法定教育(19)		95 節
	10 節	9 節	38 節	19 節	19 節	0 節	

宜蘭縣梗枋國民小學111學年度彈性學習課程課程計畫

一年級上學期

一、課程總表

<table>
<tr><th>課程類型</th><th>課程名稱與節數</th><th>週數總節數</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>一、統整性主題/專題/議題探究課程</td><td>1.特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋(9節)
2.國際禮儀(20節)</td><td rowspan="4">20週/60節</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>二、社團活動與技藝課程</td><td></td></tr>
<tr><td>三、特殊需求領域課程</td><td></td></tr>
<tr><td>四、其他類課程</td><td>1.戶外教育(7節)
2.環境教育(2節)
3.校內體育競賽(2節)
4.法定教育(20節)</td></tr>
</table>

二、課程類型一：

1.特色課程

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋	實施年級	一上	教學總節數	9 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題□專題□議題探究課程				
課程目標	1. 能初步認識社區中常見的植物與昆蟲。 2. 能了解戶外環境中的危險因子並學習較佳的危機處理模式。 3. 能鍛鍊自我體力體驗步道之美。 4. 能利用自然素材增添生活情趣。				
對應總綱核心素養	□A1☑A2☑A3　　□B1□B2☑B3　　□C1□C2□C3				
融入課程之領域	□國語文□英語文□數學□社會□自然□藝術□綜合☑健體□科技☑生活				
融入課程之議題	□性別平等□人權教育☑環境教育□海洋教育□品德教育☑生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育☑安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育☑戶外教育□國際教育				

單元名稱	節數	核心素養（可節錄）	學習目標	學習活動	評量	選用教材
梗枋常見植物與昆蟲	2 節	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	能初步認識社區中常見的植物與昆蟲	【活動一】認識昆蟲 1.昆蟲的定義 2.昆蟲的變態 3.常見昆蟲介紹 4.昆蟲的好朋友 【活動二】昆蟲賓果 發給每位學員一張空白的賓果卡自行填入設定昆蟲進行賓果遊戲 【活動三】 認識植物 1.認識植物的身體 2.不同植物的構造 【活動四】植物大串連 相似植物連連看	學習單 課堂表現 評量標準：1.能說出常見的昆蟲和植物的身體構造 2.能進行賓果遊戲 3.能進行植物大串連	自編：使用的器材資源有~昆蟲及植物 PPT 教學圖卡 空白紙張 書籍: 昆蟲圖鑑 台灣野花圖鑑
危機總動員	2 節	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題	能了解戶外環境中的危險因子並學習較佳的危機處理模式	【活動一】蟲蟲危機 1 認識有毒動植物 2.預防昆蟲叮咬蜂螫蛇咬 3.昆蟲叮咬蜂螫蛇咬之處理與急救 【活動二】暈頭轉向 1. 中暑及休克之預防 2. 中暑及休克之急救	實作 課堂表現 評量標準：1.能知道昆蟲叮咬蜂螫蛇咬之處	自編：使用的器材資源有~有毒動植物 PPT 急救包

		的能力。			理與急救 2. 能知道中暑及休克之預防與急救方法	
觀日台步道探索	3 節	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發 展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	能鍛鍊自我體力體驗步道之美	【活動一】步道探索行前說明 1.安全注意事項 2.場域環境介紹 【活動二】大家齊步走 步行至觀日台步道 【活動三】昆蟲及植物觀察 師生於步道間進行昆蟲及植物的觀察 【活動四】樹枝果實種子採集 請小朋友攜帶袋子，沿路採集樹枝果實種子，以作為下一節課大自然相框的素材。	課堂表現 評量標準：1.能安全地走完步道 2.能友善的採集美勞素材	自編：使用的器材資源有~ 數位相機 哨子 捕蟲網 袋子 放大鏡
環保設計師	2 節	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究 人、事、物的方法、理解道理，並能進行創 作、分享及實踐。	能利用自然素材增添生活情趣	【活動一】自然素材的生活運用 說明環境中自然素材的利用範圍藉此引發學生愛物惜物節能減碳的思維 【活動二】大自然相框 利用撿拾而來的樹枝果實種子等天然素材製作環保相框 【活動三】叫我第一名 學生互相展示其作品並從中票選出心中 最有特色的作品	美勞創作 課堂表現 評量標準：能利用素材進行創作、分享及實踐。	自編：使用的器材資源有~ 西卡紙 樹指 麻繩

2. 國際禮儀

課程名稱	國際禮儀	實施年級	一上	教學總節數	20 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題☐專題☐議題探究課程				
課程目標	1. 能認識夏威夷的打招呼方式，並能藉由故事引導，培養遇到陌生人的危機處理。 2. 能認識在馬來西亞，人們會用右手傳遞物品，並能藉由故事引導，了解貪心所帶來的可能影響，學習知足的態度。 3. 能認識歐美國家的算數畫記方式，並能藉由故事引導，了解誠實的重要性，不可對人說謊。 4. 能認識全球最熱門的博物館之一：故宮博物院，並能藉由故事引導，了解行為端正的重要性，不可對他人惡作劇。 5. 能認識在歐美國家收禮物的禮儀，並能藉由故事引導，了解在受人幫助後，學習如何表達感謝。				
對應總綱核心素養	☐A1☐A2☐A3　　☐B1☐B2☐B3　　☐C1☑C2☑C3				
融入課程之領域	☐國語文☐英語文☐數學☐社會☐自然☐藝術☐綜合☐健體☐科技☑生活				
融入課程之議題	☐性別平等☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☑品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☑國際教育				

單元名稱	週次	核心素養（可節錄）	學習目標	學習活動	評量	選用教材
【單元一】國際教育：認識夏威夷打招呼方	1-4 週 4 節	生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 認識夏威夷打招呼方式 **品德教育：** 機警	**活動一：故事引導** 1. 播放故事動畫：Abby 和 Billy 在森林裡看到糖果屋，看到有一位小女巫 Candy，就跟著她進到屋裡，透過故事，學習遇到陌生人要保持機警，不可隨便吃陌生人給的東西與進到陌生人家中。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：課室用語練習活動** 1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 教師請學生 A 到教室外等候，另指定教室裡的一位學生為回應者。 3. 學生 A 回到教室找出回應者。學	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 1

式 **品德教育：** 機警				生 A 選一位學生並說 Good Morning!，若該生為回應者便回答 Good Morning!;若不是，便以中文「早安！」來回應。 4. 學生 A 有五次機會找出回應者。 **活動三：介紹夏威夷的打招呼方式** 1. 引導學生討論知道有哪些不同國家的打招呼方式？ 2. 利用地圖，向學生介紹夏威夷的地理位置。 3. 播放電子書動畫，讓學生觀看並學習在夏威夷打招呼的方式及其手勢的意義。 4. 請學生兩兩一組互相練習這一堂課所學過的打招呼方式。 **活動四：品德教育** 1. 播放電子書第 21 頁動畫讓學生觀看。 2. 教師帶領學生完成課本第 21 頁。 跟學生討論有沒有遇過被陌生人跟蹤的經驗？要怎麼分辨可疑的陌生人？如果遇到陌生人跟蹤，要如何保護自己？		
【單元二】國際教育： 認識馬來西亞以右手傳遞物	5-8 週 共 4 節	生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 認識馬來西亞以右手傳遞物品 **品德教育：** 知足	**活動一：故事引導** 1. 播放故事動畫：小狗遇到 Abby 和 Billy，向他們打招呼，當小狗跑到橋上時，看到河中自己的倒映，以為有另一隻狗也叼著骨頭，於是他對河中的倒影吠叫，結果小狗的骨頭就被河水沖走了。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：課室用語練習活動** 1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 選出三位學生 A、B、C，並各自從班上選一位同學當夥伴。 3. 請 A、B、C 站在教室前方，前面各擺 10 枝鉛筆，夥伴則站在教室後方。 4. 當教師說 Go!，學生 A、B、C 須快步走，將一枝鉛筆交給夥伴並說	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 1

品 **品德教育：** 知足				Here you are.，夥伴回答 Thank you.後，才能再回到教室前方遞送下一枝鉛筆。 5. 時間設定 30 秒，遞送最多鉛筆的組別獲勝。 **活動三：介紹馬來西亞以右手傳遞物品** 1. 先用地圖介紹馬來西亞，再延伸介紹馬來西亞是屬於東南亞國家。 2. 引導學生討論是否去過馬來西亞？知道有哪些文化特色嗎？ 3. 播放電子書動畫讓學生觀看，學習在馬來西亞以右手傳遞物品的文化特色與文化意涵。 4. 播放影片，讓學生知道馬來西亞的首都是吉隆坡，並且認識馬來西亞的雙子星塔。 **活動四：品德教育** 1. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生反思，小狗的骨頭為何掉進水裡了？ 2. 請學生分組，討論如果自己是故事中的小狗，會不會和其他小狗分享骨頭呢？ 3. 請學生說說看，自己是貪心的人嗎？要怎麼樣才能做一個知足的人？知足有什麼好處嗎？ 4. 請各組代表上臺分享要怎麼樣做一個知足、喜歡與別人分享的人。		
【單元三】國際教育： 認識歐美國	9-12 週 共 4 節	生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 認識歐美國家的算數畫記方式 **品德教育：** 誠實	**活動一：故事引導** 1. 播放故事動畫：為了慶祝 Candy Cat 的生日，Abby 和 Billy 帶著 Candy Cat 來到蛋糕店，遇到了小木偶也在買蛋糕，店員問小木偶幾歲，但小木偶說謊，因此鼻子變長了，在小木偶誠心向店員道歉後，Billy 幫助小木偶的鼻子恢復原狀。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：課室用語練習活動**	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 1

家的算數畫記方式**品德教育：**誠實				1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 將全班分為 6~7 人一組。 3. 教師將要收集的物品及數量寫在黑板上，如：書-3、筆-7、橡皮擦-5。 4. 當教師說 Go!，各組開始收集物品；當教師喊 Stop!，各組輪流說 Let's count. 並用英文 one, two, three, four…seven 數自己組別的物品，正確的組別即得一分。 5. 重複步驟 2、3 數次，分數最高的組別獲勝。 **活動三：介紹歐美國家的算數畫記方式** 1. 先用地圖介紹歐洲、美洲的地理位置，再延伸介紹歐美有哪一些常見的國家，例如：英國、美國、加拿大……。 2. 引導學生討論是否去過歐美國家？知道有哪些歐美國家嗎？ 3. 播放電子書動畫讓學生觀看，學習在歐美國家的算數畫記方式。 4. 讓學生討論，除了歐美國家的算數畫記方式，還知道有哪些不同國家的算數畫記方式嗎？ **活動四：品德教育** 1. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生反思，為什麼小木偶的鼻子會變長呢？ 2. 請學生分組，討論自己有沒有說過謊？為什麼要說謊呢？說謊會帶來什麼不好的影響？誠實為什麼很重要？ 3. 請各組代表上臺分享，說說看剛才各組討論出來的結果。		
【單元四】國際教	13-16 週 共 4 節	生活-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3	**國際教育：** 認識全球熱門博物館之一——臺灣故宮博物院 **品德教育：** 行為端正	**活動一：故事引導** 1. 播放故事動畫：Abby、Billy 和 Candy Cat 一起在山坡上野餐，突然聽到有一個小孩在大叫「狼來了！狼來了！」，於是他們趕快跑過去幫忙，沒想到放羊的小孩在騙他們。第二次那個小孩再叫「狼來了！狼來了！」，他們以為又是惡	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 1

育：認識全球熱門博物館之一——臺灣故宮博物院**品德教育：**行為端正		認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		作劇，因此不予理會，沒想到這次是真的。Billy 看到放羊的小孩學到教訓後，就幫小孩解圍。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：課室用語練習活動** 1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 請學生兩人一組，猜拳決定司令官，司令官有機會得分。 3. A 生猜贏當司令官，接著 A 生與 B 生同時說出一個課室用語，如 Listen! 或 Quiet, please.，並做動作。 4. 若 B 生說出的課室用語與 A 生相同，則 A 生得一分，若不同，則無法得分。 5. 重複這三個步驟數次，最後累積得分，分數較高者獲勝。 **活動三：介紹臺灣故宮博物院** 1. 介紹臺灣故宮博物院的外觀。 2. 請學生討論有沒有去過臺灣哪一些博物館？曾經去過臺灣故宮博物院嗎？ 3. 展示故宮官網，介紹臺灣故宮博物院典藏的著名藝術品。 4. 引導學生說出在這一節課中，最印象深刻的藝術品是哪一個。 **活動四：品德教育** 1. 引導學生討論，自己有沒有對別人惡作劇過？最後有跟對方道歉嗎？ 2. 請學生主動說說看，如果自己被放羊的小孩騙了，會不會生氣呢？ 3. 請學生分組，發揮想像力，討論如果 Billy 沒有幫助放羊的小孩，那小孩會怎麼樣？ 4. 請各組代表上臺分享。全班共同票選最有趣的故事結局。		
【單	17-20 週	生活 -E-C2 積	**國際教育：** 認識歐美國家收禮	**活動一：故事引導** 1. 播放故事動畫：小老鼠為了躲避	課堂觀察	Super Starter 1

元五】國際教育：認識歐美國家收禮物的禮儀**品德教育：**感恩	共 4 節	極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	物的禮儀 **品德教育：** 感恩	Candy Cat，撞上了熟睡的獅子，把獅子吵醒了，但獅子沒有把小老鼠吃掉，還把他放走了。某一天，獅子落入獵人的陷阱中，小老鼠看到了，立刻上前救獅子，最後獅子得救了，開心地向小老鼠道謝。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：課室用語練習活動** 1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 將全班分成兩組，各拿一樣物品當傳遞物，如：橡皮擦。 3. 當教師說 Go!，學生開始傳遞橡皮擦，接到的學生說 Thank you.，對方則回應 You're welcome.。 4. 當教師喊 Stop!，接到橡皮擦的學生算失敗一次。 5. 活動持續進行，兩組中失敗次數最多的二人，須上臺演示本課的課室用語。 **活動三：介紹歐美國家收禮物的禮儀** 1. 請學生發表，喜歡收到禮物嗎？有沒有收過別人送的禮物呢？ 2. 播放影片介紹歐美國家收禮物的禮儀。 3. 引導學生說說看，自己會在收到別人禮物時，在對方面前把禮物拆開嗎？ **活動四：品德教育** 1. 引導學生觀察課本圖片，討論故事中小老鼠如何幫助獅子。 2. 教師引導學生反思，如果自己是那隻小老鼠，會幫助獅子嗎？ 3. 請學生分組，討論獅子雖然比小老鼠的體型更大，但也會需要小老鼠的幫助，是不是每個人都會有需要別人幫助的時候呢？ 4. 請各組代表上臺分享討論的結果。	口語評量 活動評量	

三、課程類型四：

1.戶外教育

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>戶外教育</td><td>實施年級</td><td>一上</td><td>教學總節數</td><td>7</td></tr>
<tr><td>課程類別</td><td colspan="5">第四類　　其他類(_____戶外教育_____)</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。</td></tr>
<tr><td>對應總綱核心素養</td><td colspan="5">■A1□A2□A3　　■B1□B2□B3　　■C1■C2■C3</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>活動名稱</td><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">學習活動</td><td>評量</td></tr>
<tr><td>1 節</td><td>陳定南紀念館
三星蔥文化館</td><td colspan="2" rowspan="3">1.走訪三星鄉肥沃的三星平原，農產豐饒，景色怡人與認識水利資源。
2.認識影響當前宜蘭重要發展轉折的三星鄉政治家陳定南先生，培育公民能力及形塑公民社會。</td><td colspan="2">高年級同學參訪陳定南紀念館，申請導覽解說活動，培養廉能政治精神與行法治與公民教育。
中低年級同學參訪三星蔥文化館，認識三星重要農產品。</td><td rowspan="3">活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td>蘭陽發電廠</td><td colspan="2">蘭陽發電廠所屬之圓山機組及天埤機組廠區，經綠美化後花木扶疏，是小而美的水力廠，為增進參觀民眾對機組認識，於天埤廠區陳列水輪機動輪、增設風力太陽能複合能源示範路燈，並利用既有房舍增設「電力環境教育館」。</td></tr>
<tr><td>4 節</td><td>蔥寶寶農場體驗DIY</td><td colspan="2">三星鄉，因三星蔥的出名。由農場進行導覽解說與三星蔥田園生態DIY 教學，田園中親自拔蔥與洗蔥，再手作三星蔥多餅。</td></tr>
</table>

2.環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	一上	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2□B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	空氣品質知多少	1. 學生能了解日常空氣品質與生活的關係。 2. 學生了解空氣汙染的大致成因 3. 學生能知道空氣品質旗的意義	1. 介紹空氣汙染 2. 介紹空氣汙染大致成因 3. 說明空氣品質旗及其相應作為	認知： 1.能說出空氣污染的來源 2.能說出常見的空氣汙染原 3.能說 不同顏色空品旗代表的意義與相應作為
1	海洋與我	1. 能了解海洋的重要性。 2. 能知道人類對海洋的影響 3. 能知道如何避免汙染海洋	1. 認識海洋 2. 介紹人類對海洋的影響 3. 介紹海洋生物受到的影響 4. 學習如何避免海洋受到汙染	認知： 1.能說海洋的重要性2.能說出海洋汙染的可能來源 3.能說出人們可以落實的行為

3.校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	一上	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤或完成跳繩動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利完成最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2□B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	飛盤雙人傳接賽	4. 能發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤。 5. 能與夥伴共同合作，協調溝通出最好的接盤策略。	4. 2 人一組，自由報名；組隊不限年級。 5. 接者分組依序進行挑戰。分別站在圓圈內，距離10公尺。 6. 傳盤者，飛盤離手前，腳不可採到圓圈邊線或踏出圈外。 7. 接盤者，接住飛盤同時只要有一腳位於圓圈內或採住圓圈邊線即可。 8. 可以身體各部位接盤，只要飛盤不落地即算有效接盤。 9. 如飛盤落地同時接住飛盤視為有效接盤。 10. 以每組選手於 1 分鐘內成功接住盤數多寡計算名次。	實作： 1.能確實傳出飛盤 2.能以身體任何部位接住飛盤 3.能連續完成傳接飛盤動作
1	一分鐘跳繩計次賽	1. 能發揮身體的協調性，完成跳繩的挑戰，並願意盡力跳躍，以求在一分鐘內達到最多次數。	1. 個人為單位，全校共同參與。 2. 全校學生分成若干組進行 1 分鐘跳繩計次挑戰；由在場其他師生協助計數。 3. 跳繩方式為一跳一迴旋。 4. 各年段(低、中、高)依成績	實作： 1.能完成跳繩動作 2.能連續完成跳繩動作而不間斷達10 下以上

			各取前三名，給予獎勵。	3.能連續跳繩達30下或1分鐘。

4.法定教育

(1)性別平等教育

課程名稱	性別平等教育-男生女生大不同	實施年級	一上	教學總節數	7
課程類別	第四類　其他類(班級輔導)				
課程目標	(1)瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 (2)消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 (3)建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。				
對應總綱核心素養	■A1■A2■A3　■B1□B2□B3　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
2	我從哪裡來	尊重自我與他人身心發展的差異	一、引起動機-出生大蒐密 1.訪問家人自己是怎麼生出來的。 2.訪問家人出生的過程，家人印象深刻的事。 3.訪問家人成長過程中，家人如何照顧自己。 二、發展活動-繪本欣賞 1.繪本欣賞-媽媽生了一個蛋。 1-1 先預測這個繪本可能在說什麼(主角、發生的地點及時間、故事情節）。 1-2 欣賞繪本-媽媽生了一個蛋 ppt。 1-3 繪本問題與討論 2.繪本欣賞-我是怎麼生出來的呀！ 2-1 學生先預測這個繪本可能在說什麼。 2-2 欣賞繪本-我是怎麼生出來的呀！ 2-3 繪本問題與討論。 三、概念統整活動 1.瞭解自我身心發展。 2.瞭解人我身心發展異同，能接納自我，尊重他人。	上課態度 發表討論
1	我的身體	覺知身體意象對身心的影響。 認識自己的身體隱私權。	一、引起動機-人體拼圖 1.說說自己的身體有哪些構造。 2.請小朋友在紙上畫畫自己的身體。 二、發展活動-繪本欣賞「這就是我的身體」 1.學生預測這個繪本可能在說什麼？ 2.欣賞繪本-這就是我的身體 ppt。 3.繪本問題與討論。 三、概念統整活動 1.瞭解自我身心發展。 2.瞭解人我身心發展異同，能接納自我，尊重	A4 圖畫作業 上課態度 發表討論

			他人。	
1	我的身體我決定	尊重自己與他人的身體自主權。	1. 引起動機-我是好主人 1.分組討論:想想看，生活中哪些事情是可以自己做定:玩的玩具、穿的衣服、吃的早餐…… 2.分組討論:想想看，生活中哪些事情不是可以自己做定:買手機、玩平板…… 二、發展活動-繪本欣賞「我的身體我自己決定」 1.學生預測這個繪本可能在說什麼？ 2.欣賞繪本-這就是我的身體 ppt。 3.繪本問題與討論。 三、概念統整活動 1.尊重人我均有自主權。 2.勇於拒絕不合理的性侵害或暴力。 3.運用各種資源，培養危機處理的技巧與能力。	上課態度 發表討論
3	我是好主人	1.認識不同性別者身心的異同。 2.去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。	一、引起動機-玩具分享日 1.小朋友帶自己喜歡的玩具，來跟同學一起玩！ 2.分享自己最喜歡的玩具，說明為什麼會有這個玩具，以及喜歡這個玩具的理由。 二、發展活動-繪本欣賞「威廉的洋娃娃」 1.學生預測這個故事可能在說什麼(主角、發生的地點及時間、故事情節) 2.欣賞繪本-威廉的洋娃娃 ppt 3.繪本問題與討論: 3-1 威廉想要洋娃娃的理由。 3-2 哥哥和鄰居對威廉的想法 3-3 爸爸送威廉什麼禮物？猜猜看，爸爸為什麼送威廉這些禮物？ 3-4 奶奶對威廉想要洋娃娃的想法。 3-5 爸爸對威廉想要洋娃娃的想法，奶奶又是怎麼告訴爸爸原因？ 4.完成「威廉的洋娃娃」學習單。 5.分享討論學習單。 三、概念統整活動 1.瞭解性別角色的差異性與多樣性。 2.學習悅納自己、尊重他人的生活態度。 躊 3.檢視社會中性別偏見與刻板化現象。 躊 4.反省社會中性別偏見現象，並提出解決的方法。	上課態度 發表討論 學習單

(2)性騷擾及性侵害防治教育

課程名稱	性騷擾及性侵害防治教育-我是好主人	實施年級	一上	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(班級輔導)				
課程目標	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
對應總綱核心素養	■A1■A2■A3　　■B1□B2□B3　　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
3	我是好主人	1.保護自己的身體，避免受到性侵害。 2.尊重自己與別人的身體自主權。 3.適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	一、影片欣賞 1.觀看影片-「我是好主人」。 2.影片提問與討論。 二、角色扮演-認識身體界線 1.請同學用布偶示範什麼樣的接觸是 OK 的？ 2.請小朋友給同學一個好的身體接觸。 3.彼此分享自己的感覺。 4.分組討論-什麼是好的身體碰觸？ 5.分組討論-什麼是不好的身體碰觸？ 6.分享生活中是否有遇到他人對自己曾有過怪怪的接觸經驗。 7.分組討論-如何保護自己的身體免於被侵犯。 三、繪本欣賞-蝴蝶朵朵 1.先預測這個繪本可能在說什麼(主角、發生的地點及時間、故事情節）。 2.欣賞繪本-蝴蝶朵朵。 3.繪本問題與討論。 四、統整活動 1.完成身體紅綠燈學習單。 2.分享討論學習單。	上課態度 發表討論 學習單

(3)家庭教育

課程名稱	家庭教育：寶貝家人-認識我的家	實施年級	一上
教學設計	參考家庭教育教材彙編手冊	總節數	3 節
對應總綱核心素養	■A1■A2■A3 ■B1□B2□B3 □C1■C2□C3	主題軸	2/B 家人關係與互動
學習目標	1.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2.激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		
學習表現	2-I-1了解家庭中的各種角色與互動。 2-I-2理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。		
學習內容	B-I-2家庭成員各種角色的合宜互動。 B-I-3增進家人關係的方法。 B-I-4增進家人關係的行動。		

教學活動	時間	評量方式
★認識我的家(1節) 一、暖身活動-引起動機 1.老師以小豬玩偶示範自我介紹詞如下: 「老師，各位同學大家好，我是小豬，我最喜歡吃東西，我的家裡共有 4 個人，分別是爸爸、媽媽、哥哥，還有我，希望大家可以跟我做朋友！」 2.請小朋友輪流上台，並依據小豬的說法來做簡單的自我介紹，以及說明家中成員。	10	提問報告
二、主要活動-繪本導讀 1.繪本導讀:早起的一天 2.討論書中家人慶生活動議題，以及家庭成員之間的互動與稱謂。	20	參與討論
三、統整活動-親愛的家人學習單 1.完成「親愛的家人」學習單(1-1)。 2.歸納家庭對個人的意義與功能。	10	作業評量
★家庭樹(1節) 一、暖身活動-引起動機 1.家庭成員組成不同，家庭如同一棵大樹，討論如何製作出自己的家庭樹呢？	10	提問報告
二、主要活動-我的家庭樹 1.家庭樹展示： (1)教師利用 PPT 展示家庭樹，使學生對於家族成員稱謂及關係有更進一步認識。 (2)教師亦可鼓勵學生發表這些家庭成員的特質(個性、興趣……)。 3.「我的家庭樹」學習單 1-2 (1)教師發給學生每人一張學習單。 (2)學生填上家人姓名(也可回家請教家人)並著色。	20	作業評量
三、統整活動-作品展示 教師將學生家族樹展示於黑板上，並請孩子根據自己的家庭樹再一次完整介紹自己的家庭成員及他們對自己的意義。	10	參與討論
★寶貝家人，我的愛！(1節)	10	參與討論

一、暖身活動-引起動機 1.歌曲教唱：感謝。 感謝　詞曲:洪予彤 感謝 親愛的爸媽　給我擋風遮雨的家 為我做香噴噴飯菜 陪伴我長大 感謝 親愛的老師　教導我無窮盡知識 指引人生迷惘方向 陪伴我長大 感謝 親愛的朋友　分享生活苦辣酸甜 一起探索這浩瀚世界　陪伴我長大 感謝路邊的小花小草　裝點風景詩篇 感謝經過的大風大雨　增加我勇氣 感謝流動的水　偉大的高山 感謝上天和大地　我們擁有平安的每一天 2.分享歌詞的意義。		
二、主要活動-繪本導讀 1.導讀與討論「 Guess How Much I Love You-猜猜我有多愛你」 繪本ppt內容。 2.請小朋友分享:你愛你的家人嗎？你的愛有多大呢？	15	參與討論
三、統整活動-愛心小卡傳心意 1.完成「愛心小卡傳心意」學習單(1-3)。 2.分享自己對家人的愛。	15	作業評量

(4)家暴防治教育

課程名稱	家暴防治教育：快樂童年	實施年級	一上	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(班級輔導)				
課程目標	1.認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2.了解家庭暴力的意義。 3.建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。 4.能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
對應總綱核心素養	■A1■A2■A3　　■B1□B2□B3　　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
3	快樂童年	1.分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 2.思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	一、影片欣賞 1.觀看影片-「快樂童年(家庭暴力及性侵害防治宣導戲劇短片)」。 https://www.youtube.com/watch?v=rHZRTkLjtP 2.影片提問與討論。 二、繪本欣賞-象爸爸生氣了 1.先預測這個繪本可能在說什麼(主角、發生的地點及時間、故事情節)。 2.欣賞繪本-象爸爸生氣了。 3.繪本問題與討論 三、分組討論 1.「如何面對家庭暴力」影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM 2.影片提問與討論。 3.兒少保護宣導影片-- 通報篇 -- 一通電話，拯	上課態度 發表討論 圖畫作業

			救一個孩子 https://www.youtube.com/watch?v=fU953NwGlrw 4.影片提問與討論。 四、統整活動 1.完成四格家暴課程學習地圖圖畫(畫下印象深刻的活動)。 2.分享討論圖畫單。	

(5)環境教育

課程名稱	環境教育：節能省電達人	實施年級	一上	教學總節數	4 節
課程類別	第四類　　其他類(__班級輔導_)				
課程目標	1. 從日常生活中認識節約的意義 2. 認識生活中常見的電器用品 3. 使用電器用品注意事項 4. 生活中如何省電 5. 認識節能標章				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　　□B1□B2□B3　　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
二節	小故事大啟示	1. 從日常生活中認識節約的意義	活動一：小故事大啟示 【準備活動】 1.老師準備繪本「爺爺一定有辦法」、繪本 ppt、學習單 【發展活動】 1.導讀 （1）給你一塊布你最想要做什麼？ （2）剩下的布你會如何處理？ 2.閱讀繪本 （1）欣賞繪「爺爺一定有辦法」，引導小朋友猜測爺爺下一步要做成什麼東西。 （2）仔細閱讀繪本的文字和圖，讀後請小朋友說一說故事大意。 3 討論內容 （1）　小約瑟說：『爺爺一定有辦法』，如果你是小約瑟你會用什麼話來形容爺爺？ （2）　書中的布被爺爺做成哪些東西？ （3）　除了這些東西以外，毛毯還能變成什麼東西呢？ （4）　你的爺爺或其他家人有什麼好手藝？ （5）　你覺得書中人物的生活是富足？還是貧窮的？ （6）　你覺得書中人物的生活態度是什麼？（節約？惜福或捨不	能說出故事大意 能認真思考並發表

			得？） （7） 剩下的布被誰拿去再利用？ （8） 剩下的布被老鼠拿去做成哪些東西？ （9） 在家裡你最喜歡找誰想辦法？ 4.請學生分組就老師指定的物品討論報告，這些物品可以怎樣再利用。 5.在現實生活中有哪些東西可以一用再用？ 6.完成學習單 【綜合活動】 請學生分享學習的心得 -------第一、二節結束----------	能專心討論並發表想法 能完成學習單
二節	省電小尖兵	2. 認識生活中常見的電器用品 3. 使用電器用品注意事項 4. 生活中如何省電	活動二：省電小尖兵 【準備活動】 老師準備相關網頁、學習單 【發展活動】 1.問題與討論 （1）生活中有哪些東西需要用電？ （2）使用電器用品的注意事項？ （3）生活中如何省電？ （4）老師利用網站介紹電氣用品上的節能標章。 （5）請學生回家找一找，家中電器用品上的節能標章，紀錄在學習單上。 【綜合活動】 歸納整理電器用品與用電的注意事項 -------第三節結束---------- 【準備活動】 1.老師準備相關網頁、學習單 2.學生準備上次完成的學習單 【發展活動】 1.討論與發表 問題：家中電氣用品上的節能標章	能認真討論與踴躍發表 能認出節能標章 能完成學習單 能專心討論與

		5. 認識節能標章	針對上一節完成的紀錄單，各組進行分享與討論，再以組為單位上台分享 2.將省電的方法紀錄在學習單上（畫下來或寫下來） 3.老師利用網站介紹省電的方法 4. 各組將討論的內容填寫在學習單上，做整理、歸納學習重點。 【綜合活動】 學生歸納省電的方法。 -------第四節結束---------	發表 能分享常見的節能標章 能完成學習單

宜蘭縣梗枋國民小學111學年度彈性學習課程課程計畫

一年級下學期

一、課程總表

課程類型	課程名稱與節數	週數總節數	備註
一、統整性主題/專題/議題探究課程	1.特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋(9節) 2.國際禮儀(20)	20週/60節	
二、社團活動與技藝課程			
三、特殊需求領域課程			
四、其他類課程	1.戶外教育(7節) 2.環境教育(2節) 3.校內體育競賽(2) 4.法定教育(20節)		

二、課程類型一：

1.特色課程

課程名稱	特色課程-山海故鄉 鷺豔梗枋	實施年級	一下	教學總節數	9 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題□專題□議題探究課程				
課程目標	4. 能初步認識海中生物的種類。 5. 能認識梗枋常見的近海魚類資源。 6. 能加深學生對社區產業的了解與認同。 7. 提升學童觀察力並學習聆聽欣賞。 8. 發揮創造力並提升手眼協調能力。				
對應總綱核心素養	☑A1☑A2□A3　　□B1□B2☑B3　　☑C1□C2□C3				
融入課程之領域	□國語文□英語文□數學□社會□自然□藝術□綜合☑健體□科技☑生活				
融入課程之議題	□性別平等□人權教育☑環境教育☑海洋教育□品德教育□生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育☑安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育☑戶外教育□國際教育				

單元名稱	節數	核心素養（可節錄）	學習目標	學習活動	評量	選用教材
海底世界	1 節	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	能初步認識海中生物的種類	【活動一】海中生物大集合 1.學生列舉所知海洋生物 2.老師說明海中生物介紹與分類概述 【活動二】我們都是一家人 利用分類圖卡引導學生將不同種類的生物進行分類與歸納 【活動三】大家來找碴 將不同的生物種類圖卡全放入代表海洋的圖形中由學生將不屬於海洋生態中的生物挑出並由老師進行歸納與總結	實作 發表 評量標準：1.能將不同種類的生物進行分類與歸納 2.能將不屬於海洋生態中的生物挑出	自編：使用的器材資源有~電腦 單槍投影機 海洋生物PPT 及圖卡
海底總動員	3 節	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能	能認識梗枋常見的近海魚類資源 發揮創造力並提升手眼	【活動一】漁港探索行前說明 1.安全注意事項 2.場域環境介紹 【活動二】大家齊步走 步行至梗枋漁港 【活動三】大船入港 1.港區作業觀察與解說	課堂表現 美勞創作 評量標準：1.能步行至漁港，並認真聆聽解	自編：使用的器材資源有~數位相機 近海魚類PPT 書籍：菜

		力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	協調能力	2.常見近海魚類解說 【活動四】漏網之魚 1.低經濟性魚貨介紹與探索 2.魚拓素材採集 【活動五】心心相印 1.魚拓製作說明 2.魚拓製作	說2. 能完成魚拓製作	市場魚圖鑑 哨子 宣紙 墨汁 水彩
蝦兵蟹將	3節	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	提升學童觀察力並學習聆聽欣賞	【活動一】螃蟹博物館行前說明 1.安全注意事項 2.場域環境介紹 【活動二】大手牽小手 步行至螃蟹博物館 【活動三】橫行霸道 1螃蟹的身體構造(標本參觀) 2.螃蟹的生活習性 3.螃蟹種類及棲地介紹(活體參觀) 【活動四】 1.有獎徵答 2.學習單填寫	學習單 口語表達 評量標準：能知道螃蟹的種類和身體構造	自編：使用的器材資源有~數位相機 哨子 螃蟹學習單 獎品
美食饗宴	2節	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	能加深學生對社區產業的了解與認同	【活動一】物盡其用 1.透過魚類相關產品之介紹使學生體會大地對人類的恩賜 2.藉此了解自然資源保育與節約能源的重要性 【活動二】自己動手做 1.魚丸製作體驗 2.DIY的美食饗宴	實作 評量標準：能和同學分工合作完成魚丸製作並了解自然資源保育與節約能源的重要性。	自編：使用的器材資源有~魚業相關產品PPT 魚漿 鍋子 電磁爐

備註：

1. 參觀漁港的活動，要考量漁船進港時間，以免教學的素材無法獲得

2. 螃蟹博物館的參觀時間要事先聯絡，以利館方安排解說老師。

2.國際禮儀

課程名稱	國際禮儀	實施年級	一下	教學總節數	20 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題☐專題☐議題探究課程				
課程目標	6. 能認識全世界最小的字母書，並學習互助合作的可貴。 7. 能認識臺灣日月潭，並知道搭船時的安全事項。 8. 認識墨西哥小孩過生日的傳統遊戲，並藉由故事引導，培養仁慈與尊重的品德。 9. 能認識美國盛行的運動與鼓勵文化，並能藉由故事引導，培養主動伸出援手的品德。 10. 能認識認識阿根廷的道別文化，並能藉由故事引導，培養自我認同。				
對應總綱核心素養	☐A1☐A2☐A3　　☐B1☐B2☐B3　　☐C1☑C2☑C3				
融入課程之領域	☐國語文☐英語文☐數學☐社會☐自然☐藝術☐綜合☐健體☐科技☑生活				
融入課程之議題	☐性別平等☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☑品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☑國際教育				

單元名稱	週次	核心素養（可節錄）	學習目標	學習活動	評量	選用教材
【單元一】國際教育：認識世界上最小的字母書	1-4 週 4 節	生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 認識世界上最小的字母書。 **品德教育：** 互助合作。	**活動一：故事引導** 1. 播放故事動畫：Billy、Abby 和 Candy Cat 來到公園野餐，Candy Cat 與小豬 Miki 正要看書時，發現 Miki 有種魔力，只要他朗讀故事，主角就會跑到現實生活中。Miki 的魔力讓故事裡的公牛從書裡衝出來！Billy、Abby 和 Candy Cat 要怎麼解決呢？ 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：分組練習** 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 **活動三：介紹世界上最小的字母書** 1. 請學生猜猜看世界上最小的書有多小。 2. 請學生猜猜看，世界上最小的書內容會是什麼？ 3. https://chiccmanchester.wordpress.c	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 2

品德教育：互助合作				om/tag/reichert/參考網址，讓學生看世界上最小的書。 請學生發會創意想想看，若自己要創作一本世界上最小的書，內容會是什麼，書的外觀又會長什麼樣子。 **活動四：品德教育** 1. 問學生若是遇到他人有困難時，會不會主動伸出援手？ 2. 若學生是 Billy 或 Abby，會怎麼幫助小豬 Miki 呢？ 除了像 Abby 一樣拋出魔法網子，學生還有沒有想到其他辦法可以幫忙小豬 Miki 呢？		
【單元二】國際教育：認識臺灣日月潭**品德教育：**禮節	5-8 週 共 4 節	生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 認識臺灣日月潭。 **品德教育：** 禮節。	**活動一：故事引導** 1.播放故事動畫：Billy、Abby 和 Candy Cat 受邀與皇后享用下午茶，愛麗絲匆忙趕到，不小心坐到了 Candy Cat 的尾巴，又不小將熱茶灑在機器人的手臂上，機器人因此故障了，Billy、Abby 和 Candy Cat 要怎麼解決呢？ 2.帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：Teacher Says 遊戲** 1.請學生聽到指令為 Teacher says, stand up 時，就要起立。沒說 Teacher says 的不是有效指令，此時只要維持原本的動作。 2.教師任意發出數次有效和無效指令，並淘汰動作不符合指令的學生。 3. 活動進行到剩一位學生未被淘汰為止，該生即為優勝者，請全班鼓掌歡呼。 **活動三：介紹臺灣日月潭與安全教育。** 1.問學生知不知道或有沒有去過日月潭。 2.告訴學生日月潭是臺灣知名景點，也是台灣最大的天然湖泊，遊客可搭船觀賞日月潭的美景。 3. 問學生平常交通工具時，需注意什麼事情。引導學生討論搭乘交通工具時的安全須知。 **活動四：品德教育** 1.問學生是否曾經到別人家中作客？ 2.若學生到別人家作客，會注意那些事	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 2

				情呢？ 3.若家中有客人，學生又會如何招待客人呢？ 4.引導學生討論作客時，哪些行為是個受歡迎的客人，哪些行為是不受歡迎的客人。		
【單元三】國際教育：認識墨西哥慶生會**品德教育：**仁慈與尊重	9-12週 共 4 節	生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 認識墨西哥慶生會。 **品德教育：** 仁慈與尊重。	**活動一：故事引導** 1.播放故事動畫：北風和太陽比賽，若能夠讓路上的老虎脫掉大衣，就能贏得勝利。太陽成功讓老虎脫下外套，但也因為天氣一下熱，一下冷，讓老虎中暑昏倒了！幸好 Abby、Billy 和 Candy Cat 及時出現，用神奇涼傘幫老虎降溫，老虎才醒過來 2.帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：分組練習** 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 **活動三：介紹墨西哥的慶生會活動。** 1.問學生都是怎麼慶祝生日的呢？ 2.向學生介紹墨西哥獨特的慶生會活動，並播放影片讓學生了解 piñata 製作方式： https://www.youtube.com/watch?v=44JYARhkFe8。 3. 帶學生討論，若是製作自己的 piñata，會如何裝飾 piñata 外觀，又會在裡面放什麼物品？ 4. 請學生製作 piñata。 **活動四：品德教育** 1.問學生北風和太陽各自擅長什麼？ 2.若學生是 Billy 和 Abby 又會如何幫忙老虎呢？ 3.請學生思考有什麼方法可以讓老虎脫下衣服，但卻不會中暑呢？	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 2
【單元四】國際教育	13-16週 共 4 節	生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外	**國際教育：** 認識美國盛行的運動與鼓勵文化。 **品德教育：** 勿以貌取人。	**活動一：故事引導** 1. 播放故事動畫：山羊膝蓋受傷，水壺的水也喝完了，坐在路邊大聲呼救，有一隻野狼來關心山羊，並將水分給山羊喝。Billy、Abby 和 Candy Cat 剛好經過，Billy 便拿出神奇繃帶，幫山羊包紮。 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 2

：認識美國盛行的運動與鼓勵文化**品德教育**：勿以貌取人		主要節慶習俗及風土民情。		**活動二：課室用語練習活動** 1. 請學生拿出白紙，在紙上寫出 1-10 中任意一個數字，再將紙蓋住，不讓其他人看見。 2. 學生兩人一組，猜測對方所寫的數字，若猜對，對方需回答：Good Job!；若猜錯則需回應：Try again.請對方再猜一次，直到猜對為止。 **活動三：介紹美國盛行的運動** 1. 請學生說說看自己最愛什麼運動？ 2. 教師介紹籃球這項運動給學生認識。參考網址：https://www.youtube.com/watch?v=TMC6LftiUSc 3. 向學生解釋籃球是美國最盛行的運動之一，球員彼此常會在場上用擊掌或握手的方式鼓勵對方。 4. 請學生想想看，平常都怎麼鼓勵朋友，並和大家分享。 **活動四：品德教育** 5. 引導學生討論故事中熱心的 Billy 找到小狼遺失的手錶。 6. 請學生主動說說看，什麼樣的行為是熱心助人的表現？ 7. 請學生分組，分享自己曾經助人的行為或是曾接受他人幫助的經驗。 8. 請各組代表上臺分享，全班共同票選最有趣的助人方法。		
【單元五】國際教育：認識阿	17-20 週 共 4 節	生活-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 認識阿根廷的道別文化。 **品德教育：** 自我認同。	**活動一：故事引導** 1.播放故事動畫：Billy、Abby 和 Candy Cat 發現有隻斑馬在湖邊哭泣，斑馬覺得自己的紋路不像白馬或黑馬一樣美麗，因此十分難過，，Billy、Abby 和 Candy Cat 該怎麼幫助他呢？ 2.帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：分組練習** 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 **活動三：介紹阿根廷的道別文化。**	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 2

根廷的道別文化**品德教育：**自我認同				1.問學生平常都是如何和別人道別的呢？ 2.告訴學生在阿根廷，當有人要離開時，必須像在場所有人一一道別。 3.問學生除了揮手道別外，還有什麼道別的方式呢？例如：擁抱、親吻臉頰等。 **活動四：品德教育** 1.問學生是否罪己有自信？ 2.覺得自己有什麼優缺點呢？請學生寫下自己的優缺點，問學生是否喜歡這樣的自己呢？ 3.告訴學生，每個人天生就不同，要學習接納自己，發揮自己的優點。		

三、課程類型四：

1.戶外教育

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">戶外教育</td><td>實施年級</td><td>一下</td><td>教學總節數</td><td>7</td></tr>
<tr><td>課程類別</td><td colspan="6">第四類　　其他類(_____戶外教育_____)</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。</td></tr>
<tr><td>對應總綱核心素養</td><td colspan="6">■A1□A2□A3　　■B1□B2□B3　　■C1■C2■C3</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>活動名稱</td><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">學習活動</td><td>評量</td></tr>
<tr><td>1 節</td><td rowspan="3">傳統藝術中心</td><td colspan="2" rowspan="3">傳統藝術深耕校園多年，延續了文化，也種下不少薪傳之苗，當星火會師傳藝文化園區，讓各級學校之學生除藉由課堂書本認識傳統藝術外，能有機會體驗接觸傳統藝術。</td><td colspan="2">傳統藝術中心園區導覽</td><td rowspan="3">活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td colspan="2">學習旅行包課程 DIY
1.手作原住民飾品
2.捏麵人: 福虎生風
3.青木工坊：魯班鎖</td></tr>
<tr><td>4 節</td><td colspan="2">1.觀賞【駐園大戲 – 傳藝白鷺鷥】
2.傳藝 333
透過傳藝 333 遊園新體驗系列活動，搭配造型復古可愛的「傳藝學業好寶包」，在藝園區特有的三建築(文昌祠、廣孝堂、黃舉人宅)、三館(展示館、演藝廳、曲藝館)、三街(魯班街、文昌街、臨水街)及展演活動的真實情境中，同步透過建築、工藝、戲曲、音樂等交互呈現，認識傳統建築聚落與常民生活，邊玩邊學，快樂體驗臺灣傳統藝術之美～</td></tr>
</table>

2.環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	一下	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能透過環境教育活動，培養健全保意識，並能觀察生活周遭的環境，有合宜的對待方式觀。 2.學生能與同儕共同合作，溝通協調或互相學習，完成團體任務。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2■B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	關愛社區-環境清潔日	1. 培養學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，進而產生環保行動。 2. 透過社區打掃活動推廣環境教育，使學生以實際行動美化家鄉自然與人文景觀。	1. 全校集合，說明路線，準備打掃用具。 2. 由各班導師帶領學童進入社區，打掃各班劃分的區域。 3. 學生進入社區時，自行攜帶掃除用具及垃圾袋。 4. 垃圾集中於校門口前由五忠環保小尖兵分類處理。 5. 注意事項： (1)由各班導師帶領各班，護理師及替代役隨行。 (2)各班可帶2個大垃圾袋或水桶以收納垃圾，所需夾子及手套另備。 (3)遇雨天延期。 (4)各班打掃區域另訂。以一~三年級往社區漁民活動中心，四~六年級以往鐵路橋下方向為原則。 (5)活動期間，安全第一。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成清潔任務。 3.能配合安排完成清潔任務，並對社區環境更了解。
1	舊愛變新歡-跳	1.讓學生親身參與資源	1.活動前鼓勵學生捐贈二手	實作：

	蚤市場活動	回收再利用之環保活動，並藉此推動環保教育。 2. 使學生在活動中學到珍惜資源，減少浪費，愛護地球之環境精神。	書籍、二手制服、書包等給學校，配合獎勵制度加點。 2. 鼓勵邀請家長一起參加。 3. 當日活動前各班於綜合教室或教室走廊擺設二手商品，供給家長及學童買賣。 4. 所得金額由學生自存或班級共同討論用途。 5. 二手物品捐贈學校者，於捐贈同時登記所捐贈個數，由體衛組登錄寶貝點數。 6. 受贈物品由體衛組轉送給有需求之學生(新生優先)，未贈送出去的物品：二手書籍交由圖書館處理，二手制服交由健康中心保管。	1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合活動在準備二手物品時，將物品整理乾淨，並審視其完整度，確定適合販售或捐出。

3.校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	一下	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3　□B1□B2□B3　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	健康促進路跑活動	6. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 7. 能與同儕合作，在活動中互相關心鼓勵，完成路跑的目標。	3. 將學生分組：一~三年級組、四~六年級等二組進行，健康狀況不適合者，為安全考量，不參加活動。 4. 集合、做熱身操。 5. 高年級先出發，低年級再出發，完成後返校集合。 6. 路線：低年級組：梗枋國小-鐵路橋下-北天宮 -返程。 高年級組：梗枋國小-鐵路橋下-頭城農場門口-返程。 7. 頒發獎狀獎品。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成運動會的各項體育任務。 3.能於全程參與者
1	一分鐘投籃計次賽	2. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成投籃動作。	3. 以個人為單位，自由報名。 4. 投籃時，計時一分鐘計算總次數。 5. 一次一位挑戰者進行投籃。 6. 取前 10 名優勝，前 10 名次數相同者，加賽至分出勝負。 7. 前 10 名人員分別得獎勵	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成運動會的各項體育任務

			一份。	

4.法定教育

(1)性別平等教育

課程名稱	性別平等教育： 男生女生齊步走	實施年級	一下	教學總節數	7
課程類別	第四類　　其他類(班級輔導)				
課程目標	(1)瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 (2)瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破兩性的社會期待與限制。 (3)消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。				
對應總綱核心素養	■A1■A2■A3　　■B1□B2□B3　　□C1■C2□C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動		評量
2	性別偵測站	付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	一、引起動機-性別特搜隊 1.觀察班上男生的特質。 2.觀察爸爸、爺爺或其他男生大人的特質。 3.完成「男生特質特搜隊」學習單。 4.學習單討論與分享。 二、發展活動-繪本欣賞「我討厭男生」 1.學生預測這個故事可能在說什麼(主角、發生的地點及時間、故事情節）。 2.欣賞繪本-我討厭男生 ppt。 3.繪本問題與討論。 三、概念統整活動 1.理解性別特質的多元面貌。 2.辨識性別角色的刻板化印象。		上課態度 發表討論 學習單
2	性別偵測站	付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	一、引起動機-性別特搜隊 1.觀察班上女生的特質。 2.觀察媽媽、奶奶或其他女生大人的特質。 3.完成「女生特質特搜隊」學習單。 4.學習單討論與分享。 二、發展活動-繪本欣賞「我討厭女生」 1.學生預測這個故事可能在說什麼(主角、發生的地點及時間、故事情節) 2.欣賞繪本-我討厭女生 ppt 3.繪本問題與討論 三、概念統整活動 1.理解性別特質的多元面貌。 2.辨識性別角色的刻板化印象。		上課態度 發表討論 學習單

1	性別不刻板	付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	一、引起動機-國際設計師養成術 1.影片欣賞-不要小看玩芭比的男孩-吳季剛。 2.影片內容討論。 二、發展活動-繪本欣賞「真正男子漢」 1.學生預測這個故事可能在說什麼(主角、發生的地點及時間、故事情節）。 2.欣賞繪本-真正男子漢。 3.繪本問題與討論。 三、概念統整活動 1.瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2.消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。	上課態度 發表討論
2	甜蜜的家	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	一、引起動機-小太陽(林良) 1.影片欣賞-小太陽。 2.影片內容討論。 二、發展活動-繪本欣賞 1.繪本欣賞-我的家你的家。 1-1 先預測這個繪本可能在說什麼(主角、發生的地點及時間、故事情節）。 1-2 欣賞繪本-我的家你的家。 1-3 繪本問題與討論 2.「幸福的臉」歌曲教唱與內容討論。 三、概念統整活動 1.瞭解多元家庭的特質，與每個人在家裡的義務與責任。 2.瞭解家庭的分工，不應受性別的限制。	上課態度 發表討論

(2)性騷擾及性侵害防治教育

課程名稱	性侵害防治教育：小心大野狼	實施年級	一下	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(班級輔導)				
課程目標	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
對應總綱核心素養	■A1■A2■A3　　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
3	小心大野狼	1.保護自己的身體,避免受到性侵害。 2.尊重自己與別人的身體自主權。 3.適當表達自己的意見和感受,不受性別的限制。	一、影片欣賞 1.觀看影片-「性侵害防治教育宣導」。 2.影片提問與討論。 二、角色扮演-危機總動員 1.布置危機情境題，請同學分組抽題討論劇情。 2.分組輪流上台演戲。 3.分組討論-面對危機，當下還可以有什麼樣的應對！ 4.分組討論-如何避免情境讓自己免於被侵犯。 5.分組討論-如何尋求求救管道。 三、繪本欣賞-糖果屋裡的秘密 1.先預測這個繪本可能在說什麼(主角、發生的地點及時間、故事情節）。 2.欣賞繪本-糖果屋裡的秘密。 3.繪本問題與討論。 四、歸納總結 每個人都有自己的身體自主權，無論是陌生人、好朋友或是親人，都需要尊重別人的身體以及感受。	上課態度 發表討論 角色扮演

(3)家庭教育

課程名稱	家庭教育：親愛的家人	實施年級	一下
教學設計	參考家庭教育教材彙編手冊	總節數	3 節
對應總綱核心素養	■A1■A2■A3 ■B1□B2□B3 □C1■C2□C3	主題軸	2/B 家人關係與互動
學習目標	1.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2.激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		
學習表現	2-I-1了解家庭中的各種角色與互動。 2-I-2理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。		
學習內容	B-I-2家庭成員各種角色的合宜互動。 B-I-3增進家人關係的方法。 B-I-4增進家人關係的行動。		

教學活動	時間	評量方式
★謝謝您們陪我長大(1節) 課前準備 1. 請小朋友回家問父母，自己開始上學時，會不會害怕？會不會哭？如何克服害怕的心理？ 2. 教師準備「媽媽心． 媽媽樹」繪本， 做為教材用。作者／方素珍，繪者／仉桂芳。出版社：國語日報。		
一、暖身活動-引起動機 請小朋友分享有關父母兒時上學的故事。	10	提問報告
二、主要活動 1.閱讀繪本ppt-媽媽心． 媽媽樹 2.討論繪本內容： (1)故事中小蘋果為什麼要哭？媽媽對她做了什麼？ (2)小朋友看到小蘋果的「媽媽心」，覺得怎麼樣？後來都做了些什麼？ (3)阿志為什麼要搶走小蘋果及小朋友的「媽媽心」？ (4)老師為什麼眼眶紅紅的？回家以後誰幫她想辦法？想什麼辦法？ (5)阿志的「媽媽心」是誰做的？老師的「媽媽心」是誰做的？ (6)家裡還有誰照顧你？怎麼照顧你？ (7)家人的關心與愛心，我們要如何表達感恩的心。 (8)對陪伴自己長大的家人說出感謝的話。	20	參與討論
三、統整活動 1.我們的成長都是家人的關懷與照顧的結果。 2.雖然，有人爸媽可能不在身邊照顧他們。但是，一直在身邊關愛我們的那個人，不論他是誰，他的關心與愛心，就是一種「媽媽心」，我們要珍惜。 3.完成學習單二。	10	作業評量
★有「我」真好！ **(1節)** 課前準備 1. 請小朋友訪問爺爺、奶奶，或是訪問爸爸媽媽有關爺爺、奶奶（或外公、外婆）的故事。		

2.教師準備「為愛朗讀」故事繪本， 做為教材內容。為愛朗讀 My Grandma Reads Me Books 作者： 金仁子 譯者： 張琪惠 繪者： 李真希 出版社：三之三		
一、暖身活動-引起動機 請小朋友分享有關爺爺、奶奶（或外公、外婆）的生活故事。	10	提問報告
二、主要活動-繪本導讀 1.閱讀繪本ppt-為愛朗讀(故事簡介:外婆一個人獨居在鄉下。外婆不識字。小女孩每天晚上睡覺前都會打電話給外婆，唸故事給她聽。當外婆八十歲慶生會時，外婆竟當眾為大家唸故事，所有人都驚訝不已……。現在，變成外婆每天晚上睡覺前，唸故事給小女孩聽。) 2.討論繪本內容： (1)故事中外婆住在哪裡？ (2)小女孩怎麼和外婆相處？外婆的感受如何？ (3)外婆八十歲慶生時，為大家做了什麼事？ (4)大家的感覺如何？為什麼？ (5)發表從小到現在，一直陪伴自己長大的家人有哪些？他們怎麼照顧我？ (6)對陪伴自己成長的家人，現在的我們可以怎麼陪伴他們呢？	20	參與討論
三、統整活動 1.每個家庭互動模式不同，照顧的方式也不同，但愛護的心都一樣，要能體會家人的關懷與照顧。 2.感受家人間的親密關係及其產生的力量，進而珍惜家庭的生活。 3.學生感受家人間的親密關係，能體會家人的關懷與照顧。 4.完成學習單一。	10	作業評量
★照顧我的家人(1節) 課前準備 請小朋友回家和父母討論，照顧自己的家人有哪些？他們的稱謂、特點是什麼？如何照顧自己？		
一、暖身活動-引起動機 請小朋友分享有關家人的陪伴與照顧的故事。	10	提問報告
二、主要活動-「照顧家人真好」角色扮演 請小朋友出來表演五種日常生活動常遇到的事件，透過演戲的方式，引導小朋友思考可以如何照顧家人？ 1.主題一：媽媽生病了 ＊ 媽媽生病了，我們該如何照顧她？ 2.主題二：爺爺奶奶到我家 ＊ 爺爺奶奶到我家，我們該如何招待他們？ 3.主題三：晚餐時間 ＊ 晚餐時間我們可以做什麼呢？	20	實作評量

4.主題四：大家一起做家事 ＊ 大家一起做家事時，你可以做什麼呢？ 5.主題五：母親節活動 ＊ 母親節到了，我們可以為媽媽做什麼呢？		
三、統整活動-完成學習單1-1 1.照顧你的家人有哪些？ 2.他們家人的特點和興趣有哪些？ 3.想一想，他們怎麼照顧你？ 4.對於家人的照顧你有什麼感覺？ 5.他們用什麼方式來表現對你的愛？ 6.有哪些方法可以表達對他們的感謝？	10	作業評量

(4)家暴防治教育

課程名稱	家暴防治教育：變調的家庭	實施年級	一下	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(班級輔導)				
課程目標	1.認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2.了解家庭暴力的意義。 3.建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。 4.能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
對應總綱核心素養	■A1■A2■A3　　■B1□B2□B3　　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
3	變調的家庭	1.分享生活中不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 2.思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 3.說出自己對一個美好世界的想法。	一、影片欣賞 1.觀看影片-「有你真好防治家暴影片」。https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4 影片提問與討論。 二、分組討論-認識家庭暴力 1.什麼是家庭暴力？ 2.家人最近日常的相處方式？ 3.家人如果發生爭吵，心裡的感覺如何？ 4.如果遇到家暴，該如何面對與處置？ 三、繪本欣賞-這不是你的錯 1.先預測這個繪本可能在說什麼(主角、發生的地點及時間、故事情節）。 2.欣賞繪本-這不是你的錯。 3.繪本問題與討論 四、統整活動 1.完成「想要的家」圖畫。 2.分享討論圖畫單。	上課態度 發表討論 圖畫作業

(5)環境教育

課程名稱	環境保衛戰	實施年級	一下	教學總節數	4 節
課程類別	第四類　　其他類(_班級輔導_)				
課程目標	1. 能觀察生活環境 2. 學習改造新環境 3. 學習垃圾分類 4. 培養環保的好習慣				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　□B1□B2□B3　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
一節	環境大偵查	1. 能觀察生活環境	【活動一】環境大偵查 壹、　準備活動 一、　教師準備：繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。 貳、發展活動： 一、　圖畫排排坐 (一)先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？ (二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？ 二、　圖畫會說話 教師講述故事大意，與孩子們分享。 ＊故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞・花香・同住，蟬鳴・鳥叫・共生，披星・相依・戴月・相偎。有一天挖土機來了，終究美景不再。 三、　圖畫想一想： 請學生發表以下問題： (一)本來的鄉村是什麼樣子？ (二)什麼東西不見了？變成了什麼？ (三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？ (五)七張圖中你最喜歡（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？ (六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？ (七)你喜歡現在的還是從前的環境？	能仔細觀察並發表 能專注聆聽故事 能主動思考並回答問題

			為什麼？ 四、　社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。 (一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。 (二)探討與分享 1.住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？ 2.你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？ 3.就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？ 4.住家附近的環境景觀如何？你覺得舒適嗎？為什麼？ 5.你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎麼做？ 參、綜合活動 學生發表自己所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。	能觀察社區環境，並發表想法
一節	改造新環境	2. 學習改造新環境	【活動二】改造新環境 壹、　準備活動 一、　教師準備：社區圖卡、垃圾圖卡 ＊搭配用法：兩張同樣的景物圖，乾淨跟垃圾的分別可用磁鐵將垃圾圖卡貼上即可，而垃圾圖卡可繼續沿用至後面的活動。 貳、發展活動 一、　舒適的感覺：請兒童觀察圖片，並說說看有什麼不同。 (一)教師提問：「如果社區的居民有人亂丟垃圾，左邊的居民保持乾淨，社區的情況會如何？」請兒童發表看法後，上臺利用垃圾小圖片，貼出想像的情景。 (二)請兒童比較兩邊的景象，並引導兒童思考： 1.什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？ 2.你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造者？ 3.你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？ 4.你覺得你可以做些什麼來改善環	能觀察圖片，並說出自己的看法 能獨立思考，並發表想法

			境？ (三)教師歸納：髒亂的環境給人不舒服的感覺。環境的髒亂不是少數人在短時間內造成的，通常都經過長時間的累積。而我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔. 二、 垃圾新生命 (一)請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？ (二)教師提問：「如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？」 (三)教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。 (四)教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。 1.將圖片或實物放置教室前。 2.小組討論各項物品是否為回收物。 3.請學生再動腦想想看這些回收物，可以怎麼回收再利用？ 參、綜合活動 請學生分享自己知道的環保妙招。	能說出垃圾的意思 能正確分辨可回收物與不可回收物
一節	分類大闖關	3. 學習垃圾分類	【活動三】分類大闖關 壹、準備活動 一、 教師準備：各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡、學習單。 二、 引起動機：複習上節課的資源回收概念。 貳、發展活動 一、教師說明： 垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式： (一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。 (二)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。	能分辨一般垃圾與資源垃圾

			(三)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。 二、分類大作戰 (一)教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。) (二)將學生分為四組，上臺翻牌。 (三)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。 (四)每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。 (五)計算得分，分數高的為優勝組。 ＊教師可依實際情況增刪矩陣。	能正確分類資源物品
一節	環保小勇士	4. 培養環保的好習慣	【活動四】環保小勇士 壹、 準備活動 一、教師準備：學習單 貳、 發展活動：環保好習慣 一、教師說明，保護環境是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。 二、環保大考驗 (一)發下學習單。 (二)請學生填寫學習單。教學指導要點 教學時間教學資源評量重點 (三)全班共同分享學習單，並說出自己的看法。 參、 綜合活動 教師提醒小朋友地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。	能完成學習單 能分享自己的看法

宜蘭縣梗枋國民小學111學年度彈性學習課程課程計畫

二年級上學期

一、課程總表

<table>
<tr><th>課程類型</th><th>課程名稱與節數</th><th>週數總節數</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>一、統整性主題/專題/議題探究課程</td><td>1.特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋(9節)
2.國際禮儀(20節)</td><td rowspan="4">20週/60節</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>二、社團活動與技藝課程</td><td></td></tr>
<tr><td>三、特殊需求領域課程</td><td></td></tr>
<tr><td>四、其他類課程</td><td>1.戶外教育(7節)
2.環境教育(2節)
3.校內體育競賽(2節)
4.法定教育(20節)</td></tr>
</table>

二、課程類型一：

1.特色課程

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋	實施年級	二上	教學總節數	9 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題□專題□議題探究課程				
課程目標	1. 認識梗枋的過往。 2. 認識梗枋社區風貌。				
對應總綱核心素養	■A1□A2■A3　　■B1■B2□B3　　□C1■C2□C3				
融入課程之領域	■國語文□英語文□數學□社會□自然□藝術□綜合□健體□科技■生活				
融入課程之議題	□性別平等■人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育■安全教育■防災教育■閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育■戶外教育□國際教育				

單元名稱	節數	核心素養（可節錄）	學習目標	學習活動	評量	選用教材
我愛梗枋	2 節	國-E-B1 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-A3	1.能藉由訪問家中長輩了解梗枋的今昔變遷。 2.能向他人闡述家鄉的地方風貌，培養愛鄉土的情懷。	一、事先準備活動： 1.請學生訪問家中長輩以前梗枋地區的生活情形。 2.請學生訪問家中長輩以前就讀梗枋國小的生活情形（校舍建築、學校活動、印象深刻的事……）。 3.向家人收集有關梗枋以前的老照片。 二、回顧舊校園（**1 節**） 1.教師展示梗枋國小以前的舊照片（見梗枋國小網站）。 2.教師講解梗枋地名典故。 三、回顧分享（**1 節**） 1.請學生分享訪問家中長輩以前梗枋地區的生活情形。 2.請學生分享訪問家中長輩以前就讀梗枋國小的生活情形（校舍建築、學校活動、印象深刻的事……）。 3.展示學生收集的梗枋舊照片。 4.教師歸納統整。	資料收集 10 % 發表討論 10 % 發表討論 10 %	梗枋國小網站
梗枋走	7 節	國-E-B1 國-E-C2 生活-E-B2	1.能了解社區附近的環境與著名的景點，並規劃社區踏查	**一、準備活動（2 節）：** 1.介紹梗枋的廟宇： （1）有鎮海宮、北天宮、福德宮、福	資料收集 10 %	更新社區網站

透透		生活-E-C2	路線。 2.學生學習觀察並認識社區附近的環境與著名的景點等。 3.培養學生鄉土意識，並能為社區的發展而努力。	廟和紫宵宮五穀神農廟。 （2）介紹社區信仰。 2.介紹社區風貌 （1）北關海潮公園、龜山火車站、社區公園、河口拱橋、社區活動中心、梗枋國小、更新托兒所、魚池、綠色步道、港邊公園.….. （2）分享自己最喜歡去的地方。 3.介紹梗枋著名的農場 （1）頭城農場、北關農場 （2）分享農場與我們生活的關係。 **二、社區踏查去（4 節）** 1.規劃社區踏查的路線 （1）請學生分組規劃社區踏察路線。 （2）表決最適合走的路線。 2.實際走訪社區。 **三、許社區一個美好的未來（1 節）** （1）想想看，自己可以為社區做什麼事，讓社區可以變的更好？ （2）分組進行活動，改變社區風貌。	發表討論 10 % 戶外實作 30 % 戶外實作 20 %	

2. 國際禮儀

課程名稱	國際禮儀	實施年級	二上	教學總節數	20 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題☐專題☐議題探究課程				
課程目標	11. 能認識紐西蘭與澳洲特有的自然景觀螢火蟲洞，並能藉由故事引導，培養在事前做好準備的習慣。 12. 能認識美國芝加哥自然史博物館，並能藉由故事引導，了解勇敢助人的重要性。 13. 能認識歐美國家的人呼喚別人過來時的手勢，並能藉由故事引導，了解互助合作的重要性。 14. 能認識高空彈跳源自南平洋島嶼原住民的成年禮，並能藉由故事引導，了解原諒他人的好處。 15. 能了解西方人認為在別人面前打嗝很不禮貌，並能藉由故事引導，了解惜福的重要性。				
對應總綱核心素養	☐A1☐A2☐A3　　☐B1☐B2☐B3　　☐C1☑C2☑C3				
融入課程之領域	☐國語文☐英語文☐數學☐社會☐自然☐藝術☐綜合☐健體☐科技☑生活				
融入課程之議題	☐性別平等☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☑品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☑國際教育				

單元名稱	週次	核心素養（可節錄）	學習目標	學習活動	評量	選用教材
【單元一】國際教育：認識紐西蘭與澳洲	1-4 週 4 節	生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 認識紐西蘭與澳洲特有的自然景觀螢火蟲洞 **品德教育：** 做好準備	**活動一：故事引導** 4. 播放故事動畫：Abby、Billy 和 Candy Cat 在雪地裡發現一顆球，又遇到了螞蟻 Andy，Andy 向他們求救，要他們一起救蚱蜢，於是 Abby 用魔毯載著 Andy 與蚱蜢來到螞蟻家，給予蚱蜢食物，讓蚱蜢恢復元氣。 5. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 6. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：課室用語練習活動** 5. 教師將第一、二冊學過的動物單字圖卡 cat、dog、fox、lion、mouse、ox、pig、tiger、zebra 貼在黑板上。 6. 全班分組，各組輪流選一位組員	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 3

特有的自然景觀螢火蟲洞 **品德教育：**做好準備				上臺，臺上學生隨機指一張動物圖卡，並說 Look!後，各組搶答 It's a / an _____. 答對得一分。 7. 時間內最多積分的組別獲勝。 **活動三：介紹紐西蘭與澳洲特有的自然景觀螢火蟲洞** 3. 詢問學生是否看過螢火蟲？ 4. 利用地圖，向學生介紹紐西蘭與澳洲的地理位置。 5. 播放電子書動畫，讓學生觀看並認識紐西蘭與澳洲特有的自然景觀螢火蟲洞。 **活動四：品德教育** 3. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生討論螞蟻們在冰天雪地中，還有食物能幫助蚱蜢的原因為何？ 教師帶領學生討論 Let's Think 題目，問學生想當故事中的螞蟻或是蚱蜢？為什麼？ 4. 教師帶領學生討論 Let's Think 題目，問學生想當故事中的螞蟻或是蚱蜢？為什麼？		
【單元二】國際教育：認識美國芝加哥自然史博物	5-8 週 共 4 節	生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 認識馬來西亞以右手傳遞物品 **品德教育：** 知足	**活動一：故事引導** 4. 播放故事動畫：傑克發現他種的豌豆一夜之間長到天上去了，精靈有一隻會下金蛋的鴨子被巨人抓走，精靈希望傑克可以幫忙找回來。Abby、Billy 和 Candy Cat 也答應傑克一起去。隨後一行人幫助鴨子脫困，此時巨人出現了，大家趕緊逃離城堡。 5. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 6. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：課室用語練習活動** 6. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 7. 請全班起立，聽教師的指令做動作。教師說 Run! Shout!，學生做出跑、大叫的動作，教師說 Don't run! Don't shout! 學生必須馬上停止動作。	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 3

館 **品德教育：**勇敢				8. 教師可以增加指令變化的速度，以增加趣味性。 **活動三：介紹美國芝加哥自然史博物館** 5. 先用地圖介紹美國，再延伸介紹芝加哥所在的位置。 6. 引導學生討論對恐龍的印象是什麼？ 7. 播放電子書動畫讓學生觀看，學習美國芝加哥自然史博物館相關介紹。 8. 播放影片，讓學生知道美國芝加哥自然史博物館是世界前三大恐龍博物館之一，館內有世上現存最完整的暴龍化石。 **活動四：品德教育** 5. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生反思，傑克勇敢嗎？為什麼？ 6. 請學生分組，討論如果自己是傑克，會不會願意幫助精靈呢？ 7. 請學生說說看，自己是勇敢的人嗎？要怎麼樣才能做一個勇敢的人？ 8. 請各組代表上臺分享要怎麼樣做一個勇敢的人。		
【單元三】國際教育：認識歐美國家的人	9-12 週 共 4 節	生活-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 認識歐美國家的算數畫記方式 **品德教育：** 誠實	**活動一：故事引導** 4. 播放故事動畫：Abby、Billy 和 Candy Cat 在沙漠中，看到馬和驢子背著各種重物。驢子累得向馬求救，但馬都不理他，最後驢子暈倒了。Billy 拿出神奇藥水救起昏倒的驢子，馬很愧疚剛才未幫助驢子，並向驢子道歉，而驢子也不計前嫌的原諒了馬。 5. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 6. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：課室用語練習活動** 6. 教師帶領學生複習本課的課室用語。	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 3

呼喚別人過來時的手勢 **品德教育：**互助合作				7. 教師示範動作，並帶學生複習課室用語數次。 8. 教師發號口令時喊出 Teacher Says 學生才能做出動作；反之則不能動。 **活動三：介紹歐美國家的人呼喚別人過來時的手勢** 5. 先用地圖介紹歐洲、美洲的地理位置，再延伸介紹歐美有哪一些常見的國家，例如：英國、美國、加拿大……。 6. 引導學生討論是否去過歐美國家？知道有哪些歐美國家嗎？ 7. 播放電子書動畫讓學生觀看，學習在歐美國家呼喚別人過來時的禮儀。 **活動四：品德教育** 3. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生反思，你會如何幫助驢子呢？ 4. 請學生分組，討論自己有沒有原諒過別人的經驗？原諒別人容易嗎？ 5. 請各組代表上臺分享，說說看剛才各組討論出來的結果。		
【單元四】國際教育：認識高空彈跳源自南	13-16 週 共 4 節	生活-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 認識全球熱門博物館之一——臺灣故宮博物院 **品德教育：** 行為端正	**活動一：故事引導** 4. 播放故事動畫：聖誕節即將到來，小精靈忙著包裝禮物，Abby 和 Billy 也一起來幫忙，沒想到聖誕老人卻感冒了，這下該怎麼辦才好？ 5. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 6. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：課室用語練習活動** 6. 學生分成兩組，各排成一列競賽。 7. 由兩組的第一位代表開始，教師在桌上放一顆球，說一句課室用語，如：Who’s next?，兩組代表搶球，拿到的人必須立刻說出正確的對應句。 8. 答對的組別得一分；答錯者須將回答權給對方。	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 3

平洋島嶼原住民的成年禮 **品德教育：**原諒他人				9. 得分較多的組別獲勝。 **活動三：介紹高空彈跳源自南平洋島嶼原住民的成年禮** 5. 介紹高空彈跳源自南平洋島嶼原住民的成年禮。 6. 請學生討論是否知道什麼是高空彈跳？ 7. 展示高空彈跳影片，並介紹其源自於南平洋島嶼原住民的成年禮。 **活動四：品德教育** 9. 引導學生討論，自己有沒有插過隊？ 10. 請學生主動說說看，如果自己被插隊，會不會生氣呢？ 11. 請學生分組，討論為什麼要排隊、有秩序？有什麼好處？ 12. 請各組代表上臺分享討論結果。		
【單元五】國際教育：了解西方人認為在別人面前打嗝很	17-20 週 共 4 節	生活-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 認識歐美國家收禮物的禮儀 **品德教育：** 感恩	**活動一：故事引導** 4. 播放故事動畫：Abby、Billy 和 Candy Cat 一起去拜訪鄉村老鼠，而正好鄉村老鼠要去拜訪城市老鼠，於是也邀請他們三位一起來。到了城市老鼠的家，鄉村老鼠非常羨慕這間豪華的房子及有許多美好的食物可享用，正當城市老鼠熱情款待大家時，在沙發上的貓發現了老鼠，於是 Abby 拿出隱形斗篷罩住大家，替大家解圍。最後鄉村老鼠回到鄉村的家中，才發現自己原來的家最溫暖。 5. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：課室用語練習活動** 6. 教師先放大影印數份 Units 4~5 課室用語情境圖，將各張圖分別剪成 4～6 小片。 7. 所有的圖片放在一個袋子裡，隨機發給學生一人一片。 8. 請學生拿著自己的圖片去找其他學生，拼出正確的情境圖。 9. 完成的學生大聲喊出自己的課室	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 3

不禮貌 **品德教育：**惜福**教育：**感恩				用語，並請教師檢查是否正確。 **活動三：介紹文化差異，西方人認為在別人面前打嗝很不禮貌** 4. 請學生發表，什麼樣的行為讓你覺得很不禮貌？ 5. 播放影片介紹文化差異，西方人認為在別人面前打嗝很不禮貌。 6. 教導學生，若不小心打嗝，要說 Excuse me.表示歉意。 **活動四：品德教育** 5. 引導學生觀察課本圖片，討論故事中的鄉村老鼠和城市老鼠看起來有什麼不同。 6. 教師引導學生反思，想當城市老鼠或鄉村老鼠？為什麼？ 7. 請學生分組，討論是喜歡鄉村老鼠或是城市老鼠的生活？ 8. 請各組代表上臺分享討論的結果。		

三、課程類型四：

1.戶外教育

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>戶外教育</td><td>實施年級</td><td>二上</td><td>教學總節數</td><td>7</td></tr>
<tr><td>課程類別</td><td colspan="5">第四類　　其他類(_____戶外教育_____)</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。</td></tr>
<tr><td>對應總綱核心素養</td><td colspan="5">■A1□A2□A3　　■B1□B2□B3　　■C1■C2■C3</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>活動名稱</td><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">學習活動</td><td>評量</td></tr>
<tr><td>1 節</td><td>陳定南紀念館
三星蔥文化館</td><td colspan="2" rowspan="3">1.走訪三星鄉肥沃的三星平原，農產豐饒，景色怡人與認識水利資源。
2.認識影響當前宜蘭重要發展轉折的三星鄉政治家陳定南先生，培育公民能力及形塑公民社會。</td><td colspan="2">高年級同學參訪陳定南紀念館，申請導覽解說活動，培養廉能政治精神與行法治與公民教育。
中低年級同學參訪三星蔥文化館，認識三星重要農產品。</td><td rowspan="3">活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td>蘭陽發電廠</td><td colspan="2">蘭陽發電廠所屬之圓山機組及天埤機組廠區，經綠美化後花木扶疏，是小而美的水力廠，為增進參觀民眾對機組認識，於天埤廠區陳列水輪機動輪、增設風力太陽能複合能源示範路燈，並利用既有房舍增設「電力環境教育館」。</td></tr>
<tr><td>4 節</td><td>蔥寶寶農場體驗DIY</td><td colspan="2">三星鄉，因三星蔥的出名。由農場進行導覽解說與三星蔥田園生態DIY 教學，田園中親自拔蔥與洗蔥，再手作三星蔥多餅。</td></tr>
</table>

2.環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	二上	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2□B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	空氣品質知多少	8. 學生能了解日常空氣品質與生活的關係。 9. 學生了解空氣汙染的大致成因 10. 學生能知道空氣品質旗的意義	11.介紹空氣汙染 12.介紹空氣汙染大致成因 13.說明空氣品質旗及其相應作為	認知： 1.能說出空氣污染的來源 2.能說出常見的空氣汙染原 3.能說 不同顏色空品旗代表的意義與相應作為
1	海洋與我	4. 能了解海洋的重要性。 5. 能知道人類對海洋的影響 6. 能知道如何避免汙染海洋	5. 認識海洋 6. 介紹人類對海洋的影響 7. 介紹海洋生物受到的影響 8. 學習如何避免海洋受到汙染	認知： 1.能說海洋的重要性2.能說出海洋汙染的可能來源 3.能說出人們可以落實的行為

3.校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	二上	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤或完成跳繩動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利完成最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2□B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	飛盤雙人傳接賽	11. 能發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤。 12. 能與夥伴共同合作，協調溝通出最好的接盤策略。	14.2人一組，自由報名；組隊不限年級。 15.接者分組依序進行挑戰。分別站在圓圈內，距離10公尺。 16.傳盤者，飛盤離手前，腳不可採到圓圈邊線或踏出圈外。 17.接盤者，接住飛盤同時只要有一腳位於圓圈內或採住圓圈邊線即可。 18.可以身體各部位接盤，只要飛盤不落地即算有效接盤。 19.如飛盤落地同時接住飛盤視為有效接盤。 20.以每組選手於1分鐘內成功接住盤數多寡計算名次。	實作： 1.能確實傳出飛盤 2.能以身體任何部位接住飛盤 3.能連續完成傳接飛盤動作
1	一分鐘跳繩計次賽	3. 能發揮身體的協調性，完成跳繩的挑戰，並願意盡力跳躍，以求在一分鐘內達到最多次數。	5. 個人為單位，全校共同參與。 6. 全校學生分成若干組進行1分鐘跳繩計次挑戰；由在場其他師生協助計數。 7. 跳繩方式為一跳一迴旋。 8. 各年段(低、中、高)依成績	實作： 1.能完成跳繩動作 2.能連續完成跳繩動作而不間斷達10下以上

			各取前三名，給予獎勵。	3.能連續跳繩達30下或1分鐘。

4.法定教育

(1)性別平等教育

課程名稱	性別平等教育-認識性別角色Part1	實施年級	二上	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1. 察覺自己是否對性別有偏見或歧視。 2. 能接納他人的不同看法及意見。 3. 認識性別差異並且互相尊重。 4. 了解在團體中，男女互助合作的重要性。 5. 願意與異性合作完成任務。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　■B1□B2□B3　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1 節	薩琪到底有沒有小雞雞	察覺自己是否對性別有偏見或歧視 能接納他人的不同看法及意見 認識性別差異並且互相尊重	（一）引起動機 老師拿出繪本”薩琪到底有沒有小雞雞?”問學生:「聽到書的名字，你覺得它在說什麼?」 （二）發展活動 活動一、欣賞繪本動畫 老師上網連結”文建會兒童文化館”的故事動畫，播放故事。 活動二、討論:老師提問，學生回答 1.馬克斯為什麼覺得有小雞雞的人比較強呢？ 2.馬克斯認為新同學薩琪只會做哪些事？ 3.薩琪會做的事有哪些呢？ 4. 馬克斯為什麼覺得薩琪有毛病? 5.你覺得薩琪到底是男生還是女生?為什麼? 6.最後馬克斯的世界為什麼變得不一樣了呢? 7.原本，他的世界分成哪兩種人呢?現在，他的世界又分成哪兩種人呢? 8.男生無論做什麼，一定比女生強嗎? 活動三、深入探討: 1.男生和女生的身體構造有何不同? 2.男生與女生除了身體的不同，還有沒有其他不同的地方? 3.班上有像薩琪一樣的女生嗎?你的感覺是… 4.男生好?女生好?還是一樣好?為什麼?	發表討論 上課態度 學習單 評量標準：1.能完成學習單 2.能專心聽講、參與討論。

			活動四:書寫學習單	
1 節	團結力量大	了解在團體中，男女互助合作的重要性 願意與異性合作完成任務	（三）綜合活動—團結力量大 1. 教師講評：老師先把學習單批改的結果，做個講評，並且複習繪本的故事結局，原來女生也能做很多和男生一樣的事，帶出男女生是可以合作一起完成很多任務的,例如:一起朗讀課文比賽、說故事比賽、一起打掃教室等等。 2. 玩遊戲—支援前線 註:老師可以用男女生各別擁有的物品做題材，例如:髮飾、小吊飾、有甲蟲圖案的東西…。 3. 老師總結:男女生各有他的優缺點,互相合作才能發揮最大的力量，贏得最後的勝利,所以對異性要懂得尊重、合作、接納，也才會獲得更多的友誼。	發表討論 上課態度 遊戲 評量標準：1. 能參與遊戲 2. 願意與異性合作完成任務 ，了解在團體中，男女互助合作的重要性。

課程名稱	性別平等教育-認識性別角色Part2	實施年級	二上	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1. 澄清性別刻板印象。 2. 接納不同性別的特質。 3. 能與不同性別特質之人和平相處。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　　■B1□B2□B3　　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
3 節	戲劇演出-打破性別刻板印象	察覺自己是否對性別有偏見或歧視 能接納他人的不同看法及意見	1 引起動機： 先請小朋友發表印象中的大野狼、小白兔、老虎、螳螂、獅子、蜜蜂的特質與人類性別的搭配。 2 發展活動：戲劇演出(2 節) 劇情： 從前從前，在夢公園裡住著一群別具特色的動物喔！他們相親相愛，但偶爾還是會發生一些小爭執，這天，長的瘦弱的大野狼叔叔正煮著午餐，邊煮邊想著那些久未見面的好友，於是靈機一動，乾脆辦個下午茶會，於是他寫好請帖，宴邀白兔妹、獅子兄，以前的鄰居老虎弟、蜜蜂姐以及他所認的螳螂叔叔來到花巷草弄一號。 大野狼不停的說著好久不見，陸陸續續人員也到齊了，大野狼將下午茶、點心、麵包、水果一一的端出，獅子兄酌了一口茶說著:『大家好一段時間不見了，這段期間我家中發生了一些事情，所以沒時間與大家聯絡』大野狼關心的問著:『發生了什麼事？』 獅子兄：就因為停車的事情。我們家隔壁搬來了一對姊妹，每次車總是停到我家門口，而且屢勸不聽，就在上一個月，她們又把車子停在我家門口，我心平氣和去請她把車子開走，她竟然一副氣勢凌人	發表討論 上課態度 學習單 表演 評量標準:1.能完成學習單 2.能分工合作完成戲劇的演出。3.能接納不同性別的特質。

			的模樣說這又不是你家的路，你說氣不氣人。 白兔妹：像這種人你跟她客氣什麼（拍著桌子)，叫別人來拖吊呀！還怕她嗎？ 老虎弟：大家有緣才會做鄰居，傷了和氣是沒必要的，有事慢慢說，慢慢說。 蜜蜂姐：這事怎可以慢慢說，人家都親門踏戶，這樣子喧賓奪主，子曰:『孰可忍、孰不可忍』，這事怎麼可以忍氣吞聲呢？要我一定會在她車上大作文章，劃她個幾筆，讓她知道我的厲害，哈哈……. 獅子兄：可不是嗎？我那長的非常壯碩的姊姊就是氣不過，登門找她們理論，巷口一片吵雜聲，三字經、各種髒話全都出籠，你罵過來我罵過去，最後竟演出全武行，隔壁家的姊妹一人拿著斧頭、棍棒，一人手持菜刀，就這樣猛砍。當時我人好像吃了定心丸似的，一動也不動，等我回過神來，只見地上一片血跡，(全場笑)，這有什麼好笑的，我承認我是長的一副瘦弱樣，喜歡煮菜，個性溫和，不過換作是你看到那樣的場面，我看你也是跟我一樣，在那邊發抖。 螳螂叔叔：女孩子家怎麼會那麼粗野火爆啊！那結果你那長的粗壯的姊姊有沒有怎樣？ 獅子兄：所謂雙手難敵四拳，我姊姊因此重傷還在醫院觀察。 大野狼：沒想到才一段日子不見，竟發生這種事，(一片安靜）….. 大家吃呀！吃呀！別客氣！ 白兔妹：這姊妹真該死，傷了人應該被警察抓起來關個一二十年，不不不！這樣又太便宜了她，最好關	

		認識性別差異並且互相尊重	個終身監禁，讓她出不來，免的危害社會，真是高興極了！（又喝了一口茶） 老虎弟：你瞧你又來了，你是隻白兔又是女生，雙臂卻有這麼大的肌肉，而且脾氣也不怎麼好。 白兔妹：你這是什麼意思啊！我就是女生，手臂就是長如大腿般粗，這也礙到你了嗎？ 老虎弟：你們看！你們看！說沒幾句又一副要把人吃下去的樣子！ 蜜蜂姐：好了！好了你們別吵了。 螳螂叔叔：看在我活到這麼大的歲數，就聽我說幾句吧！其實一般人的眼光認為男生就應該粗獷、有膽識、長的一副威風凜凜的樣子，而女生就應該一副秀氣柔弱樣，其實我看過好幾對夫妻就剛好與世俗眼光中的男女個性不同、體型也大異其趣，男生長的溫文儒雅，女生卻是一副剛毅樣，所以別再用刻板印象去評論男女應該就是如何。（語畢，大夥也頻頻點頭，認為螳螂叔叔說的沒錯。） 3 發展活動：(1 節) 討論結合故事中的角色，配合其認知中的刻板印象，以釐清正確的觀念，使之有正確的觀念，然後配合學習單，做最後的回饋。	

課程名稱	性別平等教育-認識性別角色Part3	實施年級	二上	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1. 澄清性別刻板印象。 2. 接納不同性別的特質。 3. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 4. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 5. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　■B1□B2□B3　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
2 節	繪本導讀:威廉的洋娃娃	澄清性別刻板印象 接納不同性別的特質 不為刻板印象所束縛或歧視他人	準備活動： 教師事先準備”威廉的洋娃娃”PPT 作者: 夏洛特・佐羅托 出版社:遠流 一、 引起動機 1.如果你(妳)從小就喜歡洋娃娃或機械玩具，而不喜歡機械玩具或洋娃娃，你(妳)會有什麼樣的感覺呢? 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。 二、 發展活動 (一)威廉的洋娃娃 1.每位學生各分一本繪本，請他們仔細閱讀繪本內容。 內容大綱: 這是一本以小男孩想要洋娃娃為主軸的故事。只因他是小男孩，這小小的心願就惹來哥哥說噁心，鄰居的小朋友罵娘娘腔，爸爸也只肯買別的玩具給他……。直到有一天，奶奶來了，不但實現了小男孩長久以來的心願，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男孩其實沒有什麼不好。 教師說明: 這本書跟奧力佛是個娘娘腔很相近，但更著重家人對自己孩子興趣的看法，並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學	發表討論 上課態度 學習單 評量標 準：1.能完成學習單 2.能澄清性別刻板印象 3. 能接納不同性別的特質。

		了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待 了解男女除了性別上的差異外皆無不同	習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。 三、綜合活動:完成學習單	

(2)性騷擾及性侵害防治教育

課程名稱	性侵害與性騷擾防治教育：我會說「不」	實施年級	二上	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1.尊重自己與別人的隱私權。 2.認識好與不好的碰觸。 3.分辨好與不好的秘密。 4. 分辨日常生活情境的安全與不安全，學習保護自己。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　■B1□B2□B3　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1 節	認識身體自主與界限	尊重自己與別人的隱私權 認識好與不好的碰觸 分辨日常生活情境的安全與不安全，學習保護自己	1. 認識隱私 隱私是指不願意讓別人知道的個人生活、信件、日記、祕密、私人物品、身體…等。 2. 尊重別人的隱私 (1)未經同意，不亂動別人的東西。 (2)不到處宣揚別人的祕密。 (3)隨便翻看家人、同學、朋友的日記或拆閱他人的信件。 (4)進出家人的房間，要先敲門，經過同意才進入。 (5)進入浴室或是公共廁所時要先敲門。 (6)不故意碰觸他人的身體，尤其是隱私部位 (7)不偷窺別人上廁所或換穿衣服。 (8)不掀別人的裙子或拉別人的褲子。 3. 認識身體自主權 身體是你自己的，在未經過你同意的條件下，任何人都不得碰觸或是侵犯你的身體 4. 認識身體界線 「身體的界線」是指每個人能夠忍受別人碰觸的限度。也就是你自己決定哪些地方可以被碰觸，哪些地方不能被碰觸。 5. 避免危險的方法 6. 書寫學習單:我的隱私處	學習單、口語表達 評量標準：1.能尊重自己與別人的隱私權。2. 能認識好與不好的碰觸 3. 能分辨日常生活情境的安全與不安全，學習保護自己

2 節	秘密大風吹	認識好與不好的碰觸 分辨好與不好的秘密 分辨日常生活情境的安全與不安全，學習保護自己	1.導讀繪本:一顆蘋果 作者:張明薰 出版社:心樵文化 小萍是個人見人愛的孩子，河馬哥哥很喜歡她，每天送她一顆蘋果。河馬哥哥知識豐富，讓小萍非常仰慕。有一天，他們在河邊，河馬哥哥卻對小萍提出了進一步接觸的要求……。 2.問題討論: (1)小萍遇到了什麼問題，最後是怎麼解決的呢？ (2)什麼是好的秘密?什麼是壞的秘密? (3) 這個故事提到了身體自主權的問題，我們要勇於對不喜歡的身體接觸說：「不」。 3.觀看性侵害防治教育宣導_低年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE 4.書寫學習單:祕密大風吹 5.統整活動: (1) 分享與肯定：經由認識身體自主與界限、秘密大風吹等活動後，讓小朋友分辨好的和不好的碰觸與秘密，並學習拒絕不合理不正當的行為，以保護自己的身體，做自己的主人。 (2)概念統整：身體自主權和隱私權是每個人與生俱來的權利，因此不容許他人給予侵犯。尤其小朋友常畏於大人的威逼利誘而誤以為自己是大人的附屬品，以至於被侵犯了都不自知，因此需在概念上加以澄清。	學習單、口語表達 評量標準：1.能分辨好與不好的秘密。2.能認識好與不好的碰觸 3. 能分辨日常生活情境的安全與不安全，學習保護自己 4.能完成學習單

(3)家庭教育

課程名稱	家庭教育：生活管理家(一)	實施年級	二上
教學設計	參考家庭教育教材彙編手冊	總節數	3 節
對應總綱核心素養	□A1■A2□A3 ■B1□B2□B3 □C1■C2□C3	主題軸	4/D.家庭資源管理與消費決策
學習目標	1.認識自己成長所需要的家庭資源。 2.瞭解資源是有限的概念，進而學會珍惜與感恩所擁有的資源。 3.透過參與個人物品與玩具的購買行為，了解金錢使用的概念及其意義。 4.透過整理個人用品，完成個人在家庭中的工作，並開始學習培養責任心。		
學習表現	4-I-1 認識成長所需的家庭資源，並珍惜資源 4-I-2 辨識需要與想要。 4-I-3 參與個人物品的購買，並合宜使用物品。		
學習內容	D-I-1 家庭提供個人成長所需的資源。 D-I-2 家庭資源的有限及珍惜。 D-I-3 需要與想要的區別。 D-I-4 生活中需要與想要的心理和物品的辨認。 D-I-6 個人物品的合宜使用。		

教學活動	時間	評量方式
★小畫「家」(1節) 1.請小朋友仔細想想，自己的成長過程中，需要哪些家庭資源呢（如房子、食物、衣服、……），請將他畫下來。	20	作業評量
2.討論與發表： （1)家庭中的這些物品,你覺得最重要的是什麼？為什麼？ （2）再請小朋友仔細想想，成長中除了需要以上所討論的東西，那還需要什麼（如家人的關心與照顧）？這些東西跟自己的關係又是什麼？	20	討論發表
★「怕浪費的奶奶」(1節) 1.經過上一節的活動，我們認識了我們成長所需要的資源，現在讓我們來想一想，對待這些資源應有的態度？ 2.欣賞故事：「怕浪費的奶奶」。	10	專心聆聽
3.戲劇表演：請學生一人扮演奶奶，其他的人則各自演繹出一些浪費的行為，想想看，我們在生活中，曾浪費過哪些東西？	10	角色扮演

4.討論與發表： (1)請學生將眼睛閉起來想一想：你現在心裡想要買的物品有哪些？(包括需要使用錢來實行的活動，例如：到哪裡玩……等) (2)學生將心裡所想到的內容，寫在學習單《聰明小富翁》上，再舉手發表。教師將發表的內容寫在黑板上，再讓學生一一念出來。 (3)請學生想一想，並選擇出黑板上的哪些物品是需要的？ (4)完成學習單《聰明小富翁》	15	作業評量 討論發表
5.統整歸納：分辨「想要」與「需要」的不同，並進行取捨，並明白「儲蓄」的必要性與重要性。	5	討論發表
★「我會自己做」故事分享（1節） 1.故事欣賞： （1）欣賞故事「我會自己做」。	15	聆聽態度
2 討論發表： （1）小棋喜歡在房間裡看書、玩玩具，可是他有什麼不好的習慣？ （2）小棋為什麼會找不到課本？ （3）小棋找不到課本的心情如何？ （4）小棋為什麼可以找到課本 ？ （5）媽媽如何教導小棋整理房間？ （6）小棋整理房間後的心情如何？	20	討論發表
3. 歸納討論：鼓勵孩子能整理自己的物品，養成良好的家庭生活習慣，並培養自己的責任心。	5	討論發表

(4)家暴防治教育

課程名稱	家庭暴力防治教育-認識113	實施年級	二上	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1. 認識「家庭暴力」的意義。 2. 知道113是婦幼保護專線，是為了那些遭受到家庭暴力而開設的專線電話。 3. 遇到家庭暴力能懂得打113尋求協助。 4. 分辨日常生活情境的安全與不安全，學習保護自己。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　■B1□B2□B3　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
2節	終極密碼	認識「家庭暴力」的意義 知道113是婦幼保護專線，是為了那些遭受到家庭暴力而開設的專線電話 遇到家庭暴力能懂得打113	一、準備活動：遊戲-終極密碼 1. 以終極密碼的遊戲帶出113的數字。 2. 讓孩子猜猜看113的數字代表什麼？ 二、發展活動 【活動一】：觀看家暴防治宣導影片 (家庭暴力目睹少年(女)影片(10’10”)) 【活動二】：師生討論： (1) 為什麼哪吒兄妹的人緣都不太好？ (2) 哪吒和小美戀愛之後過著幸福快樂的日子，可是為什麼後來小美離開了哪吒呢？ (3) 小美說他最討厭怎樣的人，所以他離開了哪吒？ (4) 為什麼哪吒的個性這麼衝動且容易生氣呢？ (5) 哪吒想要報復他爸爸，可是每次的復仇計畫都不成功的原因是什麼？ (6) 小美也是暴力家庭長大的小孩，可是她總是以微笑待人，為什麼他和哪吒這麼不一樣，是誰救了他？用了什麼方法呢？ (7) 小美把老師告訴她的神秘組織告訴哪吒，請問這個神秘組織是什麼？是報復協會嗎？這個組織的目的是什麼？	發表討論 評量標準：1.能說出「家庭暴力」的意義 2.能知道113是婦幼保護專線。3. 能分辨日常生活情境的安全與不安全，學習保護自己。

		尋求協助 分辨日常生活情境的安全與不安全，學習保護自己	（8） 如果被爸爸媽媽打，就要趕快打電話報警，電話是？113 指的是什麼？ （9） 有時候小朋友也會因為做錯事被媽媽處罰，那你們也要去打 113 嗎？ （10）被打就可以打 113 嗎？	
1 節	繪本導讀: 象爸爸著火了	遇到家庭暴力能懂得打 113 尋求協助 分辨日常生活情境的安全與不安全，學習保護自己	1.導讀繪本: 象爸爸著火了 作者：文/羅吉希、陳麗如; 圖/黃純玲 出版者：勵馨基金會 簡介:象爸爸生起氣來會對象媽媽施暴，這是他們的家庭秘密，象哥哥承受著壓力，想保護象媽媽，卻複製了象爸爸發火的樣子，這是一本為 5 歲至 12 歲目睹兒童身訂做專屬繪本，以活潑可愛的繪圖，道出在暴力家庭成長的小孩，所受到的驚嚇與焦慮，同時藉由書中老師的角色，輔以引導目睹兒紓解壓力，及時阻止目睹兒童心中的傷害。 2.問題討論: (1)故事裡提到，誰回到家後，家裡就會熱鬧起來？ (2) 象媽在廚房裡準備什麼食物呢？ (3)是誰一回到家就大聲說:「熱死了，給我一杯冰茶！」呢？ (4)象媽受傷了之後，象哥的反應是？ (5)大象家人的約定方式是做什麼動作呢？ (6)象哥隔天在學校發生了那些事？ (7)牛老師提供了什麼方法來幫助象哥一家人？ (8)象爸爸生氣的原因是什麼？ (9)象爸爸生氣後，發生了什麼事？ (10)象爸爸可以生氣嗎？ (11)如果我們家發生這種事情，我可以麼做？ (12)當爸媽吵架時，我需不需要覺得內疚？ 3.統整活動: (1) 如果我們家發生這種事情，我可以躲起來。 (2) 如果我們家發生這種事情，我可以安靜做自己的事情。 (3) 如果我們家發生這種事情，我可以打電話求救(113、110、親友)。 (4) 當爸媽吵架時，不需要覺得是自己的錯。 (5)爸爸媽媽吵架是他們需要彼此溝通、解	發表討論、學習單 評量標準：1.能知道遇到家庭暴力要打 113 尋求協助。2. 能分辨日常生活情境的安全與不安全，學習保護自己

			決的事情，不是你能幫忙的。 (6) 當爸媽吵架時，你並不能真的幫上忙，能做的就是照顧好自己，維持正常作息，每天完成功課，不再讓爸媽擔心。	

(5)環境教育

課程名稱	環保小尖兵	實施年級	二上	教學總節數	4
課程類別	第四類　　其他類(班級輔導)				
課程目標	一、能瞭解人類科技發展後對生態帶來的影響。 二、能瞭解隨意丟棄的垃圾對海洋生物造成的劇烈影響與負擔。 三、能瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 四、培養學生同理心，懂得關懷環境與尊重生命，進而體認環境保護的重要。				
對應總綱核心素養	■A1■A2■A3　　□B1□B2■B3　　□C1■C2■C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	**海洋減塑大筆記**	1.能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2.能明白垃圾對海洋環境造成的影響。 3. 能養成環保愛地球的好習慣。	1.透過海洋減塑宣導的影片，讓學生看到海洋生物因為廢棄垃圾所面臨的生存危機。(綠色和平/無塑海洋影片) 2.分組討論：看完海鳥的肚子有誤食的瓶蓋、抹香鯨誤食垃圾袋而死亡、海龜的龜殼因塑膠繩纏繞而變形等畫面，你有什麼想法？ 備註:每 5 秒人類用掉 6 萬個塑膠袋，只帶來 20 分鐘方便，塑化臺灣一年使用 50 億雙免洗筷、45 億支寶特瓶、15 億個飲料杯，最後卻由大海吸納漂流千百年，每年超過 267 種海洋生物搶食垃圾大餐‥‥ 海龜小叮噹就是其中一個無辜的受害者，牠被魚鉤無情的鉤穿左眼窩，肚子裡也都是塑膠垃圾，經由台大獸醫院的搶救和海大海洋生態暨保育研究室的照顧，好不容易從鬼門關救回來，並在 8/22 重回大海。 3.還地球幸福笑臉 mv 欣賞教唱 /彭佳慧/兒童版 日益枯竭的生態 不再純淨微笑的海 沙灘上的垃圾 與瓶蓋 是海不會說的 無奈 海洋生態已破壞 過去面貌消逝不在 那魚蝦們的家 被傷害 減塑行動要盡快 讓我們許下心願 讓汙染不上演 從現在開始轉變 堅守初發之心能實現 海天一線的畫面 夢想離我們不遠 保護海洋不分誰 珍惜大自然的資源	討論評量 20%

			讓我們許下心願 讓愛重新漫延 傳播環保的概念 恢復蔚藍色的海面 拯救海洋不分誰 再次重回海岸邊 迎著浪跟海相戀 還地球幸福的笑臉	
2	無塑海洋淨灘	1. 能體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 2.確實做到資源回收的工作	1.淨灘行動行前討論。 1-1 理解淨灘的意義。 1-2 討論攜帶工具與注意事項。 1-2-1 工具:夾子、手套、垃圾袋或水桶。 1-2-2 注意:撿垃圾時,指導學生便可以依照資源分類放置不同的袋子，避免事後要再分類一次。 2.淨灘行動實踐家(如果考量學生安全，也可以改以淨化住家社區環境，配合學校社區環境清潔日)。 3.討論淨灘活動感想: 3-1.透過資源回收分類的簡報與學習單，使學生瞭解如何將撿拾到的海灘廢棄物做簡易分類。 3-2.省思海洋垃圾的來源，改變生活習慣，以達到垃圾減量、保護海洋環境的目的。	實作評量 20% 討論評量 20%
1	資源回收再創作	1.能運用資源回收物品，進行藝術創作活動，美化生活環境和個人心靈。 2.相互欣賞同儕間的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.運用生活中的資源回收品，進行藝術創作。 2.進行創作分享與心得討論。	實作評量 20% 同儕互評 20%

宜蘭縣梗枋國民小學111學年度彈性學習課程課程計畫

二年級下學期

一、課程總表

課程類型	課程名稱與節數	週數總節數	備註
一、統整性主題/專題/議題探究課程	1.特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋(9節) 2.國際禮儀(20節)	20週/60節	
二、社團活動與技藝課程			
三、特殊需求領域課程			
四、其他類課程	1.戶外教育(7節) 2.環境教育(2節) 3.校內體育競賽(2節) 4.法定教育(20節)		

二、課程類型一：

1.特色課程

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋	實施年級	二下	教學總節數	9 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題☐專題☐議題探究課程				
課程目標	1. 認識龜山島社區的今昔轉變。 2. 認識龜山島人文與環境風貌。				
對應總綱核心素養	■A1☐A2☐A3　　☐B1■B2■B3　　☐C1■C2■C3				
融入課程之領域	■國語文☐英語文☐數學☐社會☐自然■藝術☐綜合☐健體☐科技■生活				
融入課程之議題	☐性別平等☐人權教育■環境教育■海洋教育☐品德教育■生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育■能源教育■安全教育■防災教育■閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育■家庭教育☐原住民教育■戶外教育☐國際教育				

單元名稱	節數	核心素養（可節錄）	學習目標	學習活動	評量	選用教材
我愛龜山島	6 節	國-E-B3 國-E-C3 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C3	1.認識有關龜山島的傳說、歌謠。 2.認識有關龜山島的諺語	（一）揭開龜山島的神秘面紗（**1 節**） 1.播放葛瑪蘭公主，從歌謠教唱中，述說龜山島的傳說故事。 2.分享聽完故事與歌謠的心得。 （二）龜山島諺語（**2 節**） 1.討論龜山島與我們的生活的關連。 2.諺語教學： （1）「龜山若戴帽（烏雲），大雨就來到」、「龜山戴黑帽，若瞇雨就落」，由龜山島來預測天氣。 （2）「等龜山轉頭（或崩了）再還（債）」，則是說賴帳不還。 （3）「全省走透透，龜山走不到」 （4）「龜山戴帽，大水浩浩」：龜山島見被視為宜蘭的氣象台，想預知天氣的變化，只要觀察龜山島即可。龜山島上空如果烏雲籠罩，就表示大雨即將來臨。又有謂『龜山那嵌頭，大雨隨時到』 ※註：浩浩　讀做 ho7　　ho8　　。 （5）「龜吐磺」：每年秋季東北季風開始吹起，頭城沿海地區民眾都可以聞到飄自龜山島	分享討論 10 % 口語評量 30 %	陳明章－葛瑪蘭公主歌謠 蘭陽諺語網站

			3.認識有關龜山島的生態環境。 4.了解龜山島今昔轉變。	的硫磺味，民眾戲稱這是烏龜在吐硫磺氣，當民眾開始聞到硫磺味時，就是天氣要轉涼的徵兆。※註：磺讀做 hong5 （6）「龜山島前風颱做齣成，龜山島後風颱沒等候」假如彩虹出現在龜山島前方就不會有颱風，假如彩虹出現在龜山島背面則表示颱風立即將至。 （7）「龜山趼頭」意指不可能的事情。 （8）「龜蛇把海口」宜蘭在風水地理上有「龜蛇把海口」之說。「龜」是指漂浮在東北方海上的龜山島，而「蛇」則有三說：其中最普遍的說法是指蘇澳至大里之間的沙丘；另指東澳烏石鼻或是北方澳的七星嶺。蘇澳到大里的沿海沙丘蟠據海岸，阻擋強風直襲蘭陽平原。而烏石鼻與七星嶺地勢皆延伸至海中，形如長蛇出洞，從平原高處向海遙望，彷彿龜蛇守護著蘭陽平原。　由於地形的屏障，使宜蘭宛如受到玄天上帝腳下龜蛇的護衛，故曰「龜蛇把海口」,「把」讀作 pe2　，是把守之意。 （9）「台灣遊透透，龜山還勿會到」遊遍台灣各地，唯獨龜山島不曾去過。1977 年龜山島淪為「軍事管制區」，島上的居民遷移到大溪的仁澤社區，至今宜蘭的鄉親只跟它隔海相望，無法親臨龜山島，故言「台灣遊透透，龜山還勿會到」。 （三）認識龜山島的生態環境（**2 節**） 1.介紹龜山島生態公園。 2.介紹龜山島熱液噴泉。 3.介紹龜山島地形地質。 4.介紹龜山島十大風情。 5.介紹龜山島美麗珊瑚礁。 （四）了解龜山島今昔轉變（**1 節**） 1.龜山島民過去生活情形。 2.龜山島遷村源由。	分享討論 20 %	北風處山生網 東教管龜島態站
畫我龜山	3 節	生活-E-B3 生活-E-C2	1.能以龜山島為主題內容，透過自我觀察、自我表現、自我繪畫的表現，與他人之間的互動，進而達到發現自我的獨特與簡單的美學。	一、遠眺龜山島（**2 節**） （1）將學生帶到二樓圖書館前走廊，尋找適當位置，欣賞龜山島全貌。 （2）觀察龜山島海上風光。 （3）觀察龜山島與我們生活環境的關	實作 30 %	畫板、圖畫紙

			2.能樂意與同學共同佈置，並分享創作經驗、欣賞作品。	係。 二、彩繪龜山島 （1）用鉛筆草擬龜山島景色。 （2）用水彩、彩色筆或蠟筆著色。 三、整理活動（1節） （1）請學生互相觀摩同學作品。 （2）讓學生發表彩繪龜山島的心得，並佈置成果展示。	欣賞分享 10％	

2. 國際禮儀

課程名稱	國際禮儀	實施年級	二下	教學總節數	20 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題☐專題☐議題探究課程				
課程目標	1. 能認識加拿大駝鹿過馬路的現象，注意交通安全。 2. 能認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為，學會尊重他人。 3. 能認識美國黃色校車文化，與排隊上下車、遵守交通秩序的重要性。 4. 能認識韓國飲食文化的餐具特色、學習尊重多元文化。 5. 能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。				
對應總綱核心素養	☐A1☐A2☐A3　　☐B1☐B2☐B3　　☐C1☑C2☑C3				
融入課程之領域	☐國語文☐英語文☐數學☐社會☐自然☐藝術☐綜合☐健體☐科技☑生活				
融入課程之議題	☐性別平等☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☑品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☑國際教育				

單元名稱	週次	核心素養（可節錄）	學習目標	學習活動	評量	選用教材
【單元一】國際教育：加拿大駝鹿過馬路 **品德**	1-4 週 4 節	生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 能認識加拿大駝鹿過馬路的現象，注意交通安全。 **品德教育：** 友善待人	**活動一：故事引導** 4. 播放故事動畫：Abby、Billy、Candy Cat 來到城堡，遇到青蛙和公主。青蛙幫公主撿回皮球、公主卻不願意和青蛙做朋友。Billy、Abby 和 Candy Cat 會怎麼讓這兩個人成為朋友呢？ 5. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：分組練習** 3. 教師帶讀故事。 4. 學生分組表演故事情境對話。 **活動三：介紹加拿大駝鹿過馬路的現象** 5. 請學生猜猜看駝鹿有多大。 6. 播放影片讓學生看看駝鹿穿越馬路的情形。 https://www.youtube.com/watch?v=5cwGYzQOicU 7. 請學生想想，如果駕駛不停車或減	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 4

教育：友善待人				速慢行讓駝鹿過馬路，會發生什麼事呢？ 8. 藉此引導學生思考過馬路時要注意的事項。 **活動四：品德教育** 6. 問學生若是遇到轉學生，自己會不會主動幫忙對方？ 7. 自己是不是曾經因為第一眼印象，就覺得自己不想和別人當朋友呢？ 如果別人說不要和你做朋友，你又會有什麼想法呢？		
【單元二】國際教育：泰國不可摸別人頭部**品德教育：**物歸原主	5-8 週 共 4 節	生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為，學會尊重他人。 **品德教育：** 物歸原主。	**活動一：故事引導** 1. Billy、Abby 和 Candy Cat 受邀參加舞會，灰姑娘掉了玻璃鞋。王子要怎麼找到灰姑娘，才能把玻璃鞋還給她呢？ 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：課室用語對話練習** 1.請學生幫 I’m sorry.、Never mind. 分別設計動作與表情。 2. 教師隨機說 I’m sorry.、Never mind. 學生要做出對應的動作或表情。做錯或太慢做表情的學生就失敗並坐下。 3. 全班分成 4 組。遊戲結束時，最多人站著的隊伍獲勝。 **活動三：介紹泰國不可以摸別人頭部的文化** 1. 請學生看圖片，猜猜看泰國小男孩為什麼生氣？ 2. 解說泰國人認為頭頂有神明，被別人摸頭會趕跑神明，因此男孩生氣。 3. 請學生想一想，到別人家作客或是外國觀光時，是否應該先了解當地的習慣和風俗比較好？ **活動四：品德教育** 1.問學生是否曾經有遺失東西的經驗？如果東西再也找不回來，是不是會很難過？ 2 . 如果有人幫你找回東西，你是不是會很開心？	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 4

				3. 若撿到別人掉的東西，應該要交給誰或拿到哪裡去比較好呢？ 4. 引導學生討論、上臺分享。		
【單元三】國際教育：美國校車文化**品德教育：**團隊合作	9-12週 共4節	生活-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 美國黃色校車文化，與排隊上下車、遵守交通秩序的重要性。 **品德教育：** 團隊合作。	**活動一：故事引導** 1. 故事引導：黑熊到小兔子家玩，卻因為吃太飽，在門口卡住了，大家要如何幫助黑熊呢？ 2.帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：分組練習** 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 **活動三：介紹美國學校的黃色校車** 1. 問學生是否有搭公車或校車上下學的經驗。 2. 向學生介紹美國校車在路上時，其他駕駛都要禮讓學童上下車、不能按喇叭、不能超車，才會保障學童下車後過馬路的安全。 3. 帶學生討論，若是自己過馬路時，有沒有注意馬路上的車輛？還是直接穿越馬路？藉此提醒學生過馬路的安全守則。 **活動四：品德教育** 1.問學生如果朋友遇到困難、自己一個人沒辦法獨立幫忙朋友時，應該要怎麼做？ 2. 若學生是 Abby 或 Billy，除了請森林裡的動物一起幫忙黑熊，還會用什麼方法幫助黑熊呢？ 3.請自願學生上臺發表。	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 4
【單元四】國際教育：韓國	13-16週 共4節	生活-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 認識韓國飲食多元與餐具的特點。 **品德教育：** 保持警戒。	**活動一：故事引導** 1. 播放故事動畫：小紅帽送蛋糕去給森林裡的外婆，遇到大野狼的故事。 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：課室用語練習活動** 1. 請學生搭配動作，演出主動幫助別人和制止別人的課室用語。 2. 學生兩人一組，互相練習 Let me help.、Stop!的說法。	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 4

飲食文化**品德教育：**保持警戒				**活動三：介紹韓國飲食文化和餐具特色** 1. 請學生說說看自己有沒有吃過韓式料理？ 2. 教師介紹韓國筷子比較長、比較扁平的特色給學生認識。 3. 請學生想想看，平常家裡用的筷子、和韓國筷子有甚麼不同。 **活動四：品德教育** 13. 引導學生討論故事中大野狼的角色。 14. 請學生主動說說看，大野狼隊小紅帽和外婆有沒有保持警戒？ 15. 請學生分組，分享自己是否有被陌生人搭話的經驗，自己是否有保持冷靜警覺。 16. 請各組代表上臺分享，遇到陌生人時，自己如何保持警戒。		
【單元五】國際教育：日本建築和室**品德教育：**堅持不懈	17-20週 共 4 節	生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**國際教育：** 日本建築和室用途多元。 **品德教育：** 堅持不懈。	**活動一：故事引導** 1. 播放故事動畫：Abby、Billy、和 Candy Cat 回到字母村了，消失的字母神樹會發生什麼事呢？ 2.帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：分組練習** 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 **活動三：介紹日本的和室建築。** 1.問學生有沒有在和室住宿過？ 2. 告訴學生在日本，和室的用途很多，可以當書房、臥房、也可以當客廳。 3.問學生除了和室，還看過什麼特別的建築空間呢？ **活動四：品德教育** 1. 問學生是否遇過怎麼做都不成功的事情？ 2. 請學生想想自己是否輕易放棄還是會繼續嘗試？ 3. 告訴學生，不放棄嘗試，凡事都可能有成功的機會，不要輕言放棄。	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 4

三、課程類型四：

1.戶外教育

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">戶外教育</td><td>實施年級</td><td>二下</td><td>教學總節數</td><td>7</td></tr>
<tr><td>課程類別</td><td colspan="6">第四類　　其他類(_____戶外教育_____)</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。</td></tr>
<tr><td>對應總綱核心素養</td><td colspan="6">■A1□A2□A3　　■B1□B2□B3　　■C1■C2■C3</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>活動名稱</td><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">學習活動</td><td>評量</td></tr>
<tr><td>1 節</td><td rowspan="3">傳統藝術中心</td><td colspan="2" rowspan="3">傳統藝術深耕校園多年，延續了文化，也種下不少薪傳之苗，當星火會師傳藝文化園區，讓各級學校之學生除藉由課堂書本認識傳統藝術外，能有機會體驗接觸傳統藝術。</td><td colspan="2">傳統藝術中心園區導覽</td><td rowspan="3">活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td colspan="2">學習旅行包課程 DIY
1.手作原住民飾品
2.捏麵人: 福虎生風
3.青木工坊：魯班鎖</td></tr>
<tr><td>4 節</td><td colspan="2">1.觀賞【駐園大戲 – 傳藝白鷺鷥】
2.傳藝 333
透過傳藝 333 遊園新體驗系列活動，搭配造型復古可愛的「傳藝學業好寶包」，在藝園區特有的三建築(文昌祠、廣孝堂、黃舉人宅)、三館(展示館、演藝廳、曲藝館)、三街(魯班街、文昌街、臨水街)及展演活動的真實情境中，同步透過建築、工藝、戲曲、音樂等交互呈現，認識傳統建築聚落與常民生活，邊玩邊學，快樂體驗臺灣傳統藝術之美～</td></tr>
</table>

2.環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	二下	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能透過環境教育活動，培養健全保意識，並能觀察生活周遭的環境，有合宜的對待方式觀。 2.學生能與同儕共同合作，溝通協調或互相學習，完成團體任務。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2■B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	關愛社區-環境清潔日	8. 培養學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，進而產生環保行動。 9. 透過社區打掃活動推廣環境教育，使學生以實際行動美化家鄉自然與人文景觀。	6. 全校集合，說明路線，準備打掃用具。 7. 由各班導師帶領學童進入社區，打掃各班劃分的區域。 8. 學生進入社區時，自行攜帶掃除用具及垃圾袋。 9. 垃圾集中於校門口前由五忠環保小尖兵分類處理。 10. 注意事項： (1)由各班導師帶領各班，護理師及替代役隨行。 (2)各班可帶2個大垃圾袋或水桶以收納垃圾，所需夾子及手套另備。 (3)遇雨天延期。 (4)各班打掃區域另訂。以一~三年級往社區漁民活動中心，四~六年級以往鐵路橋下方向為原則。 (5)活動期間，安全第一。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成清潔任務。 3.能配合安排完成清潔任務，並對社區環境更了解。
1	舊愛變新歡-跳	8.讓學生親身參與資源	7.活動前鼓勵學生捐贈二手	實作：

	蚤市場活動	回收再利用之環保活動，並藉此推動環保教育。 9. 使學生在活動中學到珍惜資源，減少浪費，愛護地球之環境精神。	書籍、二手制服、書包等給學校，配合獎勵制度加點。 8. 鼓勵邀請家長一起參加。 9. 當日活動前各班於綜合教室或教室走廊擺設二手商品，供給家長及學童買賣。 10. 所得金額由學生自存或班級共同討論用途。 11. 二手物品捐贈學校者，於捐贈同時登記所捐贈個數，由體衛組登錄寶貝點數。 12. 受贈物品由體衛組轉送給有需求之學生(新生優先)，未贈送出去的物品：二手書籍交由圖書館處理，二手制服交由健康中心保管。	1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合活動在準備二手物品時，將物品整理乾淨，並審視其完整度，確定適合販售或捐出。

3.校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	二下	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3　□B1□B2□B3　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	健康促進路跑活動	13. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 14. 能與同儕合作,在活動中互相關心鼓勵，完成路跑的目標。	10. 將學生分組：一~三年級組、四~六年級等二組進行，健康狀況不適合者，為安全考量,不參加活動。 11. 集合、做熱身操。 12. 高年級先出發,低年級再出發，完成後返校集合。 13. 路線：低年級組：梗枋國小-鐵路橋下-北天宮 -返程。 高年級組：梗枋國小-鐵路橋下-頭城農場門口-返程。 14. 頒發獎狀獎品。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成運動會的各項體育任務。 3.能於全程參與者
1	一分鐘投籃計次賽	4. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成投籃動作。	10.以個人為單位，自由報名。 11.投籃時,計時一分鐘計算總次數。 12.一次一位挑戰者進行投籃。 13.取前 10 名優勝,前 10 名次數相同者，加賽至分出勝負。 14.前 10 名人員分別得獎勵	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成運動會的各項體育任務

			一份。	

4.法定教育

(1)性別平等教育

課程名稱	性別平等教育教育-超級比一比	實施年級	二下	教學總節數	4
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1. 正確價值觀的建立。 2. 明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。 3. 明瞭所謂的「美」，所謂「公主或王子」的光環並非只建立在外在的光鮮亮麗！				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　■B1□B2□B3　□C1□□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
2 節	王子公主大集合	正確價值觀的建立	第一節: 請學生至圖書室借閱「白雪公主」、「灰姑娘」、「人魚公主」、「睡美人」……等有公主和王子的童話故事，並仔細閱讀。 第二節: 1.分組或個人上台分享自己準備的王子和公主的故事。 2.書寫超級比一比的學習單 (1)配合學習單，先提問學生，你認為「公主」應 該具備什麼樣的條件才稱得上是公主？ (2)那麼「王子」又應該具備什麼樣的條件才能稱 為「王子」？ (3)如果故事中的王子都不出 現，公主該怎麼辦？	發表討論 上課態度 學習單 評量標準:1.能用通順的句子完成學習單 2.能上台說一個完整的故事
2 節	不一樣的公主-紙袋公主		一、教學準備： 上一節課完成一半的超級比一比學習單。 二、教師講述「紙袋公主」故事劇： ＊紙袋公主，羅伯特、謬斯克著，蔡欣坪譯，遠流出版社 2001 年 7 月。 ＊劇情大綱： 依利沙是一位擁有許多的華服的公主，而且不久她就要和一位名叫雷諾的王子結婚了。不幸地，一隻噴火龍牠擊毀了依利沙的城堡並抓走了王子！ 失去所有的公主，只剩下一只「紙	發表討論 上課態度 學習單 評量標準:1.能用通順的句子完成學習單2. 明瞭所謂的美」，所謂「公主或王子」的光環並非只建立在外在的光

			袋」，她穿起「紙袋」決定去解救王子！吃著沿路被噴火龍大火肆虐過而剩下的馬骨頭，她終於找到了噴火龍住的山洞！ 憑藉著智慧，她讓噴火龍消耗掉所有的精力，最後噴火龍實在太累了，筋疲力盡地倒在地上動也不動，依利沙順利的救出了雷諾王子！ 只是，王子一見到依利沙沒有高興反而破口大罵，嫌依利沙公主一身燒焦味，穿著破舊紙袋，簡直不像公主！然而依利沙卻反駁雷諾，告訴他，雖然他穿得很華麗，很整齊，但其實卻是一個大爛人！最後，依利沙公主當然沒有和雷諾王子結婚囉！（最後這一段可以省略不說，讓孩子們想想，如果妳是依利沙，妳會怎麼辦？） 三、發表討論： 1. 你喜歡這些故事裡的哪一位公主？為什麼？ 2. 超級比一比，在過去聽過的：「灰姑娘」、「睡美人」、「人魚公主」是怎樣的故事情節！這些故事中的公主有哪些共通處？	鮮亮麗！建立正確的價值觀。
		正確價值觀的建立	3. 如果這些故事中的王子都不出現，那麼公主該怎麼辦？ 4. 那麼聽完了「紙袋公主」這個故事之後，你覺得「依利沙」這位公主是怎樣的一位女孩？ 5. 穿著紙袋的「依利沙」和「灰姑娘」、「睡美人」、「人魚公主」、「白雪公主」中的公主有什麼不同？ 6. 如果你是雷諾王子，被一身污穢髒亂的依利沙救出後，會說什麼？ 7. 如果妳是依利沙公主，千辛萬苦才救出王子，卻聽到王子一番的嘲諷，妳會怎麼辦？ 8. 回頭看看之前的學習單，你現在覺得王子一定要英俊瀟灑嗎？公主一定要穿著華服，光鮮亮麗嗎？ 9. 如果不是，那麼王子公主需要具備什麼樣的條件？	
		明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的	四、總結歸納： 1. 王子可以救公主，公主也能救王子！勇敢與智慧是不分性別的！ 2. 喜歡自己，相信自己！不要像童話故事	

		明瞭所謂的「美」，所謂「公主或王子」的光環並非只建立在外在的光鮮亮麗！	裡公主凡事依靠他人救助幫忙！學習獨立，學習勇敢！ 3.並非打扮光鮮亮麗，擁有美麗的　外表才是所謂的「王子」與「公主」！ 4.每個人有自己的優點，應該學著欣 賞他人的優點，而非著重於表象！ 五、完成超級比一比學習單。	

課程名稱	性別平等教育教育-我們這一班	實施年級	二下	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1. 澄清性別刻板印象。 2. 接納不同性別的特質。 3. 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 4. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　■B1□B2□B3　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1 節	朱家故事續集	澄清性別刻板印象	＊上學期藉由朱家故事這本繪本，告訴孩子家事是家中每個人的事，不能交由爸爸或媽媽包辦。這學期一樣的故事，但是要告訴孩子的是:打破刻板印象，很多事情是不分性別的。因此課程一開始就詢問孩子，有沒有看過男護士及女公車司機，一般孩子都說沒見過，接下來就問他們有沒有看過女生修車，很多小朋友都說沒有，於是朱家故事這本繪本就又出現了，媽媽修車，爸爸洗碗，誰說不可以呢?家事、職業都一樣，只要能力所及，不分性別，誰都能做；而情緒一來的時候，當然也不分性別，誰都能哭，這就是性別平等的概念。 一、教師說明:每一種職業都需要 具備不同的特質，而這些特質 並不是只有男生或女生特有 的。 二、性別平等廣告 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM 內容大綱: 忙碌的現代父母，各自在自己的崗 位努力著，一邊是職業母親處理公 事後去接孩子放學；另一邊則是下 班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩 子的父親，說明家庭分工合作的重要。現在社會大 多是雙薪家 庭，父母同 樣為了工作 疲於奔命， 不再是男主 外女主內的 社會，家事 分工合作才 能有和諧的 家庭。 四、朱家故事 內容大綱: 朱太太每天都要照顧先生和兩個 小孩，處理所有的家事之餘還得上 班。但先生與小孩卻不懂感恩，只 會茶來伸手飯來張口。終於有一天 朱太太留下一封信離開讓她身心 俱疲的家庭。朱太太走	發表討論 上課態度 學習單 評量標準:1.能澄清性別刻板印象

			了之後，朱 先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太 太，他們從來沒做過家事。幾天 後，他們才慢慢領悟到朱太太過去 在家中所擔任的角色。在接觸家務 之後，他們才體會到朱太太一直以 來對家庭的付出。 三、請學生發表討論: 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象? 2. 家裡的家事都是誰在做呢? 3. 為什麼繪本直到最後的時候才 看的到朱太太的臉?為什麼她 會微笑呢?	
2 節	我們這一班	澄清性別刻板印象 接納不同性別的特質 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的 認識自己的優缺點，發揮個人所長	第一節 一、教學準備： (一)人才儲備表一張。 (二)工作職業分類表。 (三)環境布置：各種行業圖片 二、主要活動： (一)我的專長： 1. 上台報告:每個學生報告自己的喜歡工作或生活方式，如：我曾見過的工作、我會做什麼、我喜歡什麼、我的優點。教師提示職業閃示卡。 2. 優點贊同：別人的優點：瞭解同學的人格特質，贊同別人的優點，聆聽別人意見。 (二)配對遊戲： 1. 不同的職業卡，大家來選一選，誰比較適合的工作是哪一項？ 2. 職業介紹所：比較適合的人選，大家一起來提供意見，針對興趣與喜好，可供廣泛的學習與肯定。 ◗第二節 (三)小偵探：調查本班學生最喜歡的工作或職業。學生學習單 (四)工作有男女之別嗎？學習單 1. 哪些工作是男生做的？ 2. 哪些工作是女生做的？ 3. 哪些是男、女都可以做的？ 三、綜合活動： (一) 認識不同職業的甘與苦。 (二) 瞭解人有不同的性向。 (三) 肯定自己的學習。 (四) 分享多樣化的社會。	發表討論 上課態度 學習單 評量標準：1. 能完成學習單 2. 能澄清性別刻板印象 3. 能接納不同性別的特質 4. 能認識自己的優缺點，發揮個人所長

(2)性騷擾及性侵害防治教育

課程名稱	性侵害與性騷擾防治教育-糖果屋裡的秘密	實施年級	二下	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1.尊重自己與別人的隱私權。 2. 讓孩子了解性騷擾的不同樣態。 3. 如何處理性騷擾事件。 4. 分辨日常生活情境的安全與不安全，學習保護自己。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　■B1□B2□B3　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1 節	誰可能是壞人	分辨日常生活情境的安全與不安全，學習保護自己	（一）請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片。上課時，全班一起討論壞人的長相「有無特殊」之處？ （二）圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢? 請圈出來。 ＊總結:學習單上的每一個人都可能是壞人，也都可能是好人，因此不可以從外貌去判斷好壞。 （三）討論：怎樣的人可能是壞人? 1.拿錢或財物誘惑我們做壞事的人。 2.用武力逼迫我們做不願做的事的人。 3.用暴力或恐嚇的語言威脅我們做壞事的人。 4.用甜言蜜語騙我們做壞事的人。 5.……	發表討論、學習單 評量標準：能分辨日常生活情境的安全與不安全，學習保護自己
2 節	發現糖果屋裡的秘密	尊重自己與別人的隱私權。 讓孩子了解性騷擾的不同樣態	一、準備活動 教師準備手偶，幫孩子複習身體的隱私處在哪裡。 二、發展活動（1/2 節） 1. 利用手偶將「糖果屋裡的秘密」的情節表現出來。 2. 與小朋友討論故事中的人物所發生的事情。 3. 討論如果有性騷擾的狀況發生時要如何處理。 三、分組討論（1 節） 1. 搬新家時要如何先認識新環境及鄰居？ 2. 當有人用身體推擠而讓你不舒服時,要	發表討論、實作、表演 評量標準：1.能說出如何尊重自己與別人的隱私權。 2. 能說出性騷擾的不同樣態 3. 能說出遇到性騷擾事件時，該

		如何處理性騷擾事件。	如何拒絕？ 3. 當有人用禮物來誘惑你時，要如何拒絕？ 4. 不能按時回家時，要如何告訴家人？ 5. 如果有人要你脫衣服時,要如何拒絕？ 6. 若有大人要求你單獨去隱密的地方時，要如何處理？ 7. 遇到困難時,哪些是可以求助的地方？ 四、綜合活動（1/2 節） 1.與孩子討論遇到緊急狀況時可以打哪些電話尋求援助。 2.製作一份「緊急電話號碼表」,在緊急狀況發生時，孩子可以適時的求救。 3.延伸練習:即席演出:讓孩子演練遇到危險，撥打電話時該如何應對。	如何尋求援助。 4.能製作一份「緊急電話號碼表」

(3)家庭教育

課程名稱	家庭教育：生活管理家(二)	實施年級	二下
教學設計	參考家庭教育教材彙編手冊	總節數	3 節
對應總綱 核心素養	■A1■A2□A3 ■B1□B2□B3 □C1■C2□C3	主題軸	5/E 家庭活動與社區參與
學習目標	1.能瞭解並學習自己應該在每日的時間中完成分內事（如能自己整理書包、能如期做完作業、整理自己的房間等）。 2.能學習主動參與簡單的家務工作，養成家人共同完成家庭事務的習慣。		
學習表現	2-I-2理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 5-I-2參與家務工作。		
學習內容	B-I-3增進家人關係的方法。 B-I-4增進家人關係的行動。 E-I-3家務工作的內容。 E-I-4家務工作的參與分擔的意義。 E-I-5簡易物品整理的參與。		

教學活動	時間	評量方式
一、「我是整理高手」(1 節) 1.「支援前線」遊戲：全班同學一起達成老師的指令任務：例如老師說:「我現在需要 6 支牙刷、5 件衣服、3 個水壺和 4 包衛生紙,看看大家是否可以在規定時間內找齊老師要的東西」。	10	團隊合作
2.發表討論： （1）每個同學都有自己的東西，是否可以很快找出呢？ （2）東西如果隨便亂放，可以很快找的到嗎？	10	討論發表
3.整理高手 （1）發給學生每人一張大墊子，請學生將自己所有的物品都拿出來放在墊子上。 （2）分類練習：請同學按照分類表（放在書包裡、放在學校櫃子裡、放在座位抽屜、放在家裡)，將物品放到適合的「家」 （3）互相觀摩，看看誰的東西整理得最好。	15	實作評量 態度評量
4.統整歸納：經過物品的分類練習，小朋友可以判斷什麼東西應該留在家裡？什麼東西應該帶到學校？並且能學習整理自己的東西，每天完成自己分內的事。	5	發表評量
二、家事一起來（2 節） 1.你家的家事都是誰做的呢？ 2.你會幫忙做家事嗎？你做過哪些家事呢？	10	討論發表

3.「朱家故事」分享：播放「朱家故事」繪本，逐頁討論繪本內容、並讓孩子猜測故事情節發展與結局。	15	討論發表
4.問題提問與發表： (1)故事中的朱媽媽每天要做哪些事呢？ (2)為什麼朱媽媽總是垂著頭？你覺得她臉上的表情是什麼？ (3)有一天，朱媽媽留了一張字條，字條上寫了什麼呢？ (4)朱媽媽為什麼要離家出走呢？ (5)朱媽媽離家後，朱爸爸和兩兄弟生活過得如何？ (6)朱媽媽答應回家後，朱爸爸和兩兄弟有什麼改變？ (7)朱爸爸和兩兄弟最後發現什麼？ (8)朱媽媽的心情也有了怎麼樣的轉變呢？ (9)如果你是朱媽媽，你會離家出走嗎？ (10)想想看：如果你是朱媽媽，你有其他的表達方式嗎？	15	討論發表
5.延伸思考： (1)想想看：你的家庭裡是不是也有位任勞任怨的媽媽在為你們付出呢？你覺得媽媽下班後還要忙家事,她快樂嗎？ (2)你覺得家庭工作是媽媽(大人)的工作嗎？ (3)你認為有哪些工作是你可以練習幫忙做的呢？	15	發表評量
6.完成學習單《家事一籮筐》，並鼓勵學生對家人的付出表達感謝。	15	學習單評量
7.統整歸納： （1）家事是不分性別的，每個家庭成員都有分擔家務的責任與義務。 （2）能學習主動參與簡單的家務工作，養成家人共同完成家庭事務的習慣。	10	發表評量

(4)家暴防治教育

課程名稱	家庭暴力防治教育-自我保護知多少	實施年級	二下	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　■B1□B2□B3　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
2 節	終極密碼	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為	一、準備活動 （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 （二）引起動機 老師講述【保護小兔子】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護小兔子。 小兔子的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小兔子及家人大吼大叫，甚至動手動脚，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天，小兔子的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小兔子幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小兔子的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小兔子罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小兔子也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 第二天早上上學，同學小丸子發現小兔子的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小兔子到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小兔子時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 二、發展活動 【活動一】：神奇寶貝展活力	發表討論 評量標準：1.能辨識危險的環境、人物和暴力行為 2.能熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。3. 能認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。

		透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統	聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 小兔子的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小兔子嗎？假如你也有小兔子這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小兔子要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小兔子，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 6. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。 【活動二】：觀看家暴防治宣導影片:防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4-台灣高等檢察署影音專區 【活動三】：自我保護真安全 看完影片老師請小朋友說說心中的感受,提出自我保護的正確方式。 1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。 2. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（分辨家庭暴力與父母管教之差別） 3. 假如你遇到影片中這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ 4. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ 三、綜合活動 1.我的自我保護安全寶典：老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 2.遠離暴力大家一起來：老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。	

1 節	繪本導讀: 沉默的新鄰居	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為 透過熟悉內外在的資源,尋求妥善有效的支持協助 認識求助自我保護方法,瞭解運用安全的支援系統	1. 導讀繪本:沉默的新鄰居 作者:張明薰 出版社:心樵文化 小馬家隔壁搬來一家人，他們非常沉默，也沒有笑容，引起了小馬兄妹的注意。更嚴重的是，每天晚上，隔壁鄰居家中就傳來可怕的聲音，鄰家小鹿弟弟也總是有傷痕。直到有一天，小鹿弟弟用自己的機智，想辦法引起到隔壁作客的老虎和大雄，讓他們把愛喝酒的父親送到勒戒所，小鹿和母親才走出家暴陰影，展開新生活。 2. 問題討論: (1)小鹿弟弟遇到了什麼問題,最後是怎麼解決的呢？ (2) 家裡有人有常常打你，或者是處罰你的時候有很嚴厲，或者是讓你感到身體很不舒服嗎？ 3. 統整活動: 我們國家有法律來制定關於這類的管教行為，叫做「家庭暴力防治法」,裡面有比較詳盡的規定 (1). 不管是你或者是同學，如果有發現到他的身體有很多傷口，或者是瘀青，都要盡快跟老師報告，或者是跟大人報告，因為那很可能就是家庭暴力。因為你們還不會判斷，所以必須要告訴大人。 (2)如果遇到上述情形，我們也可以打 113 嗎？(提醒孩子：113 裡面的接線姐姐都會協助你們，也會請警察先生去保護那些受到家庭暴力威脅的受害者唷！不過，要記住一點，不可以隨便亂打這個電話，因為裡面的接線姐姐都很忙碌，而且如果有人打電話進去鬧，可能會導致其他真正需要打電話的人沒有辦法打進去呢！) (3)家庭暴力包含哪些呢？ (身體上，精神上，言語上……) (4)哪些人可能是家庭暴力的發生對象？ (5)遇到家庭暴力,可向各地方所設的家庭暴力暨性侵害防治中心聯絡,以取得醫療、心理、法律、緊急庇護等方面的協助。	發表討論 評量標準：1. 能辨識危險的環境、人物和暴力行為 2. 能熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。3. 能認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。

(5)環境教育

課程名稱	我愛綠美化校園	實施年級	二下	教學總節數	4
課程類別	第四類　　其他類(班級輔導)				
課程目標	一、　能理解植物在自然界中扮演非常重要的角色。 二、　明白綠色植物對於人類的生存的重要意義。 三、　重視環境保育，綠化生活環境，讓我們的生活更美好。 四、　能執行綠色永續生活行動。				
對應總綱核心素養	■A1■A2■A3　□B1□B2■B3　□C1■C2■C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	認識校園植物	1.能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2.能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。	1.討論校園中有哪些我所知道的植物及其特徵 2.播放校園植物圖片 ppt 3. 觀察植物的外觀 4.討論植物生長環境條件 5.討論植物存在意義	討論評量 20%
1	校園植物巡禮	1.能實地觀察校園植物 2.能描述並紀錄植物的特徵。	1.實際走訪校園植物 2.完成校園植物學習單(植物生長的位置及外觀特徵)	實作評量 20% 檔案評量 20%
2	植樹綠美化	1 懂得栽種樹木，美化生活環境。 2.培養愛護花草樹木的好習慣。	1.植樹美化環境 1-1 準備小樹苗,讓學生在校園裡，尋找適合栽種的位置。 1-2 或是準備盆栽，摘種在盆栽。 2.輪流介紹自己種的植物名稱、特徵和照顧方式	實作評量 20% 發表討論 20%

宜蘭縣梗枋國民小學111學年度彈性學習課程課程計畫

三年級上學期

一、課程總表

<table>
<tr><th>課程類型</th><th>課程名稱與節數</th><th>週數總節數</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>一、統整性主題/專題/議題探究課程</td><td>1.特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋(9節)
2.閱讀book思議(20節)
3.資訊創作課程(20節)</td><td rowspan="4">20週/80節</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>二、技藝課程</td><td></td></tr>
<tr><td>三、特殊需求領域課程</td><td></td></tr>
<tr><td>四、其他類課程</td><td>1.戶外教育(7節)
2.環境教育(2節)
3.校內體育競賽(2節)
4.法定教育(20節)</td></tr>
</table>

二、課程類型一：

1.特色課程

課程名稱	特色課程-山海故鄉 鷺豔梗枋	實施年級	三上	教學總節數	9 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題□專題□議題探究課程				
課程目標	認識梗枋在地廟宇及信仰				
對應總綱核心素養	□A1□A2□A3　　□B1☑B2□B3　　□C1□C2☑C3				
融入課程之領域	□國語文□英語文□數學☑社會□自然□藝術□綜合□健體□科技□生活				
融入課程之議題	□性別平等□人權教育☑環境教育□海洋教育□品德教育□生命教育□法治教育□科技教育☑資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□閱讀素養☑多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育☑戶外教育□國際教育				

單元名稱	節數	核心素養(可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
廟宇之美	1 節	C3 多元文化與國際理解	1.認識廟宇的功能	**活動一、 廟宇與生活 (1 節)** **一、引起動機** **1.播放廟宇照片 ppt** 2.梗枋有哪些廟宇(鎮海宮、北天宮、福德廟、紫宵宮) **二、發展活動** 提問：人們為什麼要興建廟宇？ 1.分組討論並歸納：請孩子討論家中親人會去廟宇的時機。 2.發表分享-各組上台發表討論成果 **三、綜合活動** **總結：**從古至今，人們**面臨生、老、病、死、悲歡離合或不確定的災厄**時，往往會興建廟宇來祭祀神明，以**求心靈上的安定**。所以，只有人們聚集的地方，一定會有廟宇的建立。因此廟宇有著**祈福納祥、消災解厄、祈求平安、教忠教孝**等功能。	口頭發表：能回答出至少二間廟宇 口頭發表：討論後能說明至少兩種廟宇功能。	自編
	3 節		2 認識梗枋社區中廟宇及人民信仰	**活動二、廟宇的信仰(3 節)** 一、引起動機 1.提問-孩子是否去過鎮海宮、福德		自編

	2 節 3 節	B2 科技 資訊 與 媒體素養	3 認識梗枋社區廟宇建築的裝飾藝術與題材 4.實地走訪梗枋社區中的廟宇	宮、北天宮、紫宵宮？是否知道裡面祭拜的主神明？ 二、發展活動-各廟宇祭拜的神明及傳說 1. 各廟宇分別祭拜的神明為： 鎮海宮-五顯大帝 北天宮-天上聖母 中山福德宮-福德正神：是傳說中掌管作物收成的地方守護神，和鄉民關係最為密切。 紫宵宮-神農大帝 2.請孩子分組上網搜尋五顯大帝、天上聖母、神農大帝、福德正神及常見神明(註生娘娘、文昌帝君)的故事。 3. 請孩子整理後分享神明的故事及對各神明的認識。 三、綜合活動 1.歸納-祈求平安和心靈寄託而興建各種廟宇，而依需求祭拜不同的神明。 2.學習單一 梗枋廟宇祭拜的神明 **活動三 寺廟建築之美(2 節)** 一、引起動機：是否在廟前見過石獅？石獅踩著什麼？左、右分別為雄或雌？ 二、發展活動~廟宇裝飾器物之用意 1.廟宇建築的特色： (1) 講求對稱的建築 (2) 封建階級的建築 (3) 安全防禦的建築 (4) 傳統美學的建築 (5)聚集一堂的神明： (5)奧妙神奇的風水 2 介紹各建築及其作用： 石獅、石株、抱鼓石、龍柱、雀替、門神、屋脊、瓦當、斗拱、藻井、吊筒、剪黏、壁堵…等。 三、綜合活動 搶答-簡報中所呈現廟宇裝飾器物？	實作評量+口頭發表：各組學生能查出至少一則神明故事與同學分享 觀察評量：學生能仔細聆聽	自編 自編

				活動四、廟宇巡禮　3節　（學習單） 1.走訪梗枋社區四廟之二(北天宮、鎮海宮)，找一找，你看到了什麼裝飾器物？ 2.發表並分享。	口發表：學生回出確案頭答正答 口發表：在宇發並出飾名稱能廟中現說裝物頭	

2. 閱讀 book 思議

課程名稱	閱讀 book 思議	實施年級	三上	教學總節數	20 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題☐專題☐議題探究課程				
課程目標	16. 藉由閱讀繪本 The Crocodile and the Dentist，了解牙齒保健的重要性，並能同理他人情緒。 17. 藉由閱讀繪本 Ten Black Dots，引導學生製作原點畫，並能尊重欣賞同學的作品。 18. 透過閱讀繪本 I Love My New Toy，引導學生了解做出正面決定的影響力。 19. 透過閱讀繪本 Go Away, Big Green Monster，引導學生創作自己的 monster，並引導學生認識身體界線，對於不愉快的感覺要勇敢說不。				
對應總綱核心素養	☑A1☑A2☐A3　　☑B1☐B2☑B3　　☐C1☑C2☐C3				
融入課程之領域	☐國語文☑英語文☑數學☑社會☐自然☑藝術☑綜合☑健體☐科技☐生活				
融入課程之議題	☑性別平等☑人權教育☐環境教育☐海洋教育☑品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育 ☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☑閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				

單元名稱	週次	核心素養（可節錄）	學習目標	學習活動	評量	選用教材
單元一：鱷魚怕怕，醫生怕怕	1-5 週 5 節	英-E-A2 英-E-C2 健-E-A2 健-E-B1 綜-E-C2	能描述繪本發展內容。 了解牙齒保健的重要性並於實踐於日常生活中。 了解自己的感受並能同理他人情緒。	**活動一：故事引導** 8. 討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 9. 帶領學生認識繪本，鱷魚蛀牙了，要去看牙醫，他非常害怕，但他沒有想到，其實牙醫也是同樣的害怕…。 **活動二：課室用語練習活動** 1. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。 2. 複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。 3. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 **活動三：共讀繪本** 1. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。 2. 在第 1、6、8、12、16、18、27	課堂觀察 口語評量 活動評量	繪本 The Crocodile and the Dentist

				頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 3. 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。 **活動四：我們想一想** 1. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8 2. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。		
單元二：數字捉迷藏	6-10 週 共 5 節	英-E-A2 英-E-C2 數-E-A2 健-E-C2 藝-E-B1	能指認基本的形體與相對關係。 能用圓點貼紙進行構圖，並和同學分享創作。 能發揮創造力並尊重欣賞同學的作品。	**活動一：故事引導** 7. 討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 8. 帶領學生認識繪本，十個平凡的小黑點能組合成什麼呢？竟然可以變成小太陽、雪人、衣服上的鈕扣……原來透過 1 到 10 個小黑點竟能創造出無限可能，你還想到什麼呢? **活動二：課室用語練習活動** 1. 使用教學 PPT 呈現生活中包含「圓點」的用品。 2. 鼓勵學生發表其他也有「圓點」的日常物品。 3. 套用以下句型複習： (1) What’s this / that? (2) Is it a dog? (3) What color is it? (4) How many dots are there? **活動三：共讀繪本** 1. 呈現繪本 Ten Black Dots 封面，詢問學生繪本和作者名稱。 2. 播放繪本 Ten Black Dots 的音檔，讓學生先完成學習單圖片與單字配對的部分，再將單字填入空格，最後完成繪本文本。 3. 請學生跟讀繪本 Ten Black Dots，教師可以只播放畫面，讓學生辨認並念出文句。 **活動四：動手做做看** 1. 教師準備貼紙條，上面貼著不同大	課堂觀察 口語評量 活動評量	繪本 Ten Black Dots

				小與數量的黑色圓點貼紙，讓學生自由選取想要加以運用的貼紙條進行創作。 2. 欣賞並能包容不同的藝術作品。		
單元三：玩具總動員	11-15週 共 5 節	英-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3 社-E-A1 社-E-C2	能理解繪本中發生問題的原因與影響。 能將問題解決的評估與選擇的做法，進行報告分享。 能了解做出正面決定的影響力。	**活動一：故事引導** 1. 討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 2. Gerald 和 Piggie 是最好的朋友。Piggie 等不及要向 Gerald 展示她的全新玩具。但是，意外損壞的玩具是否會意外破壞友誼？怎麼做才是圓滿的結局呢？ **活動二：課室用語練習活動** 9. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 10. 將全班分為 6~7 人一組。 11. 請學生利用以下三個句型訪問 3 位同學。 (1) Do you have toys? (2) What is it? (3) How do you feel when you play with it? **活動三：共讀繪本** 1. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分： title, picture, author, illustrator。 2. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 3. 使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合對應的情緒念出故事。 **活動四：分組討論** 1. 使用 PPT，請學生分組討論並回答 PPT 上的選擇是否合宜，以及選擇之後可能造成的影響。最後請學生做出合宜的選擇。 2. 教師引導學生理解 “Sometimes when we want something, it can hurt other people’s feelings.” 引導學生要做出有正面影響的決定。	課堂觀察 口語評量 活動評量	繪本 I Love My New Toy
單元四	16-20週 共 5 節	英-E-A2 英-E-C2 藝-E-B1	能根據繪本線索，預測故事情節發展。	**活動一：故事引導** 7. 討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。	課堂觀察 口語	繪本 Go Away, Big Green

：繽紛世界		綜-E-C2	能創造屬於自己的 monster。 能認識身體界線並能尊重他人的身體自主權。	8. 故事主角「大綠怪獸」有著奇特的長相，不只顏色怪，形狀更怪。不過，勇敢的小朋友不但沒有被嚇到，反而大聲叫怪獸走開，小朋友的吶喊，最後還讓怪獸消失於無形呢！ **活動二：課室用語練習活動** 10. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 11. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習 head, eyes, nose, ear 等單字。 12. 播放歌曲 Rainbow Song，帶學生複習顏色。 **活動三：共讀繪本** 8. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。 9. 老師拿出五官圖卡，一邊說故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，（例： two big yellow eyes）直到接龍完畢。 10. 創造出自己的 Monster：教師發下每人一張附件，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。 11. 引導學生說出在這一節課中，最印象深刻的藝術品是哪一個。 **活動四： 我們想一想** 1. 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! 2. 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。	評量 活動評量	Monster!

3.資訊創作課程

課程名稱	資訊創作課程	實施年級	三上	教學總節數	20
課程類別	第一類　　統整性☑主題□專題□議題探究課程				
課程目標	專題導向課程結合資訊素養與手作能力				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3 ■B1■B2■B3 □C1■C2□C3				

週次	學習目標	學習活動	評量	選用教材
1-8 週 共 8 節	我知道怎麼使用電腦	1.電腦使用規則 2.認識 ChromeOS 作業系統 3.中英文輸入 4.瀏覽器搜尋	學習成果 ◎英文打字 15~25 字/分 ◎中文打字 5~10 字/分 評量標準：五等級 （優秀、良好、基礎、不足、落後）	宜蘭縣版資訊課程
9-17 週 共 9 節	彈珠迷宮自造	1.書面設計圖:能使用瀏覽器搜尋彈珠檯 2.彈珠迷宮製作 3.彈珠迷宮歷程紀錄	學習成果 ◎參考彈珠迷宮原型發想自己的彈珠迷宮。 ◎手工具對彈珠台進行黏與彩繪。 ◎使用手機平板相機拍照 評量標準：五等級 （優秀、良好、基礎、不足、落後）	
18-20 週 共 3 節	E-mail 給你囉	1.登入快樂 e 學院,並學會收信。 2.建立郵件的聯絡人。 3.學會寄信，並夾帶檔案。 4.將彈珠迷宮製作的照片利用 Email 寄給老師。	學習成果 ◎寄電子郵件將自製彈珠迷宮照片給老師 評量標準：五等級 （優秀、良好、基礎、不足、落後）	

三、課程類型四：

1.戶外教育

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>戶外教育</td><td>實施年級</td><td>三上</td><td>教學總節數</td><td>7</td></tr>
<tr><td>課程類別</td><td colspan="5">第四類　　其他類(_____戶外教育_____)</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。</td></tr>
<tr><td>對應總綱核心素養</td><td colspan="5">■A1□A2□A3　　■B1□B2□B3　　■C1■C2■C3</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>活動名稱</td><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">學習活動</td><td>評量</td></tr>
<tr><td>1 節</td><td>陳定南紀念館
三星蔥文化館</td><td colspan="2" rowspan="3">1.走訪三星鄉肥沃的三星平原，農產豐饒，景色怡人與認識水利資源。
2.認識影響當前宜蘭重要發展轉折的三星鄉政治家陳定南先生，培育公民能力及形塑公民社會。</td><td colspan="2">高年級同學參訪陳定南紀念館，申請導覽解說活動，培養廉能政治精神與行法治與公民教育。
中低年級同學參訪三星蔥文化館，認識三星重要農產品。</td><td rowspan="3">活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td>蘭陽發電廠</td><td colspan="2">蘭陽發電廠所屬之圓山機組及天埤機組廠區，經綠美化後花木扶疏，是小而美的水力廠，為增進參觀民眾對機組認識，於天埤廠區陳列水輪機動輪、增設風力太陽能複合能源示範路燈，並利用既有房舍增設「電力環境教育館」。</td></tr>
<tr><td>4 節</td><td>蔥寶寶農場體驗DIY</td><td colspan="2">三星鄉，因三星蔥的出名。由農場進行導覽解說與三星蔥田園生態DIY教學，田園中親自拔蔥與洗蔥，再手作三星蔥多餅。</td></tr>
</table>

2.環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	三上	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2□B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	空氣品質知多少	15. 學生能了解日常空氣品質與生活的關係。 16. 學生了解空氣汙染的大致成因 17. 學生能知道空氣品質旗的意義	21.介紹空氣汙染 22.介紹空氣汙染大致成因 23.說明空氣品質旗及其相應作為	認知： 1.能說出空氣污染的來源 2.能說出常見的空氣汙染原 3.能說 不同顏色空品旗代表的意義與相應作為
1	海洋與我	7. 能了解海洋的重要性。 8. 能知道人類對海洋的影響 9. 能知道如何避免汙染海洋	9. 認識海洋 10.介紹人類對海洋的影響 11.介紹海洋生物受到的影響 12.學習如何避免海洋受到汙染	認知： 1.能說海洋的重要性2.能說出海洋汙染的可能來源 3.能說出人們可以落實的行為

3.校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	三上	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤或完成跳繩動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利完成最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2□B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	飛盤雙人傳接賽	18. 能發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤。 19. 能與夥伴共同合作，協調溝通出最好的接盤策略。	24.2 人一組，自由報名；組隊不限年級。 25.接者分組依序進行挑戰。分別站在圓圈內，距離10公尺。 26.傳盤者，飛盤離手前，腳不可採到圓圈邊線或踏出圈外。 27.接盤者，接住飛盤同時只要有一腳位於圓圈內或採住圓圈邊線即可。 28.可以身體各部位接盤，只要飛盤不落地即算有效接盤。 29.如飛盤落地同時接住飛盤視為有效接盤。 30.以每組選手於1分鐘內成功接住盤數多寡計算名次。	實作： 1.能確實傳出飛盤 2.能以身體任何部位接住飛盤 3.能連續完成傳接飛盤動作
1	一分鐘跳繩計次賽	5. 能發揮身體的協調性，完成跳繩的挑戰，並願意盡力跳躍，以求在一分鐘內達到最多次數。	9. 個人為單位，全校共同參與。 10.全校學生分成若干組進行1分鐘跳繩計次挑戰；由在場其他師生協助計數。 11.跳繩方式為一跳一迴旋。 12.各年段(低、中、高)依成績	實作： 1.能完成跳繩動作 2.能連續完成跳繩動作而不間斷達10下以上

			各取前三名，給予獎勵。	3.能連續跳繩達30下或1分鐘。

4.法定教育
(1)性別平等教育

課程名稱	性別平等教育	實施年級	三上	教學總節數	7 節
課程類別	第四類　　其他類(_班級輔導__)				
課程目標	一、　瞭解自己與異性的身心發展。 二、　喜歡自己也尊重別人。 三、　體認性別的差異。 四、　辨識性別刻板化語言、文字與行為。 五、　能站在不同性別角度思考問題 六、　能仔細思考並判斷不同性別之特質。 七、　了解個人特質與興趣無性別之分。				
對應總綱核心素養	□A1■A2□A3　□B1□B2□B3　■C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
二節	我們長大了	一、瞭解自己與異性的身心發展。 二、喜歡自己也尊重別人。	◎教學準備： 1.測量身高體重。 2.蒐集幼時的照片。 ◎主要活動： ＊活動一：觀察與記錄 1. 記錄自己的身高體重。 2. 和照片中的自己比一比，看看自己哪裡不同了？ 3. 比一比，成長了多少？ ＊活動二：畫一畫--現在的我 1. 分組選一位同學當模特兒。 2. 分組合作畫出一個人像。 3. 討論哪裡長大了？ 4. 分享--其他同學也長大了嗎？ ＊活動三：討論 1. 男女生有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ 2. 當男生好？還是做女生好？ 3. 喜歡自己的性別？為什麼？ ＊活動四：師生歸納 1. 自我身心成長，是一件喜悅的事。 2. 不管男生或女生，要喜歡自己，做好自己，尊重異性。 ◎綜合活動：	能觀察與說出自己與異性相同或不同的地方。 能說出尊重自己與尊重異性的做法。

			(一)概念統整 1. 瞭解自己的身心發展，愛護自己身體 2. 異性與我不同，我能尊重異性。 3. 不管男生或女生，我接納自己。 (二)教師鼓勵兒童日常生活中身體力行喜歡自己、保護自己、尊重別人的感覺	
二節	性別角色的學習與突破	三、 體認性別的差異。	一、教學準備 1. 書面紙 2. 男、女布偶各一，另一個老師的布偶。 二、主要活動 ＊活動一：角色扮演—我們的話 以男、女布偶演出男、女生的錯誤性別歧視對話。 ＞男：說到你們女生啊！膽子最小了。 女：誰說的？男生也有膽子很小的。說到你們男生最笨手笨腳了。 ＞男：女生啊，跑步最慢了。 女：男生，最不愛乾淨。 ＞男：女生最愛哭！ 女：男生最愛說髒話。 ＞男：女生最愛告狀。 女：男生最愛打架了。 ＞老師：不要爭吵了，我們一起來討論看看，到底男、女生有什麼不同好嗎？ ＊活動二：討論 1. 性別是怎麼決定的？ 2. 為什麼會有這些不好聽的話產生呢？ 3. 聽一聽：讓男、女生各自說說看，聽到別人對自己說不禮貌的話，心裡的感覺。 4. 如何避免說不禮貌的話？	能認真參與角色扮演。 能參與討論，說出自己的想法。
		四、 辨識性別刻板化語言、文字與行為。	＊活動三：再來一次—好聽的話 以布偶再次扮演男女正確的對話方式。 ＞女：謝謝你剛才幫我接住快掉的鉛筆。 男：不客氣，我也要謝謝你昨天幫我們這一組贏了成語接龍的比賽。 ＞女：昨天的大隊接力，我們班的女生和你們男生都很賣力，才能贏了三班。 男：是啊！男生、女生一起合作，才能做好大家的事情。 ＞老師：嗯！全班都能不分男、女生，一	能正確扮演出與異性相處的適當方式。

			起合作，相信所有的事情都能完成。	
三節	玩具有愛	五、 能站在不同性別角度思考問題	一、教學準備 1. 學習單 2. 繪本「威廉的洋娃娃」 二、主要活動： 1. 教師發下學習單，並請小朋友發表。 (1) 說出三項最喜歡的玩具。 (2) 如果你是男生/女生，你會喜歡什麼樣的玩具？ (3) 如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？為什麼？ (4) 如果妳是女生，妳會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？ 2. 教師引導閱讀繪本「威廉的洋娃娃」。 ◎繪本簡介：威廉是個小男孩，可是他想要一個洋娃娃的心願，卻惹來哥哥說噁心，鄰居小朋友罵他娘娘腔，爸爸也只肯買其他玩具給他。直到有一天奶奶來了，不但實現了威廉長久的願望，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男生並沒有不好。 討論問題： (1) 為什麼威廉想玩洋娃娃卻被嘲笑？ (2) 如果你是威廉，你被嘲笑的心情是怎麼樣？	能清楚回答問題 能思考問題，並清楚表達心中想法。
		六、 能仔細思考並判斷不同性別之特質。	一、教學準備 1. 學習單 二、主要活動 1. 發下學習單，引導學生參考繪本填寫問題。 (1) 當你知道威廉想要洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？ (2) 你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？ (3) 你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？ (4) 你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？（照顧、愛護、細心.....）二、教師引導學生站在異性角度，重新思考如果自己是男生/女生，心裡會想要什麼	能仔細思考並清楚回答心中想法

		七、了解個人特質與興趣無性別之分。	玩具？為什麼？參、活動檢討 三、總結：玩具的選擇並沒有性別的限制，應該尊重個人與他人的選擇。 一、教學準備 1. 「個人特質」紙卡 2. 空白廢紙數張。 二、主要活動 1. 教師請學生自由發表「自己擁有的特質」。 2. 教師統計學生是否喜歡自己的特質。 3. 討論：個人特質是否與性別有關？ 4. 教師於黑板貼上許多「個人特質」紙卡，(強壯、聰明、勇敢、乖巧、細心、愛心、害羞、粗心) 5. 請學生思考以上特質應為男生或女生所具備，並舉手示意。 6. 教師於特質下方分別統計男女票數。 7. 教師挑選男女票數相差較大的特質，並隨機詢問學生為什麼會做這樣的選擇？(如1號同學為什麼會覺得害羞是女生的特質？) 8. 「男女活動大調查」: (1) 詢問學生認為男女生平時做的動態與靜態活動會有很大的差異嗎？並請學生舉例說明。 (2) 教師發下空白廢紙，四位學生一組(男女平均)，請組員統整寫下平時常做的動靜態活動。(如下圖)(範例) (3) 請每組統整後做口頭的報告，教師可於黑板上做簡單的歸納。 三、活動檢討 1. 教師歸納兩活動重點：個人特質與興趣應沒有性別之分(可以班上同學舉例說明男女生都可以很有愛心、男女生都可以喜歡動態的球類活動.....)。 2. 教師提醒學生應尊重別人的特質，學習互相欣賞與合作。	能仔細思考判斷，並清楚表達個人想法

(2)性騷擾及性侵害防治教育

課程名稱	性騷擾及性侵害防治教育：保護身體大作戰	實施年級	三上	教學總節數	3 節
課程類別	第四類　　其他類(_班級輔導_)				
課程目標	1. 辨識不當的觸摸並尊重他人。 2. 認識性騷擾。 3. 知道保護自己的方法。				
對應總綱核心素養	□A1■A2□A3　□B1□B2□B3　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
一節	小紅帽與大野狼	辨識不當的觸摸並尊重他人	一、小紅帽與大野狼： 1. 以小紅帽與大野狼故事為引導，請學生發表是否看過或聽過類似的故事。 2. 影片時間：分享社會新聞。 3. 認識校園中常出現的狀況： (阿魯巴、掀裙子、脫褲子、抓鳥神功…) 4. 認識身體隱私部位：身體隱私處是何處？ 5. 不玩危險的肢體遊戲。 6. 不可侵犯他人的隱私 。 二、討論：發現同學中出現以前上侵犯隱私狀況，你或同學是受害者，該怎麼辦？	能說出身體的隱私部位 能說出不適當的遊戲例子 能說出保護自己的方法
一節	狼來了	認識性騷擾	一、認識性騷擾： 1. 影片欣賞 2. 討論影片內容 3. 什麼地方容易出現奇怪的人？ 4. 什麼是性騷擾？ (為了滿足自己的性需求，而採用語言或動作造成別人的不舒服，就是對別人的「性騷擾」) 5. 性騷擾有哪些？ 肢體方面性騷擾、言語方面性騷擾。 二、結論：保護自己、尊重他人： 1. 能認識性騷擾的意思，除了拒絕被性騷擾外，也要讓自己成為不對別人性騷擾的人。	能正確舉例或說出性騷擾的意思
一節	呼天搶地-求救比	知道保護自己的方法	一、應付危險狀況的處理方法： (盡速逃離現場、報警、告訴長輩、大	能正確發表

	賽		聲求救、運用隨身物品反制，勿默默承受） 二、誰是大聲公： 對著十公尺外的同學大聲呼救，比比誰的聲音最宏亮 三、實際演練~保護身體大作戰 (一)狀況一、公車上的大野狼 (二)狀況二、廁所裡的怪叔叔 (三)狀況三、公園裡的暴露狂 四、　如何利用週遭的物品反擊 五、　歸納： 保護自己、尊重他人 1.避免玩危險遊戲。 2.遇到危險狀況要冷靜，保護自己 3.趕緊尋求協助 4.尊重他人感受，拒絕性騷擾	能正確演練求救的方法

(3)家庭教育

課程名稱	家庭教育：親密一家人	實施年級	三上	教學總節數	3 節
課程類別	第四類　　其他類(__班級輔導__)				
課程目標	1. 了解父、母親（男、女）間角色並非是一成不變的。 2. 瞭解現今社會之家庭型態。 3. 探討不同型態家庭的優點及可能面臨的問題。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　□B1□B2□B3　■C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
一節	可愛的大肚奶爸	1.了解父、母親（男、女）間角色並非是一成不變的。	**第一節　可愛的大肚奶爸** **一、教學準備：** 1、海馬先生繪本-上誼 2、問題揭示紙卡 3、學習單 **二、主要活動：** （一）活動說明：教師說明即將進行共讀繪本圖畫書活動，提醒學生仔細閱讀，在共讀之後能提出個人對書中事物的看法，並發表個人的意見。 （二）『海馬先生』繪本導讀 教師除朗讀文字內容外，可適機提醒學生留意圖畫內容。 （三）繪本問題討論 教師依問題層次逐條揭示問題，鼓勵學生踴躍發表 1、問題討論一--就內容角色探討 例如： （1）故事中海馬太太要生產時，海馬先生做了什麼事來幫助海馬太太呢？ （2）故事中的海馬先生遇見同樣在照顧自己寶寶的其他魚類如刺魚先生、吳郭魚先生、鉤魚先生、海龍先生、鯰魚先生時那些爸爸的心情各是怎樣的？ （3）當海馬先生耐心的等待寶寶出生過程中他又遇見了哪些危險呢？ （4）海馬先生遇見同樣在照顧自己寶寶的其他魚類他們各用什麼方法來顧好自己的寶貝呢？ 2、問題討論二--從個人觀點，設身處地的說出自己的看法	能用心閱讀，並提出意見 能踴躍參與討論

			例如：（1）如果你是海馬爸爸，你會怎樣幫助海馬媽媽呢？ （2）如果你是海馬爸爸，遇到危險時，你會怎樣面對呢？ （3）如果你的寶寶也跟故事中的寶寶一樣不肯離開育兒袋，你會怎樣處理呢？ 3、問題討論三--故事帶來的啟示，與生活週遭的例子連結 例如：（1）如果你是爸爸或媽媽，你會怎麼照顧自己的寶寶呢？ （2）你的爸爸或媽媽是怎樣照顧你的？你希望他們怎樣對待你呢？ （3）現在是誰在照顧你呢？你最希望誰來照顧你？為什麼？ **三、綜合活動：** （一）師生共同歸納： 應了解父、母親（男、女）間的角色並非一成不變的。 （二）填寫學習單 ~ 本單元結束 ~	能正確完成學習單
一節	家庭型態萬花筒	2.瞭解現今社會之家庭型態。	**第二節　家庭型態萬花筒** **【課前準備】**不同型態家庭組成圖示表。 **【引起動機】**從卡通影片「櫻桃小丸子」裡不同人物家庭成員組成的提問： 1. 小丸子家裡有哪些人？【爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、姐姐、小丸子】 2. 小玉家裡有那些人？【爸爸、媽媽、小玉】 3. 花輪家裡有哪些人？【爸媽長年在國外，家裡除了佣人外，還有一個像爺爺的管家在照顧花輪】 **【發展活動】** **一、全班共同討論** （一）家庭成員的組成會有哪些？ （二）每個人的家庭型態都相同嗎？ （三）為什麼會有不同的家庭型態呢 **二、歸納重點** （一）因組成成員的不同，家庭的型態可能有：小家庭（核心家庭）、主幹家庭（折衷家庭）、大家庭（擴展家庭）、單親家庭、繼親家庭「如灰姑娘」、隔代教養家庭、收養家庭。【註：單身家戶、同居家庭、同性伴侶家庭，若學童並未討論到，教師不需刻意強調】 （二）學童能清楚說出自己的家庭型態。 （三）學童能瞭解因為每個家庭的實際情況	能正確回答問題 能專心參與討論 能正確分辨並說明不同的家庭型態

			不同，所以呈現出來的家庭型態樣貌亦有所差異。 **【統整與總結】**老師應引導學生思考： 　　不同型態的家庭形成原因也不盡相同，可能是大人的決定、經濟因素等等，希望學童不要將責任歸因在自己身上，也不要一味的跟他人比較，能以開朗正向的態度來面對。	
一節	只要有愛就無礙	3. 探討不同型態家庭的優點及可能面臨的問題。	**第三節　只要有愛就無礙** **【課前準備】** 1. 請學童回家蒐集或訪問家人，對不同家庭型態的優缺點有初步的認知。 2. 依分組數量準備小白板或半開的書面紙，及書寫用筆。 【引起動機】請2～3 位學童分享【愛我家園】學習單，從學習單內容引出不同型態的家庭能會有不同的特點。 **【發展活動】** 一、全班分組，分別討論小家庭（核心家庭）、主幹家庭（折衷家庭）、大家庭（擴展家庭）、單親家庭、繼 親家庭、隔代教養家庭的優點及可能會面臨的問題。 二、各組推派同學進行討論結果發表，過程中教師可引導學童進行補充。【各組討論結果課後可張貼於布告欄】 三、歸納重點 （一）不同型態的家庭均有其各自的優缺點，在羨慕別人家庭的同時，也要珍惜自己的家庭。 （二）家庭所面臨的問題需要家庭成員共同來面對，因為我們愛我們的家，希望家庭能幸福美滿，所以要盡自己的力量為家庭貢獻心力。 （三）部分家庭雙親其中一方，因為工作或其他因素導致無法與家人相處，造成「假性單親」現象，希望學童也能體諒家人辛勞，共同經營家庭幸福。 **【統整與總結】** 老師應引導學生思考： 　　任何家庭都可能會面臨問題與困境，家庭成員應該相互溝通支援，雖然我們是小朋友但也能盡自己的心力，跟家人一起努力克	能說出自己的家庭型態與特點 能專心討論與提出各種家庭的問題

			服困境。 ------ 第三節 結束----------	

附錄一：不同家庭型態優點與可能面臨問題彙整表

家庭型態	優點	可能面臨的問題
小家庭（核心家庭）	1. 小家庭的優點是父母可以完全自主，避免教養方式的分歧。 2. 家庭人口較少，家庭經濟較易處理。 3. 家庭分子之間的關係單純，容易維持全家融洽的感情。 4. 容易養成子女獨立進取的精神。	1. 常因為沒有親人的支援而導致育兒工作沈重。 2. 年老的父母得不到子女照顧和奉養。 3. 子女數如果太少，人際關係較難適應。 4. 親戚分居各處，關係較為疏遠。
主幹家庭（折衷家庭）	1. 家庭人口適中。 2. 讓孩子更能適應人際關係。 3. 孩子成長的過程較不寂寞。 4. 孩子得到更多的關愛與照顧。 5. 學習家中長輩的智慧、文化的傳承。	1. 孩子容易被寵壞。 2. 孩子較欠缺主動的學習生活。 3. 容易產生教養衝突。
大家庭（擴展家庭）	1. 讓孩子更能適應人際關係。 2. 孩子成長的過程較不寂寞。 3. 孩子得到更多的關愛與照顧。 4. 學習家中長輩的智慧、文化的傳承。	1. 妯娌互相比較，孩子壓力大。 2. 爺爺、奶奶偏心，孩子心靈受傷害。 3. 孩子間的吵嘴，種下大人的心結。 4. 孩子多，疾病會互相傳染。 5. 容易產生教養衝突。
單親家庭	1. 比較獨立。 2. 父親或母親會給孩子更多的愛。	1. 因家庭急遽變化感到無力，影響人際關係發展。 2. 經濟壓力較大。 3. 親子互動機會可能較少。
繼親家庭（重組家庭）	1. 家庭成員多元，注入豐富色彩。 2. 有人分擔家務，與照顧子女的責任。 3. 讓孩子更能適應人際關係。	1. 家庭生活方式需要重新調整。 2. 家庭時間、物質、財務、情愛等都需要重新調整。
隔代教養家庭	1. 協助照顧孫子女，減輕父母負擔。 2. 建立新的兩代或三代關係，促進家庭和諧。 3. 祖父母有較多的時間陪伴小孩，能給予孩子較多的安全感。 4. 祖父母較有耐心，孩子能學到很多東西。 5. 子女和父母對立時，祖父母是兩代間溝通的橋樑。 6. 家有祖父母，可以讓孩子對老年人有正確的看法。	1. 過度溺愛孩子。 2. 不能給孩子足夠的文化刺激。 3. 祖父母體力無法負擔。 4. 管教方式不合時宜。 5. 文化刺激的問題。 6. 語言溝通的問題。 7. 相關資源網路的問題。

資料來源：馬香。

◎優缺點有時會因家族成員與家庭狀況不同而異，教師應加以說明，避免誤解。

(4)家暴防治教育

課程名稱	認識家庭暴力	實施年級	三上	教學總節數	3 節
課程類別	第四類　　其他類(_班級輔導__)				
課程目標	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。				
對應總綱核心素養	□A1■A2■A3　□B1□B2□B3　■C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
一節	認識家庭暴力	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。	【活動一】認識家庭暴力(1 節) 一、何謂家庭暴力 (一)請兒童發表是否曾經在電視新聞上看過小孩被家人傷害的事情。 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)「哪些動作、行為是『家庭暴力』？」(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」(用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害等) (四)教師補充:「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 二、誰是家庭暴力的受害者 (一)誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」 (二)被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。 (三)教師歸納:『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。	能參與發表 能觀察並發表家庭暴力的意義
二節	家庭暴力大蒐秘	2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動二】家庭暴力大蒐秘(2 節) (一)教師提問下列問題： 1.在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？	

			2. 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有什麼特別的特徵線索？ 3. 當覺得可能發生『家庭暴力』時，可以怎麼做？ 4. 當身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童討論。」 1. 什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 3 各組發表討論內容。 (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 父母的爭吵並不是小朋友的錯，當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。	能正確完成學習單 能正確發表保護自己的方法

(5)環境教育

課程名稱	環境教育-空氣汙染知多少	實施年級	三上	教學總節數	4
課程類別	第四類　　其他類(班級輔導)				
課程目標	一、知道空氣汙染的原因。 二、知道細懸浮微粒的組成及來源及分類。 三、知道細懸浮微粒和健康及環境的關係。 四、認識空氣品質指標(AQI)與空品旗。 五、落實空氣汙染防制行動。 六、利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 七、知道人類活動對環境產生影響。 八、知道空氣污染會對生物產生影響。				
對應總綱核心素養	■A1■A2■A3　　□B1■B2□B3　　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	**空汙知多少**	能認識空氣汙染的原因並做分類。	一、引起動機(教學時間：5 分鐘) 1. 影片播放: 脫不下的口罩-空氣汙染宣導(片長：49 秒) 【https://youtu.be/i7QW1Sloibg】 2. 討論(教師針對學生生活經驗提出相關問題) (1) 影片中的小朋友為什麼要戴口罩？ (2) 何謂空氣汙染？ (3) 空氣汙染是如何造成的？ 二、發展活動(教學時間：30 分鐘) 認識空污: 影片何謂空污 – 台灣空污來源 https://youtu.be/HHNzcEOD5ic 1. 運用行政院環保署網站資源，引導學生討論造成空 氣汙染的來源有哪些 (1) 工廠排放廢氣 (2) 汽機車排放廢氣 (3) 燃燒煤炭 (4) 吸菸	上課態度: 能專注 觀看影片並參與討論 透過討論能了解造成空氣品質不良的汙染源有 哪些？

			(5) 動物排放的氣體 2. 腦力激盪 (1)除了影片中所提外，想一想懸浮微粒還可能來自於哪裡？或有什麼行為會產生懸浮微粒？ (2)將討論結果寫在便利貼上 3.我會分類 (1)教師在黑板上貼上「人為」與「自然」兩張紙卡。 (2)請學生將手中便利貼分類並貼在黑板上。 (四)大家檢查看看是否正確。 三、綜合活動 概念構圖活動： (一)全班共同討論，教師與學生共同在黑板上完成初步的概念圖。 (二)請各小組完成概念圖學習單，完成後交由老師於下節課進行發表展示。	
1	認識【隱形的殺手~細懸浮微 粒 PM2.5】和空氣品質指標(AQI)	1.知道細懸浮微粒的組成及來源及分類。 2.知道細懸浮微粒和健康及環境的關係。 3.認識空氣品質指標(AQI)。	1.教師播放動畫，讓學生認識【隱形的殺手~細懸浮微 粒 PM2.5】 4 分 28 秒【https://www.youtube.com/watch?v=9s_zSD8vEnk】 空氣中存在許多污染物，其中漂浮在空氣中類似灰 塵的粒狀物稱為懸浮微粒(particulate matter, PM)，PM 粒徑大小有別，小於或等於 2.5 微米(μm)的粒子，就稱為 PM2.5，通稱細懸浮微粒，它的直徑還不到人的頭髮絲 粗細的 1/28，非常微細可穿透肺部氣泡，並直接進入血 管中隨著血液循環全身，故對人體及生態所造成之影響是不容忽視的。 2. 介紹行政院環保署空氣品質監測網 (1)空氣品質指標的定義 https://airtw.epa.gov.tw/CHT/Information/Standard/AirQualityIndicator.aspx 認識空氣品質指標(AQI) 空氣品質指	發表評量 能認識 PM 2.5 對人體的影響 能認識空氣品質指標

		4.知道如何查看宜蘭的 AQI。 5.能知道空品旗和 AQI 的關係。	標為依據監測資料將當日空氣中臭氧(O3)、 細懸浮微粒(PM2.5)、懸浮微粒(PM10)、一氧化碳(CO)、 二氧化硫(SO2)及二氧化氮(NO2)濃度等數值，以其對人 體健康的影響程度，分別換算出不同污染物之副指標 值，再以當日各副指標之最大值為該測站當日之空氣品 質指標值(AQI)。 (2)如何查看宜蘭的 AQI https://airtw.epa.gov.tw/CHT/EnvMonitoring/Central/CentralMonitoring.aspx https://airtw.epa.gov.tw/CHT/Default.aspx 3.請學生觀察，今天學校懸掛哪種顏色的空品旗？並 運用環保署空氣品質監測網資源讓學生認識空氣品質指 標(AQI)與健康的影響。	
1	認識室內空氣品質	知道室內也會有空氣汙染	1. 老師帶領小朋友回顧上一節的概念:觀看行政院環保署清淨空氣行動計畫-健康篇影片 https://www.youtube.com/watch?v=htcd0186K6g&feature=emb_rel_end 2. 利用行政院環境保護署室內空氣品質監測網介紹室內空氣品質 https://iaq.epa.gov.tw/indoorair/Default.aspx (1) 認識室內空品 (2) 如何改善室內空品 (3) 認識能淨化室內空氣的植物 https://freshair.epa.gov.tw/houseplant/index.asp 3. 行政院環保署 室內空氣品質宣導影片 https://iaq.epa.gov.tw/indoorair/upload/video/4/%E7%92%B0%E4%BF%9D%E7%BD%B2-%E5%AE%A4%E5%85%A7%E7%A9%BA%E6%B0%A3%E5%93%81%E8%B3%AA8.mp4	發表評量 能認識室內空氣品質 能知道改善室內空氣品質的方法
	如何降低空		1.繪本導讀《汽車睡覺的一天》	上課態度:能仔

	氣汙染	1.能說出減少空氣汙染的行為與做法。 2.能參與討論與互動，養成愛護環境之情操。	 國際無車日源於 1998 年 9 月 22 日，在法國發起，呼籲市民乘坐公共運輸、騎單車，甚至步行。保留一部份的活動區域專供行人、腳踏車、低污染的交通工具及大眾運輸工具來通行，並且鼓勵人們思索個人的交通方式會如何衝擊我們的環境，以及更乾淨有效的運輸方式能如何提升我們的生活品質。 2.觀看影片:擊敗空污怪 拯救空氣精靈大作戰 https://youtu.be/1x1PjcsLiP8 3.. 教師發下白板讓學生進行小組討論，善用腦力激 盪法，想想看哪些行為能降低空氣汙染？ 4.每組派代表上台發表。 5.教師統整各組的發表結果。 能降低空氣汙染的行為有： A.多種植樹木 B.少抽菸 C.少吃肉 D.工廠排放的廢氣要經過處理 E.多搭乘大眾交通運輸工具 F. 汽機車定時進行排氣檢驗 G.多利用較無污染的能源發電(例如：太陽能、風力發 電等) H.開發新能源(例如：酒精燃料) I. 購買汽機車時，應該選擇燃料消耗低的車子 6.觀看影片: 行政院環保署 拜拜有誠心 嘸免放炮呷燒金-數據篇（空保處提供)https://www.youtube.com/watch?v=-bD7A0Xto-U&feature=emb_rel_end 7.統整活動(5 分鐘) (1). 教師說明空氣汙染是一種環境公害，降低空氣汙染人 人有責，大家一	細聆聽故事並參與討論 發表評量 全班共同討 論【如何降低空氣汙染？】 透過宣示的活動讓學生

			起來進行「防空汙宣示」: 教師將降低空氣汙染的行為張貼在黑板上，讓學生輪流 上台，並大聲唸出自己能做到的行為:「愛護環境，所以 我要……」。 (2). 教師總結：愛護環境、降低空氣汙染，大家一起來。	能有愛護環境之情操。

宜蘭縣梗枋國民小學111學年度彈性學習課程課程計畫

三年級下學期

一、課程總表

<table>
<tr><th>課程類型</th><th>課程名稱與節數</th><th>週數總節數</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>一、統整性主題/專題/議題探究課程</td><td>1.特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋(9節)
2.閱讀book思議(20節)
3.資訊創作課程(20節)</td><td rowspan="4">20週/80節</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>二、社團活動與技藝課程</td><td></td></tr>
<tr><td>三、特殊需求領域課程</td><td></td></tr>
<tr><td>四、其他類課程</td><td>1.戶外教育(7節)
2.環境教育(2節)
3.校內體育競賽(2節)
4.法定教育(20節)</td></tr>
</table>

二、課程類型一：

1.特色課程：

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋	實施年級	三下	教學總節數	9 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題□專題□議題探究課程				
課程目標	認識梗枋沿海海岸地形，感受大自然的力量				
對應總綱核心素養	□A1□A2□A3　　□B1☑B2☑B3　　□C1□C2□C3				
融入課程之領域	□國語文□英語文□數學☑社會□自然□藝術□綜合□健體□科技□生活				
融入課程之議題	□性別平等□人權教育☑環境教育□海洋教育□品德教育□生命教育□法治教育□科技教育☑資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□閱讀素養☑多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育☑戶外教育□國際教育				

單元名稱	節數	核心素養(可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
海岸奇景-大自然的藝術	1 節	B3 藝術 涵養 與 美感素養	1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態。	第一節 認識海岸地形及奇岩怪石 1.利用簡報介紹東北角海岸地形地質包括：侵蝕作用、堆積作用、各種節理現象、海蝕平台、海蝕凹壁、海蝕凹洞、海蝕崖、豆腐岩、蕈狀岩等介紹。 一、　利用布落格 http://mini172.pixnet.net/blog/post/18615542 http://blog.moc.gov.tw/blog/wei495051 介紹東北角世界奇景-欣賞大自然的鬼斧神工	觀察評量：學生能仔細聆聽	自編
	2 節	B2 科技 資訊 與 媒體素養	藉由團體合作，培養學生口語發表與溝通能力。	第二~三節 奇岩怪石的故事 1.請孩子上網搜尋奇岩怪石的圖片及故事 2.整理報告並分享	實作評量+口頭發表：各組學生查出至少三張照片	自編

	4 節				一故事與學同享及則分	
	2 節	B3 藝術 涵養 與 美感素養	以實際行動，觀察並關心自然環境。	第四~七節 北關之旅 1.利用一節課進行簡報介紹北關的由來及北關海潮公園 2.實地前往北關海潮公園 (1)欣賞北關海潮(2)實地認識海岸地形及欣賞大自然之美(3)淨灘活動 3.撿拾標流樹枝、小石子、貝殼等材料	實作評量：1.能依照活動指示注意行健之安全 2.能配合淨灘 3.撿拾材料	自編
		B3 藝術 涵養 與 美感素養	利用海邊隨手可得之材料，進行藝術之創作。	第八~九節 1.利用所撿拾的等材料製作藝術品。依所撿拾之素材決定作品： (1) 石頭彩繪(需大而平滑之石頭) (2) 拼貼畫-先以鉛筆畫出輪廓(在北關海潮公園所見之風景或魚的畫)，再以所撿拾之小石子拼貼而成。 (3) 杯墊、門牌(需布織布、小枯木、貝殼) 以上四種作品擇一製作。 2.作品展示並分享	實作評量:能利用撿撿材料完成一項門牌或杯墊作品	自編

2. 閱讀 book 思議

課程名稱	閱讀 book 思議	實施年級	三下	教學總節數	20 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題☐專題☐議題探究課程				
課程目標	20. 透過閱讀繪本 Dear Zoo，學習關懷愛護動物，尊重不同生命。 21. 閱讀繪本 I Wish I Were a Dog，藉由故事引導學生表達選擇寵物的理由，並學習欣賞個別差異。 22. 閱讀繪本 Me and My Family Tree，引導學生繪製家庭樹，並能關心及愛護家人。 23. 閱讀繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do，學生能表達自己夢想中的工作以及他們對社會的貢獻。				
對應總綱核心素養	☑A1☑A2☑A3　　☑B1☐B2☐B3　　☐C1☑C2☐C3				
融入課程之領域	☐國語文☑英語文☐數學☑社會☑自然☑藝術☑綜合☑健體☐科技☐生活				
融入課程之議題	☑性別平等☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☑品德教育☑生命教育☐法治教育☐科技教育 ☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☑閱讀素養☐多元文化教育☑生涯規劃教育 ☑家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				

單元名稱	週次	核心素養（可節錄）	學習目標	學習活動	評量	選用教材
單元一：親愛的動物園	1-5 週 5 節	英-E-B1 英-E-C2 自-E-A2 自-E-A3 健-E-B1	能根據繪本線索，預測故事情節發展。 能學習愛護動物，尊重不同生命。	**活動一：故事引導** 1. 討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 2. 帶領學生認識繪本，主角寫了一封信給動物園，希望他們能送給自己一隻寵物，但他們送來的動物，似乎都不那麼合適……。最後，主角終於找到完美的寵物了！猜猜看是什麼動物呢？ **活動二：課室用語練習活動** 1. 請同學分享最喜歡的動物。 2. 描繪動物的特徵。 3. 以字母拼讀法，帶出 elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 的讀法，並反覆練習。 4. 將全班分為兩組，請一位學生上臺比出教師所指定的動物讓其他同學猜。猜對則得分，累積總分	課堂觀察 口語評量 活動評量	繪本 Dear Zoo

				最高的組別勝出。 5. 教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物（pet)? 為什麼? **活動三：共讀繪本** 1. 請學生瀏覽封面後提問，例如：這是什麼內容的故事書？作者是誰？ 2. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。 3. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物，以及牠們的特性（形容詞)，並寫在黑板上。 4. 翻至下一頁之前，教師可提問：What will happen?、What's the next animal?、Why did he send him back?。 5. 重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。 **活動四：分組討論** 1. 你喜歡故事內容嗎？ 2. 你喜歡故事的圖畫嗎？ 3. 如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？ 4. 與同學討論養寵物的正確觀念，什麼才是適合的動物。		
單元二：如果我是隻小狗	6-10 週 共 5 節	英-E-C2 健-E-A2 健-E-B1 綜-E-B1 綜-E-B3	能運用 5W1H 句型進行預測。 能發表選擇寵物的理由。 能學習欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。	**活動一：故事引導** 1. 播放故事動畫：Kitty 厭倦了當貓，他認為狗的生活充滿樂趣。他們可以去公園玩耍、咆哮和追小偷，甚至可以成為電影明星！不過當狗也是有缺點，骨頭一點都不好吃，被繫上項圈一定也不好受。相較之下，貓咪的生活隨心所欲。或許當一隻貓也還不錯？ 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：課室用語練習活動** 1. 逐一播放動物叫聲，讓學生在小白板上寫下對應的動物字詞，複習教過的單字，如：a bird, a cat,	課堂觀察 口語評量 活動評量	繪本 I Wish I Were a Dog

				a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 加入沒教過的動物叫聲，讓學生念出對應動物字詞，並鼓勵學生用 phonics 拼寫，如：a pig, a monkey, a horse。 3. 視學生狀況，在 PPT 上呈現動物字詞，做為學習輔助。 4. 播放電子繪本 Dear Zoo，複習前一教學主題加深加廣過的動物名稱及特徵。 **活動三：共讀繪本** 1. 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。 2. 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度 3. 視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 4. 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。 5. 先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。 **活動四：分組討論** 1. 詢問學生除了狗，還有哪些動物適合當寵物? 2. 鼓勵學生發表選擇寵物的理由。		
單元三：美麗的家庭樹	11-15 週 共 5 節	英-E-C2 綜-E-B1 藝-E-B1 社-E-A1 社-E-C2	能描述繪本發展內容。 能完成自己的家庭樹，並能上台分享自己家庭樹上的成員。 能關心及愛護家庭成員。	**活動一：故事引導** 1.播放故事動畫：家庭成員有哪些？大家之間的關係是什麼呢？透過有趣的介紹，學生會知道家族就像是一棵樹，隨著時間慢慢長大並且展開新的生命。除了自己的父母和兄弟姊妹，本書還帶入旁系親屬，讓學生透過圖畫，知道每個人在家族中的關係。 2.帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：分組練習**	課堂觀察 口語評量 活動評量	繪本 Me and My Family Tree

				1. 學生分組表演故事情境對話。 2. 家族出遊，照片中少了誰？ Who’s missing? (Uncle Lee) (PPT Activity 1) 3. 對照 Family Tree 和圖片中的各個人物，複習稱謂。 4. Where is Uncle Lee? 請學生從封面中尋找。 **活動三：共讀繪本** 1. 本書在 2000 年出版後，2018 年重新繪圖再版（文字一樣），請學生比一比，差別在哪裡？(PPT Activity 1) 2. 請學生自由發表，比較喜歡哪一個版本的圖畫？ 3. 比較 grandparents 的不同造型，喜歡哪一個版本？ **活動四：上台分享** 1. 鼓勵學生上台分享自己要感謝家人什麼事情。 2. 教師引導學生認識不同的家庭組成，進而尊重多元的家庭型態。 3. 提醒學生回家練習對家人說：Thank you, _____.，並將感謝卡送給他們。		
單元四：大人上班都在做什麼？	16-20 週 5 節	英-E-A2 綜-E-A1 藝-E-B1 藝-E-A2 社-E-A1	能根據繪本圖示線索，猜測各人物的職業。 能以口語報告方式，介紹自己夢想工作的穿戴的衣物。 能認識生活中不同的職業角色，以及他們對社會的貢獻。	**活動一：故事引導** 1. 播放故事動畫： 你知道不同職業穿的制服也不一樣嗎？從每頁曬衣繩上的線索猜猜看吧！有郵差的制服、藝術家的畫筆、廚師的廚師帽等等。再翻頁瞧瞧不同專業人員在工作中會使用什麼裝備。繪本中揭示了各項職業其實都緊密關聯。 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：課室用語練習活動** 1. 運用 PPT，進行 Odd one out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 2. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。 3. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投	課堂觀察 口語評量 活動評量	繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do

				影片上的字詞。 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 **活動三：共讀繪本** 17. 請學生說說看自己猜對那些職業？ 18. 女生適合做什麼職業? 男生呢? 19. 女生當消防員會不會很奇怪? 為什麼? 20. 男生當護士可以嗎? 為什麼? **活動四：上台分享** 1. 引導學生討論故事中各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 2. 能以口語報告方式，介紹自己夢想工作的貢獻與穿戴的衣物。		

3.資訊創創課程

課程名稱	資訊創作課程	實施年級	三下	教學總節數	20
課程類別	第一類　　統整性☑主題□專題□議題探究課程				
課程目標	專題導向課程結合資訊素養與手作能力				
對應總綱核心素養	□A1■A2□A3 □B1■B2■B3 □C1□C2□C3				

週次	學習目標	學習活動	評量	選用教材
1-2 週 共 2 節	瀏覽器基本與進階搜尋	1.利用瀏覽器作進階的網路搜尋。 2.學會使用「交集、聯集」等進階搜尋原則。 3.利用瀏覽器搜尋筆插製作的相關資訊。	學習成果 ◎英文打字 15~25 字/分 ◎中文打字 5~10 字/分 評量標準：五等級 （優秀、良好、基礎、不足、落後）	宜蘭縣版資訊課程
3-11 週 共 9 節	手作動物造型筆插	1.使用瀏覽器搜尋筆插的圖片 2.正確的了解筆插的構造 3.掌握動物造型筆插設計的要點 4.參考筆插的原型發想自己的動物造型筆插 5.指出自己所設計的動物造型筆插與參考的筆插不同的地方 6.手工具的認識與制定安全規則。 7.使用手工具達到鎚、鑽、鋸、磨、黏貼接合動物造型筆插。	學習成果 ◎參考筆插的原型發想自己的動物造型筆插。 ◎手工具對動物造型筆插進行鎚、鑽、鋸、磨、黏貼接合。 ◎使用手機平板相機拍照 評量標準：五等級 （優秀、良好、基礎、不足、落後）	

12-20 週 共 9 節	動物造型筆插使用說明書	1.檔案存放位置認識(雲端硬碟與本地端) 2.增刪資料夾,檔案上傳與建立 3.Google 相簿照片上傳 4.Google 文件建立，撰寫自己設計的動物造型筆插的使用說明書 5.Google Classroom 繳交作業	學習成果 ◎在 Google Classroom 繳交動物造型筆插使用說明書給老師 評量標準：五等級 （優秀、良好、基礎、不足、落後）	

三、課程類型四：

1.戶外教育

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">戶外教育</td><td>實施年級</td><td>三下</td><td>教學總節數</td><td>7</td></tr>
<tr><td>課程類別</td><td colspan="6">第四類　　其他類(_____戶外教育_____)</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。</td></tr>
<tr><td>對應總綱核心素養</td><td colspan="6">■A1□A2□A3　　■B1□B2□B3　　■C1■C2■C3</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>活動名稱</td><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">學習活動</td><td>評量</td></tr>
<tr><td>1 節</td><td rowspan="3">傳統藝術中心</td><td colspan="2" rowspan="3">傳統藝術深耕校園多年，延續了文化，也種下不少薪傳之苗，當星火會師傳藝文化園區，讓各級學校之學生除藉由課堂書本認識傳統藝術外，能有機會體驗接觸傳統藝術。</td><td colspan="2">傳統藝術中心園區導覽</td><td rowspan="3">活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td colspan="2">學習旅行包課程 DIY
1.手作原住民飾品
2.捏麵人: 福虎生風
3.青木工坊：魯班鎖</td></tr>
<tr><td>4 節</td><td colspan="2">1.觀賞【駐園大戲 – 傳藝白鷺鷥】
2.傳藝 333
透過傳藝 333 遊園新體驗系列活動，搭配造型復古可愛的「傳藝學業好寶包」，在藝園區特有的三建築(文昌祠、廣孝堂、黃舉人宅)、三館(展示館、演藝廳、曲藝館)、三街(魯班街、文昌街、臨水街)及展演活動的真實情境中，同步透過建築、工藝、戲曲、音樂等交互呈現，認識傳統建築聚落與常民生活，邊玩邊學，快樂體驗臺灣傳統藝術之美～</td></tr>
</table>

2.環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	三下	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能透過環境教育活動，培養健全保意識，並能觀察生活周遭的環境，有合宜的對待方式觀。 2.學生能與同儕共同合作，溝通協調或互相學習，完成團體任務。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2■B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	關愛社區-環境清潔日	15. 培養學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，進而產生環保行動。 16. 透過社區打掃活動推廣環境教育，使學生以實際行動美化家鄉自然與人文景觀。	11. 全校集合，說明路線，準備打掃用具。 12. 由各班導師帶領學童進入社區，打掃各班劃分的區域。 13. 學生進入社區時，自行攜帶掃除用具及垃圾袋。 14. 垃圾集中於校門口前由五忠環保小尖兵分類處理。 15. 注意事項： (1)由各班導師帶領各班，護理師及替代役隨行。 (2)各班可帶2個大垃圾袋或水桶以收納垃圾，所需夾子及手套另備。 (3)遇雨天延期。 (4)各班打掃區域另訂。以一~三年級往社區漁民活動中心，四~六年級以往鐵路橋下方向為原則。 (5)活動期間，安全第一。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成清潔任務。 3.能配合安排完成清潔任務，並對社區環境更了解。

1	舊愛變新歡-跳蚤市場活動	15.讓學生親身參與資源回收再利用之環保活動，並藉此推動環保教育。 16.使學生在活動中學到珍惜資源，減少浪費，愛護地球之環境精神。	13.活動前鼓勵學生捐贈二手書籍、二手制服、書包等給學校，配合獎勵制度加點。 14.鼓勵邀請家長一起參加。 15.當日活動前各班於綜合教室或教室走廊擺設二手商品，供給家長及學童買賣。 16.所得金額由學生自存或班級共同討論用途。 17.二手物品捐贈學校者，於捐贈同時登記所捐贈個數，由體衛組登錄寶貝點數。 18.受贈物品由體衛組轉送給有需求之學生(新生優先)，未贈送出去的物品：二手書籍交由圖書館處理，二手制服交由健康中心保管。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合活動在準備二手物品時，將物品整理乾淨，並審視其完整度，確定適合販售或捐出。

3.校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	三下	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3　□B1□B2□B3　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	健康促進路跑活動	20. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 21. 能與同儕合作，在活動中互相關心鼓勵，完成路跑的目標。	17. 將學生分組：一~三年級組、四~六年級等二組進行，健康狀況不適合者，為安全考量，不參加活動。 18. 集合、做熱身操。 19. 高年級先出發，低年級再出發，完成後返校集合。 20. 路線：低年級組：梗枋國小-鐵路橋下-北天宮 -返程。 高年級組：梗枋國小-鐵路橋下-頭城農場門口-返程。 21. 頒發獎狀獎品。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成運動會的各項體育任務。 3.能於全程參與者
1	一分鐘投籃計次賽	6. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成投籃動作。	17.以個人為單位，自由報名。 18.投籃時，計時一分鐘計算總次數。 19.一次一位挑戰者進行投籃。 20.取前 10 名優勝，前 10 名次數相同者，加賽至分出勝負。 21.前 10 名人員分別得獎勵	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成運動會的各項體育任務

			一份。	

4.法定教育

(1)性別平等教育

課程名稱	性別平等教育：男女同不同	實施年級	三下	教學總節數	7 節
課程類別	第四類　　其他類(__班級輔導__)				
課程目標	一、　瞭解性別平等的概念。 二、　認識兩性的個別差異。 三、　不以性別刻板來看待男女生不同的行為。 四、　瞭解自己的身心發展。 五、　瞭解異性的身心發展，並能比較兩者間的變化及異同。 六、　喜歡自己也尊重別人。				
對應總綱核心素養	□A1■A2□A3　□B1□B2■B3　■C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
二節	故事大不同	一、　瞭解性別平等的概念。 二、　認識兩性的個別差異。 三、　不以性別刻板來看待男女生不同的行為。	一、故事大不同 1. 教師先請每個小朋友發表自己的爸爸、媽媽會做什麼工作(例如：掃地、煮飯、倒垃圾等……)。 2. 欣賞繪本《我的媽媽真麻煩》與《灰王子》。 3. 討論與發表： (1) 在繪本中的巫婆媽媽會做什麼事情？ 載孩子上學 / 會變魔術 / 會救火 / 會做蛋糕 / 會養動物 (2) 比較繪本中的巫婆媽媽與大家的爸爸媽媽會做的工作有什麼不一樣？ (3) 在這一本繪本中，巫婆媽媽給人的感覺是什麼？與一般的巫婆有什麼不同？ (4) 如果你是巫婆媽媽的小孩，你覺得怎麼樣？ (5) 如果你有一個願望，你會希望媽媽變成什麼樣子？ (6) 在家裡有沒有什麼事情是爸爸會做的，媽媽也會做？或媽媽會做的，爸爸也會做？	能參與討論並發表意見

			(7) 在班上你覺得男生可以做什麼？女生可以做什麼？ (8) 兩本書主角的性別？ (9) 灰王子主角在故事中做了哪些事？ (10) 我的媽媽真麻煩主角在故事中做了哪些事？ (11) 這兩本書的相同點？ (12) 這兩本書的相異點？ (13) 可請學生找出比較內容。 4. 歸納學生發表的內容，做總結與說明重點，並請小朋友完成學習單。	
一節	小小作家		一、 小書創作(創作兩性平等的故事) 1. 教師先介紹相同性質的繪本故事，例：威廉的洋娃娃、奧利佛是個娘娘腔，引導學生更了解兩性平等的議題，以增進創作的能力。 2. 教師先說明製作小書的規則，採小組創作的方式進行，並讓孩子討論故事內容。 3. 小書分享。	能發揮創意完成作品。 能與同儕合作討論。
二節	家事是誰的？	四、 瞭解自己的身心發展。 五、 瞭解異性的身心發展，並能比較兩者間的變化及異同。 六、 喜歡自己也尊重別人。	**一、朱家故事~你家的家事是誰在做？** **【*活動一:朱家故事故事導讀*】**（2 節） （1）朱家故事繪本導讀 （2）老師提問 1.在這個故事中朱家有哪些人？ 2.媽媽不見了，發生了什麼事？ 3.媽媽回來後，朱家生活有什麼改變？ 4.影片中，這家人出門前的情形如何？ 你覺得怎麼做比較好？ 5.請分享平常家裡的家事是誰在做 【統整與總結】 1.『家事』是大家的事，不是女生才要做家事。 2.『家事』是媽媽「理所當然」要做的想法是錯的！ 尤其現代的媽媽，不僅要工作還要忙家事，就像「蠟燭兩頭燒」，實在非常辛苦。所以小朋友應該要 主動分擔家務，並懷感恩之心。 ***【活動二:比手畫腳做家事】***	能專心聆聽 能思考並發表想法 能認真參與表演

			（1）教師引導兒童回顧家事內容。 （2）將學生分組，每組派出一名擔任表演者，其餘學生為作答者。 （3）各組輪流上台，根據圖卡表演動作讓大家猜題。 （4）各組統計猜對的次數並予以鼓勵。 **【統整與總結】** 1.想一想，這些家事容易操作嗎？ 2.你做過哪些家事？跟同學分享經驗。 3.哪些家事是你想親自練習體驗？或是想再多練習、多瞭解的？ ***【活動三:我想做的家事】*** 1.引導學生設定討論的議題。如： （1）怎樣收拾和整理自己的抽屜？ （2）怎樣把杯子或抹布洗乾淨？ （3）上市場買菜的感覺如何？ （4）怎樣做簡單的點心？ 2.鼓勵學生依自己的能力，決定家事探索的項目。 3.協助學生進行家事探索時要做的準備工作及進行的方式，並將記錄書寫於活動單上。 【統整與總結】 1.想一想：要怎樣進行自己的家事探索活動？ 2.在家事探索活動中，可以向誰請教？	能分享自己的意見 能踴躍發表意見
二節	男女職業對對碰		**二、男女職業對對碰(2 節)** **(一)教學準備；** 1.照片—古時候兩性不同的生活型態。 2.事先訪問或觀察父母親生活及工作之<u>記錄學習單 1</u> 3.<u>我們這一家 媽媽做家事片段</u> **(二)主要活動：** **＊活動一：照片欣賞—** 古時候女性多在家中從事女紅及照顧家庭之工作；男性多在外勞力之工作。 ＊活動二：討論~以前男、女兩性的生活有哪些不同？ ＊活動三：分組角色扮演及發表— 1.現在的父、母親，兩性的生活及工作型態又是怎樣的？ 2.可以分組角色扮演。 ＊活動四：討論— 1.以前和現在的兩性生活有不一樣嗎？ 2.怎樣的生活型態對兩性來說是平等的	能專心參與討論 能參與表演 能參與討論與發表

			3.如果你當了爸爸或媽媽,你要怎樣當個好爸爸或媽媽呢？ 4.能否因為對方和自己的性別不同,就可以不必注意禮貌？ 5.如何和異性同學大家和好相處？ **(三)綜合活動** 1.概念統整： 教師提示兒童兩性的性別生活是有些不同，因此需要互相合作，互相體諒！建立平等的兩性文化。契約訂定 2.學習尊重異性的生活型態，大家都是好朋友，不可隨便批評。 <u>學習單2</u>	能說出兩性平等的概念

(2)性騷擾及性侵害防治教育

課程名稱	性騷擾急性侵害防治教育：我會保護自己	實施年級	三下	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_班級輔導_)				
課程目標	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 認識性侵害。 3. 知道尋求協助的管道。 4. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。				
對應總綱核心素養	■A1□A2■A3　□B1□B2□B3　■C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
一節	做自己的主人	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。。	一、做自己的主人 （一）討論與發表： 1. 請學生想想看：當別人碰觸到自己的身體時會有什麼感覺？ 2. 要如何拒絕不喜歡的碰觸？ 3. 當他人對自己做出不喜歡的行為，要如何保護自己？ （二）結論： 1. 思考對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 （三）完成學習單： 1. 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色， 2. 完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位， （四）總結： 雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。	能說出如何拒絕不喜歡的碰觸 能說出自己的看法並與人分享 完成學習單 能說出只要自己不喜歡被碰觸的部位，就可以拒絕他人的接觸
二節	我會保護自己	2. 認識性侵害。 3. 知道尋求協助的管道。 4. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	一、教學準備： 1.錄影帶—狼之吻或性侵害防治的影片 2.性侵害防治、家庭暴力防治單位及電話 3.如何防止性侵害的海報 二、主要活動： ＊ 活動一:影片觀看—狼之吻性侵害防治	能專注觀賞影

			的影片 ＊ 活動二：討論及發表— 1.什麼情況下，可以說是危險情境？ 2.什麼情況下，親人會變成壞人？ 3.我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？ 4.不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？ 5.好朋友應該怎樣相處？ 6.遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？	片 能踴躍參與發表
			三、綜合活動 概念統整： 1.教師告知兒童受到性侵害時，可以尋求的途徑有哪些？並請兒童不要害怕，一定要告知老師，讓老師可以協助。 2.告知兒童若發現同學受侵害時，也要隨時告知老師。 3.注意避免危險情境及不當觸摸。 男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。	能正確表達受到性侵害時，應該做的處理方式。

(3)家庭教育

課程名稱	家庭教育：親密一家人	實施年級	三下	教學總節數	3 節
課程類別	第四類　　其他類(_班級輔導_)				
課程目標	1.能感受到家人對我們的愛及重要性。 2.能觀察並反省和家人對應的態度。 3.能找出和家人共同的時間以利分享生活經驗。 4.能和家人一起規劃簡單家庭出遊行程。				
對應總綱核心素養	□A1□A2■A3　□B1■B2□B3　■C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
二節	我的家人	1.能感受到家人對我們的愛及重要性。 2.能觀察並反省和家人對應的態度。	**我的家人** **【引起動機】** 說一說：你的家人對你而言重要嗎？為什麼？ **【發展活動】** **(一)長輩對我們　的照顧** 1. 播放影片-「這是曾感動千萬人的漫畫-當我還小的時候」 *父母對孩子的支持、重要。 2. 說說看,家中的長輩除了照顧我們生活起居外，還有什麼重要？(精神、心靈上的支持) **(二)家中的衝突-適當的表達** 家人對我們如此重要，但仍不免發生衝突，請小朋友分享過去曾與家人發生的爭吵或不愉快(或家人最常對我說的話)。例： *(1)我正看著期待已久的卡通電影節目，媽媽叫我把電視關掉吃飯……* *(2) 爸媽每次都說我拿零用錢亂買沒用的東西回家……* *(3) 每次和妹妹玩玩具吵架，爸媽都罵我不罵妹妹，很偏心…* *(4) 爸媽每次都說我自私、愛玩、態度不好，讓我很生氣…* 3. 換個立場想一想： 整理孩子們分享的狀況，請孩子討論 (1)當遇到這樣的問題時，你們都怎麼處理？ (2)當你選擇的方式是生氣時，爸爸媽媽	能發表長輩照顧我們的情形 能分享發表家人相處情形 能發表如何處理家人相處的問題

			的反應是如何？問題解決了嗎？ (3)想一想，爸媽為什麼會那麼說？ 4. 狀況劇-怎麼做會更好 分組演出：依狀況劇，請孩子分組演出原狀況(生氣)及改變後的狀況(以不同的語言、語氣、手勢、姿態、表情呈述自己想說的話) **【統整與總結】** 1.爸爸媽媽常常會要求孩子是因為他們很關心你，很擔心你。 2.因為是一家人，所以要彼此照顧和關懷，所以假如遇到不高興或是很生氣的事情，試著把自己心情說出來，再一起和家人想想有沒有其他解決的方法。每個家庭成員都可以多站在對方立場著想，就可以減少很多爭吵和問題。 3.發學習單，請學生回去觀察紀錄家人的心情臉譜，並寫下影響他們心情的事情是什麼，並利用時間跟家人分享你觀察到的和他們所想的相同嗎？	能認真思考與扮演家人相處的情形 能完成學習單
一節	一起出去玩	3.能找出和家人共同的時間以利分享生活經驗。 4.能和家人一起規劃簡單家庭出遊行程。	**第三節 一起出去玩吧！** **【引起動機】** 請小朋友分享與家人一起出去玩的經驗，而這個經驗有可能是美好的與不愉快的。 **【發展活動】** (一)規劃出遊 1.教師講述辦一個活動需要注意什麼事情：對象、地點、交通工具、預算、準備器材、時間因素等。 2.考量大家的需求，學習互相配合。 3.教導小朋友運用網際網路搜尋的功能，預先查詢活動的地點、路線等。 (二)預定與家人討論時間 請孩子配合學習單《家庭共學魔法》找出親子共同時間。-該時間亦可建議為家庭親子共學時間，可用該時間分享生活經驗。	能分享與家人出去玩的經驗 能規劃行程，並與家人配合 能使用網路搜尋的功能

			【綜合活動】 1. 歸納與家人共同規劃活動時，要注意能配合大家的時間和需求。 2. 學習單《一起出去玩》：請孩子與家人共同規劃簡單出遊	能完成學習單

(4)家暴防治教育

課程名稱	家暴防治教育:認識專線113	實施年級	三下	教學總節數	3 節
課程類別	第四類　　其他類(_班級輔導_)				
課程目標	1. 認識「家庭暴力」的意義。 2.知道 113 是婦幼保護專線，是為了那些遭受到家庭暴力而開設的專線電話。 3.遇到家庭暴力能懂得打 113 尋求協助。 4. 能運用適當的求救方式				
對應總綱核心素養	□A1■A2□A3　□B1■B2□B3　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
一節	家暴專線113	1. 認識「家庭暴力」的意義。 2.知道 113 是婦幼保護專線，是為了那些遭受到家庭暴力而開設的專線電話。 3.遇到家庭暴力能懂得打 113 尋求協助。	一、認識內政部家庭暴力及及性侵害防治委員會網站 http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=1 二、認識婦幼保護專線「113」~任何語言都會通 http://dspc.moi.gov.tw/web_kid/story10.htm 三、什麼狀況可以打「113」？ (一)動畫~我是正義小衛兵 http://dspc.moi.gov.tw/web_kid/swf/Movie03.html (小軒爸爸媽媽離婚了，他現在與爺爺奶奶住在一起，小軒的爺爺愛喝酒、脾氣很壞，喝醉酒就動手打人找人出氣，奶奶和小軒經常被爺爺打。豆豆告訴小軒遇到家庭暴力問題可以打 110 找警察叔叔或打「113 婦幼保護專線」尋求協助解決家庭暴力的問題。) (二)動畫~愛的約定 http://dspc.moi.gov.tw/web_kid/swf/Movie05.html (新聞報導：有一個三歲大的男童，昨天夜裡被酒醉的父親打成重傷，幸虧鄰居及時報警、緊急送醫，目前仍在加護病房觀察中。有些大人就是沒有耐心也不能控制自己的情緒，只要小孩哭鬧，就會動手打小孩。媽媽告訴荳荳遇到這	能說出家暴專線的號碼是113 能說出打 113 的時機

			樣的情形可以打113婦幼保護專線告訴社工叔叔或阿姨，他們就會派人去了解和幫助他們。希望大家多多關心身邊的同學或鄰居，讓遭受暴力的小朋友能離暴力的陰影，平安快樂的長大。)	
二節	誰來救我	4.能運用適當的求救方式	誰來救我 一、動動腦~ 除了撥打113，還可以有什麼求助方式？(如：尋救師長協助…~) 二、準備活動 相關法條的整理與情境案例的收集。 三、發展活動 1.教師提供家暴案例： 【XXX 記者：台北市今晨發生一起虐童案，一位醉父喝酒過，疑因女兒要求他抱她，嫌犯因為嫌女兒太吵，憤而抓著女童的頭往便利商店的玻璃撞，導致女童頭部嚴重受創，至今仍在加護病房緊急治療當中。根據……。】 2.師生共同討論： (1) 為什麼會有爸爸打小孩的事呢？ (2) 小孩子做錯事才會受罰，可是新聞裡的邱小妹妹好像沒有做錯事呀，為什麼他爸爸還把他打的那麼嚴重？ (3) 打人的爸爸要受罰嗎？ (4) 如果被爸爸媽媽打，就要趕快打電話報警，電話是？113指的是什麼？ (5) 有時候小朋友也會因為做錯事被媽媽處罰，那你們也要去打113嗎？ (6) 被打就可以打113嗎？ (7) 媽媽有常常打你，或者是處罰你的時候有很嚴厲，或者是讓你感到身體很不舒服嗎？ (8) 我們國家有法律來制定關於這類的管教行為，叫做「家庭暴力防治法」,裡面有比較詳盡的規定 (9) 不管是你或者是同學，如果有發現到他的身體有很多傷口，	能說出其他求救的方式 能發表意見

			或者是瘀青，都要盡快跟老師報告，或者是跟大人報告，因為那很可能就是家庭暴力。因為你們還不會判斷，所以必須要告訴大人。 （10）如果遇到上述情形，我們也可以打 113 嗎？(提醒孩子：113 裡面的接線姐姐都會協助你們，也會請警察先生去保護那些受到家庭暴力威脅的受害者唷！不過，要記住一點，不可以隨便亂打這個電話，因為裡面的接線姐姐都很忙碌，而且如果有人打電話進去鬧，可能會導致其他真正需要打電話的人沒有辦法打進去呢！) （11）家庭暴力包含哪些呢？（身體上，精神上，言語上……） （12）哪些人可能是家庭暴力的發生對象？ 3.老師歸納與整理: 遇到家庭暴力，可向各地方所設的家庭暴力暨性侵害防治中心聯絡，以取得醫療、心理、法律、緊急庇護等方面的協助。 4.學習單~自我檢核	能正確完成學習單

(5)環境教育

課程名稱	環境教育-省水小尖兵	實施年級	三下	教學總節數	4
課程類別	第四類　　其他類(班級輔導)				
課程目標	五、　認識什麼是水資源。 六、　了解水資源的重要性。 七、　明白缺水對日常生活的影響。 八、　了解家裡的用水量。 九、　了解省水的方法與重要。 十、　訂定自己的省水計畫。 十一、　能夠分享彼此的省水密招，進而實踐在日常生活中。 十二、　.能了解「省水標章」的意義。				
對應總綱核心素養	■A1■A2■A3　■B1□B2□B3　■C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	有水當思無水苦	1. 認識水資源。 2. 了解水資源的重要性。	一、我是「水」 1. 猜一猜我是「誰」？請小朋友回答。 線索一：是人類的好朋友，並且每天都會用到它。 線索二：是人類的好朋友，每天都會看到它。 線索三：沒有它很多東西都會變髒。(謎底：水) 2. 提問:為什麼水是人類的好朋友？由 小朋友發表。(人類不論煮飯、洗澡、 清洗、生長都需要水……等等) 3. 認識水: 水循環的奧秘 https://youtu.be/BDLE_zd9sKM11:23 4. 觀看影片:節省水資源 https://youtu.be/7__H7ea1nMc5:01 老師歸納水的重要性。(台灣地區由於山坡陡峻，以及颱風豪雨雨勢急促，大部分的降雨量皆迅速流入海洋，此外，由於降雨量在地域、季節分佈極不平均，所以容易造成乾旱的現象。.台灣水危機一直都存在，所以節約用水很重要。 二、「水」的千方百計 1.依班級人數上分成 2~3 組，發下圖畫紙和筆(彩色筆或粉蠟筆皆可以)，請各組小朋友討論日常生活中水資源的功能，五分鐘內想出最多水的功用組獲勝。(老師舉	發表 實作、發表

		3. 明白缺水對日常生活的影響。	例：刷牙、上廁所、灌溉……等等) 2.各組討論作答，老師巡視各組。 3.各組上台發表兩分鐘，老師統計分數(一個五分)，最多者獲勝。 4.「沒有水的日子」：如果有一天，沒有水了，請依照各組平日使用水資源的情形，並寫出後果(計時五分鐘)。 (不能刷牙，牙齒會蛀光，廁所沒水沖會很臭……) 5.各組上台發表沒有水的後果 6.兒童生活教育動畫-停水 48 小時 https://youtu.be/UATnkImkHQU4:51 老師歸納水對人類的重要性。(人類仰賴最深的水資源，只要停水大家都覺得很不方便，更何況是缺水。所以要有水當思無水苦，平時節約用水比什麼都重要。)	
1	水費單的秘密	1. 認識水費單的數字意涵並了解家裡的用水度數。 2. 實際體驗一度水的體積重量。	【課前準備】 1.請學生帶水費單。(自由非強迫) 2.老師將水費單掃描成照片檔，以備上課使用 第一節 【活動一：認識水費單】 1. 利用簡報檔，以一張水費單(二個月)當範例，介紹包含用水度數、水費、二氧化碳排放量、每度單價的判讀等和計算方法。 2. 播放 3 張同學的水費單，讓大家練習計算及判讀用水度數、水費、二氧化碳排放量等數字。 3. 上述水費單二個月的用水度數分別是 35 度、38 度、40 度、53 度(都是 4 個人)，問全班同學，覺得最少的 35 度水量是很多？很少？還是不知道？ (教師在黑板上記下結果) 【活動二：一度水的體積與重量】 4. 問完上述的問題之後，向學生解釋，因為有許多人並不知道一度水到底有多少，所以也無法判斷 35 度是多還是少，所以現在要讓大家見識一下一度水到底是多少。 5. 之後拿出課前做好的長 4 公尺高 1 公尺的紙箱，折成方形立於地板上，即可形成一度水也就是 1 立方公尺的體積。 6. 告訴學生，現在大家看到的超大紙箱，	口頭回答 活動參與 口頭回答

			若裝滿水，就是一度水，並拿出學生常見的 600 毫升寶特瓶，問問大家這一度水可裝滿幾瓶寶特瓶，請幾位學生猜過之後再公布答案—1666 瓶。 7. 請有興趣的學生進到紙箱裡，體驗一下一度水的體積有多大。 (三年級學生約可裝進 17 人) 8. 體驗過後，再問學生，一度水到底有多重呢？學生發表後，再公布答案—1000 公斤，也就是一公噸。此時請學生猜猜看，1000 公斤，是班上幾位同學的重量呢?大約 30 位同學的體重加起來就是 1000 公斤。 (依學生本學期的體重測量加總) 【活動三：我家用了多少水】 9. 體驗過後，請學生完成家庭用水量的問題。 問題 1：家裡的用水量是(　　)公斤。 問題 2：現在你覺得家裡的用水量是多還是少？和之前的想法有不同嗎？(本問題的結果可和之前調查的結果做對照) 問題 3：你覺得家裡需不需要節約一點？ 問題 4：你願意當家裡的省水小尖兵，提醒家人和自己節約用水嗎? 10. 請幾位同學發表上述問題的意見。 11. 下課前告訴學生，當省水小尖兵，當然要先知道家裡目前的省水狀況，並且要充實自己的省水知識，下一節將要介紹省水做法給大家了解，也請大家回家了解自己家裡的省水情形，以便分享和改進。	3.會換算家裡的用水度數重量並完成學習單。	學習單 口頭回答
2	我是省水高手		第二節 【活動四：省水妙招分享】 	

		1.學會省水的方法，並能分享自家的省水方法。	浴廁　廚房　陽台 1. 利用簡報檔，將家裡分成幾個省水區域—廚房、浴室、陽台、客廳 4 個部份，介紹省水的知識或做法，並在每一個區域請學生分享家裡目前的做法。主要內容如下： ① 馬桶：使用省水馬桶／非省水馬桶可在水箱內置放寶特瓶或折彎浮球／多人一起上小號再沖水。 ② 洗澡：用省水蓮蓬頭沖澡，且不超過 5 分鐘／若用盆浴，將水回收，留下來沖廁或其他用途。 ③ 洗手:刷牙用杯子裝水／加速洗手速度,搓泡泡時水龍頭勿一直開著。 ④ 陽台：洗衣機使用省水洗衣機，洗適合的量，衣服勿太多或太少。盆栽的水盡量用洗米水或洗菜水。 ⑤ 廚房：洗米洗菜水可再利用。 ⑥ 客廳：拖地盡量用家裡的回收水。 【活動五：省水體驗】 兩種水龍頭各開十秒 測量**省水**水龍頭出水量 測量**非省水**水龍頭水量	發表 能認識省水方法
		2.學會測量水量的方法。	2. 以學校的省水水龍頭當範例，讓學生親自體驗所省的水量，增加學生省水的動機。 實驗過程:請學生拿 2 個小水桶至水龍頭裝水，一個放在非省水水龍頭底下(洗拖把用水龍頭)，一個放在省水水龍頭底下，各開十秒後，帶至教室，以量筒測量水量。 測量結果：省水水龍頭 10 秒的水量 200 毫升，非省水龍頭 10 秒的水量 1400 毫升 ，根據此實驗結果，用一次省水水龍頭便能節省 2 個寶特瓶的用水量，以親身體驗及明顯的數字，學生比較能了解兩種水龍頭的差別，也更願意使用省水水龍頭洗手。	實作 學會測量水量的方法

		3.能完成家庭用水體檢表。 4.能完成家庭省水計畫單並願意擔任家裡的省水小尖兵執行省水計畫。	【活動六：家庭用水體檢表】 3. 要當家裡的省水小尖兵，節約用水，先要檢查家裡做到哪些省水的方法，所以請學生完成學習單 2-1 家庭用水體檢表的問題，了解家裡可改善的用水習慣。 【活動七：我是省水小尖兵】 4. 請學生根據家庭用水體檢表，規畫一個家庭省水計畫單，訂定家裡的省水目標及具體做法。(學生可參考以下省水十招） ① 省水蓮蓬頭省一分鐘可省 10 公升。 ② 刷牙改用杯子，一次可省 10 公升。 ③ 兩人一起上小號,一次可省 3 公升。 ④ 泡澡水回收，一次可省 120 公升。 ⑤ 兩人一起泡澡,一次可省 120 公升。 ⑥ 洗米水回收，一次可省 2 公升 ⑦ 洗菜水回收，一次可省 5 公升 ⑧ 幫水龍頭裝省水裝置，一分鐘可省 10 公升。 ⑨ 食物退冰勿用水沖，可省 *5* 公升。 ⑩ 洗車用水桶擦可省 180 公升。 (數據參考自來水公司影片或自己實測) 5. 老師先用自己的例子做示範，規畫一個省水計畫，訂定目標和具體做法，計畫如下： 省水目標：每天１００公升（每月３度） 具體做法： ① 小孩子的泡澡水回收沖廁省２０公升 ② 用漱口杯刷牙省１０公升 ③ 洗菜水回收澆花２次省１０公升 ④ 洗澡淋浴減５分鐘省５０公升 ⑤ 洗米水澆花省２公升 ⑥ 兩人一起上小號３次省９公升 合計：１０１公升 【活動八：省水標章介紹】	學習單 能完成家庭用水體檢表 計畫 能完成家庭省水計畫單並願意擔任家裡的省水小尖兵執行省水計畫。

		5.認識省水標章	 1. 將全班的的省水標章張貼黑板， 提問有人知道省標章的圖案像什 麼？為什麼要這樣畫？ 2. 介紹省水標章的意義： ◎箭頭向上，代表將中心的水滴接 起，強調回歸再利用，提高用水效 率。 ◎右邊三條水帶，代表「愛水、親水、 節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源， 親近河川、湖泊、水庫，並共同推動 節約用水。 ◎藍色代表水質純淨清徹，得之不 易，務當珍惜。 ◎整體而言，水資源如不虞匱乏，大 家皆歡喜，故水滴笑臉迎人。 3..鼓勵小朋友告訴家人，購買器材時（洗衣機、水龍頭、衛浴設備時），可以選擇有省水標章的 4.觀看影片: 地球？其實是水球？－地球日談水資源｜科學大爆炸 2 https://youtu.be/id-KOHgzh2k	發表 能說出省水標章的代表意義

宜蘭縣梗枋國民小學111學年度彈性學習課程課程計畫

四年級上學期

一、課程總表

<table>
<tr><th>課程類型</th><th>課程名稱與節數</th><th>週數總節數</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>一、統整性主題/專題/議題探究課程</td><td>1.特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋(9節)
2.閱讀book思議(20節)
3.資訊創作課程(20節)</td><td rowspan="4">20週/80節</td><td rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>二、技藝課程</td><td></td></tr>
<tr><td>三、特殊需求領域課程</td><td></td></tr>
<tr><td>四、其他類課程</td><td>1.戶外教育(7節)
2.環境教育(2節)
3.校內體育競賽(2節)
4.法定教育(20節)</td></tr>
</table>

二、課程類型一：

1.特色課程

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋	實施年級	四上	教學總節數	9 節
課程類別	第一類　統整性 ■主題 □專題 □議題 探究課程				
課程目標	1.能體認稻米與我們的生活息息相關。 2.知道稻米生長的流程。 3.了解稻米以及與環境的關係。 4.對傳統農業與現代農業的認識與了解				
對應總綱核心素養	■A1 ■A2 ■A3　　■B1 □B2 ■B3　　□C1 □C2 ■C3				
融入課程之領域	□國語文 □英語文 □數學 ■社會 ■自然 ■藝術 ■綜合 □健體 □科技 □生活				
融入課程之議題	□性別平等 □人權教育 ■環境教育■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				

單元名稱	週次	核心素養	學習目標	學習活動	評量	選用教材
認識稻米	1~2 週 共 2 節	**自-E-A1** **自-E-A2** **社-E-C3**	1.能體認稻米與我們的生活息息相關。 2.知道稻米生長的流程。 3.了解稻米以及與環境的關係。 4.對傳統農業與現代農業的認識與了解	活動一、認識稻米　(1 節) 一、引起動機 1.大家都有吃過米飯吧！但是你們知道米飯在還沒有加工前的樣子是什麼樣子？ 2.為什麼要種植稻米當作主食？(氣候合適、收成期短、營養、容易栽植) 二、發展活動 1.帶領學生觀看誰在種稻米 PPT 2.帶領學生觀看稻米小學堂 三、綜合活動 1. 小朋友你們現在知道稻米的由來了嗎。 2. 農夫是怎麼種稻米的？ 3. 稻米小時候，長在秧田裡，多大以後要移種在水田裡？ 4.現在就讓我們來當個小農夫實地做做看。	1.課堂參與 2.聆聽態度	誰在種稻米 PPT 稻米小學堂 網址 http://www.gkids.com.tw/newbook/BKI6001/reading_1.pdf
農事初體驗	3~8 週 共 3 節	**自-E-A2** **自-E-A3**	1.知道稻米生長的流程。 2.了解稻米以及與環境的關係。	活動二 農事初體驗(3 節) 一、引起動機 1.你知道如何挑選稻種嗎？ 2.教導學生如何挑選稻種 二、發展活動	實作	1.稻米 2.簡易農具

				種植稻米 1.浸泡稻種：將稻種浸泡在水裡直到發芽 2.種植秧苗：將發芽的稻種灑在溼潤的土壤裡待其發長成秧苗 3.插秧：將秧苗插入事先準備的木箱或保麗龍箱 種植區準：備在木箱裡鋪上塑膠布放入田裡的泥土，播種前後都要澆水。水要高出土 2-3 公分，育種的箱子要放在室內日照充足處。 三、綜合活動 1.記錄到成長過程！ 2.發現問題解決發現的問題		
田園動物大發現	9~14 週 共 3 節	**自-E-A1** **自-E-A2** **自-E-A3** **自-E-B1**	了解稻米以及與環境的關係。	活動三、田園動物大發現(3 節) 引起動機 1.介紹田園常見動物基本資料和種類 發展活動 1.田園動物調查 2.指導學生筆記寫作 3.田園昆蟲飼養觀察 綜合活動 1.觀察筆記分享 2.探討這些昆蟲與作物的關係 3.飼養心得發表	實作	1.網路 嘎嘎昆蟲網 2.相機 3.昆蟲圖鑑
農閒藝術	15~18 週 共 2 節	**自-E-B3** **藝-E-A2** **綜-E-B3**	能體認稻米與我們的生活息息相關。	活動四、農閒藝術(2 節) 引起動機 一、觀看 YOUTUBE 上的稻草的藝術影片 發展活動 1.用稻草來創作：學生自由發揮 例如：稻桿畫、稻草人、編織 綜合活動 二、作品欣賞 1.小朋友作品創作理念介紹	創作	1.網路 youwube 2.稻草 3.美勞用品

2. 閱讀 book 思議

課程名稱	閱讀 book 思議	實施年級	四上	教學總節數	20 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題☐專題☐議題探究課程				
課程目標	24. 藉由閱讀繪本 The Very Hungry Caterpillar，了解蝴蝶的生命週期，並能關懷動、植物的生命。 25. 藉由閱讀繪本 The Doorbell Rang，引導學生了解除法的意義並應用於日常解題。 26. 透過閱讀繪本 Today is Monday，學生能了解每日飲食指南，並培養良好的飲食習慣。 27. 透過閱讀繪本 Whose mouse are you，學生能關心及愛護家庭成員，並適時對家人表達感謝之情。				
對應總綱核心素養	☑A1☑A2☐A3　　☑B1☐B2☑B3　　☐C1☑C2☐C3				
融入課程之領域	☐國語文☑英語文☑數學☑社會☐自然☑藝術☑綜合☑健體☐科技生☐生活				
融入課程之議題	☐性別平等☑人權教育☑環境教育☐海洋教育☑品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育 ☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☑閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育 ☑家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				

單元名稱	週次	核心素養（可節錄）	學習目標	學習活動	評量	選用教材
單元一：好餓好餓的毛毛蟲	1-5 週 5 節	英-E-A1 英-E-C2 社-E-B1 社-E-B3 藝-E-A1	能描述繪本發展內容。 能用圖文紀錄蝴蝶的生命週期。 能感受生物生命的美與價值，進而關懷動、植物的生命。	活動一：故事引導 10. 討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 11. 毛毛蟲一路吃啊吃，一個洞、二個洞、三個洞……一口接一口、不停地吃吃吃，肥嘟嘟的，牠究竟什麼時候才吃飽？在這個歡樂的毛毛蟲成長故事裡，小朋友不僅能認識毛毛蟲蛻變成蝴蝶的過程，也同時學到星期、數數、食物等概念。 活動二：課室用語練習活動 4. 教師提問學生: What do you see in the video? 5. 教師將黑板分成兩邊 (Food for growing/ Sometimes food) 6. 教師引導學生思考並分類哪些是有助於成長和健康的食物，那些	課堂觀察 口語評量 活動評量	繪本 The Very Hungry Caterpillar.

				則是應適量攝取的食物。 活動三：共讀繪本 1. 教師展示書本封面，引導學生觀察圖片並回答問題。 (1) What's the book's title? (2) Who's the writer? (3) What do you see from the cover? (4) What do you know about caterpillars? 2. 教師將全班分組，隨機抽點組別，用接龍的方式完成故事的朗讀，用加快速度的方式，讓學生感受故事的韻律和趣味。 活動四：我們想一想 3. 播放影片 The Life Cycle of a Butterfly. (https://www.youtube.com/watch?v=mQOFh1exp3A) 4. 教師發下學習單讓學生用畫圖和文字紀錄播放影片。 5. 教師分段暫停解釋或提問，幫助學生理解影片內容，更清楚觀察真實蝴蝶生命周期的過程。		
單元二：啊！門鈴又響了	6-10 週 共 5 節	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 數-E-A1 數-E-B1	理解除法的意義，並能應用於日常解題。 能在小組內分享說出自己創作的文句。 能發揮創造力並尊重欣賞同學的作品。	**活動一：故事引導** 9. 討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 10. 媽媽做了 12 片餅乾，讓兩個兄妹平分，但是門鈴不斷響起，越來越多小朋友來家裡玩，大家分到的餅乾也就越來越少了。最後在大家準備享用每個人分到的唯一一片餅乾時，門鈴再次響起，接下來他們要怎麼分餅乾。 **活動二：課室用語練習活動** 4. 教師用 flashcard 先介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。 5. 教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 6. 教師針對兩個句型：as _____ as _____ 和 No one makes _____	課堂觀察 口語評量 活動評量	繪本 The Doorbell Rang

				like _____. 進行教學。鼓勵學生依照自己生活經驗發表。 **活動三：共讀繪本** 4. 呈現繪本 The Doorbell Rang 封面，詢問學生繪本和作者名稱。 5. 教師開始講故事，一邊講一邊提問。 (1) There are two children. How do they share? (2) How many cookies does Victoria have? How many cookies does Sam have? (6 each) (3) How do they share? (4) How many cookies does Victoria have now? 6. 故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合並發表意見。 **活動四：動手做做看** 3. 教師發下 Share My Cookies!學習單。告訴學生們今天要進行 share the cookies 活動。 4. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 5. 學生也根據其他同學分享給自己的餅乾數量，進行記錄，並檢視自己是否身體力行跟對方說 “Thank you.”。		
單元三：今天星期一	11-15 週 共 5 節	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 健-E-B3	能理解繪本中發生問題的原因與影響。 能使用學過的句型，跟同學合作找出答案。 能了解每日飲食指南，培養良好的飲食習慣。	**活動一：故事引導** 1. 討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 2. 一星期七天，搭配七種動物，還有七種好吃的食物。透過琅琅上口的歌曲，學生可以容易記住上述的所有內容！ **活動二：課室用語練習活動** 1. 複習一星期七天的名稱。 2. 準備七張小字條，分別寫上星期的	課堂觀察 口語評量 活動評量	繪本 Today is Monday

				單字。請七位學生上臺，每人抽取一張字條。 3. 全班一起輪流問臺上每位學生 “What day is today?” 臺上學生回答 “Today is _____.” 可以說出字條上的日期，也可以吹牛。 4. 教師任選臺下三位學生，每人挑選一位臺上的同學，猜測是真的還是吹牛。 5. 最後公布答案，臺上每人按照字條說出 “Today is _____.” **活動三：共讀繪本** 1. 詢問學生，除了繪本中的七種食物，還有學過哪些字可以形容食物？(hot, cold) 2. 介紹形容詞：cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。 3. 將學生分組，每組一張學習單，請各組討論，並幫每一種食物選出至少兩個合適的形容詞。 4. 各組輪流上臺，每人說出一種食物 “Today is Monday, we have fresh string beans.” “Today is Tuesday, we have spicy spaghetti.” **活動四：分組討論** 1. 將學生分小組，每組一張學習單。請學生從 Word bank 中選出合適的食物和形容詞，發揮創意，組合並設計成一份星期日的菜單，若時間允許，可以加上簡單的圖畫。 2. 各組輪流派一位代表上台，報告該組的菜單。 3. 全班投票最佳早餐、午餐和晚餐。		
單元四：你是誰的	16-20 週 共 5 節	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2 社-E-A2	能根據繪本線索，預測故事情節發展。 能運用資源或策略，於日常生活中預防危機、保護自己。 能仔細聆聽並對家人表達感謝之情。	**活動一：故事引導** 3. 討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 4. 故事的內容講述一隻小老鼠到底是誰的老鼠呢？是媽媽的？爸爸的？姊姊的？弟弟的？誰的也不	課堂觀察 口語評量 活動評量	繪本 Whose mouse are you?

小老鼠?				是……透過繪本可以發現媽媽在貓的肚子裡，爸爸被困在陷阱裡，姊姊離家出走了，他要想辦法讓全家人團聚，從一隻可憐的老鼠變身成為解救家人的小英雄，並重新獲得家人的愛，還多了一個弟弟呢! **活動二：課室用語練習活動** 1. 教師用 PPT 介紹 family members: baby, mama(mother), papa(father), grandma(grandmother), grandpa(grandfather),sister, brother。 2. 以 Shark Family Members 的圖片讓學生說出 5 個字並做出家庭成員會有的動作，可參考 Baby Shark Dance 影片中的動作教學。(https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w) 3. 教師在 PPT 上給學生不同卡通人物與真實人物的家庭成員照並請學生說出並指出 family members 6 個單字。 4. 教師小聲告訴每排最後一位學生一個單字，之後最後一位同學只能用比手畫腳的方式告訴前一位同學，直到傳到第一位同學。 **活動三：共讀繪本** 1. 利用 Where / What / Whose 的問題引導學習單來回想複習一下小老鼠家人們的遭遇以及故事的情節。 2. 教師在黑板上分別三個部分寫出 In the beginning, In the middle, At the end，請學生將故事內容的圖片擺在正確的位置，學生需根據剛剛的故事內容來回想故事發展的順序。 3. 教師請學生上台分享學習單中第二大題 What will you do?並請全班給予鼓勵。 **活動四： 我們想一想** 1. 教師在 PPT 中給學生們看是否家中也有類似的情形，這時候學生就		

				可以造出形容家人四句： (1) My _____ loves me so. (2) My _____ loves me from head to toe. (3) My _____ loves me too. (4) My _____ is brand new. 2. 根據學習單上的圖片連到有和家人有這樣相處模式的家庭成員，並在後方寫下 I am my _____'s boy/girl. _____. 3. 在下面空白格中也可自己畫出家庭與自己的其他相處情形，並一樣連到家庭成員。 4. 在學習單最後寫下想跟家庭成員們說的話：Thank you. I love you!		

3.資訊創作課程

課程名稱	資訊創作課程	實施年級	四上	教學總節數	20 節
課程類別	第一類　　統整性 ■主題□專題□議題探究課程				
課程目標	專題導向課程結合資訊素養與手作能力				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　　■B1□B2■B3　　□C1■C2□C3				
融入課程之領域	□國語文□英語文□數學□社會□自然□藝術□綜合□健體■科技□生活				
融入課程之議題	□性別平等□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育□生命教育□法治教育■科技教育■資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育				

單元名稱	週次	核心素養(可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
用簡報介紹我自己	1-8 週 共 8 節	科-E-A2 科-E-B2	1.能了解簡報設計重點。 2.能依照簡報設計重點製作。 3.製作簡報時能結合各類型媒體。 4.發表簡報時能同時螢幕錄製。	1.認識簡報 2.開啟 Google 簡報 3.簡報製作技巧 4.介紹我自己 5.發表簡報與錄影	學習成果 ◎英文打字 15~25 字/分 ◎中文打字 5~10 字/分 評量標準：五等級 （優秀、良好、基礎、不足、落後）	宜蘭縣版資訊課程
木哨自造	09-20 週 共 12 節	科-E-A2	1.能使用瀏覽器搜尋哨子的原理。 2.能以設計思考的角度來進行。 3.能利用圓概念在圓切面上找出圓心。 4.學會手搖鑽、鋸子、夾具、砂紙的使	1.設計思考同理心定義問題與發想。 2.瀏覽器進階搜尋哨子成音原理&哨子成因原理說明圖。 3.以設計思考概念來製作木哨子自造。 4.進行木哨子的表面彩繪。 5.利用簡報製作木哨子成果介紹	學習成果 ◎製作出木哨子。 ◎對木哨子進行彩繪。	

			用。 5.能在木哨表面進行藝術彩繪。		◎使用手機平板相機拍照 評量標準：五等級 （優秀、良好、基礎、不足、落後）	

三、課程類型四：

1.戶外教育

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>戶外教育</td><td>實施年級</td><td>四上</td><td>教學總節數</td><td>7</td></tr>
<tr><td>課程類別</td><td colspan="5">第四類　　其他類(_____戶外教育_____)</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。</td></tr>
<tr><td>對應總綱核心素養</td><td colspan="5">■A1□A2□A3　　■B1□B2□B3　　■C1■C2■C3</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>活動名稱</td><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">學習活動</td><td>評量</td></tr>
<tr><td>1 節</td><td>陳定南紀念館
三星蔥文化館</td><td colspan="2" rowspan="3">1.走訪三星鄉肥沃的三星平原，農產豐饒，景色怡人與認識水利資源。
2.認識影響當前宜蘭重要發展轉折的三星鄉政治家陳定南先生，培育公民能力及形塑公民社會。</td><td colspan="2">高年級同學參訪陳定南紀念館，申請導覽解說活動，培養廉能政治精神與行法治與公民教育。
中低年級同學參訪三星蔥文化館，認識三星重要農產品。</td><td rowspan="3">活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td>蘭陽發電廠</td><td colspan="2">蘭陽發電廠所屬之圓山機組及天埤機組廠區，經綠美化後花木扶疏，是小而美的水力廠，為增進參觀民眾對機組認識，於天埤廠區陳列水輪機動輪、增設風力太陽能複合能源示範路燈，並利用既有房舍增設「電力環境教育館」。</td></tr>
<tr><td>4 節</td><td>蔥寶寶農場體驗DIY</td><td colspan="2">三星鄉，因三星蔥的出名。由農場進行導覽解說與三星蔥田園生態DIY教學，田園中親自拔蔥與洗蔥，再手作三星蔥多餅。</td></tr>
</table>

2.環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	四上	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2□B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	空氣品質知多少	22. 學生能了解日常空氣品質與生活的關係。 23. 學生了解空氣汙染的大致成因 24. 學生能知道空氣品質旗的意義	31.介紹空氣汙染 32.介紹空氣汙染大致成因 33.說明空氣品質旗及其相應作為	認知： 1.能說出空氣污染的來源 2.能說出常見的空氣汙染原 3.能說 不同顏色空品旗代表的意義與相應作為
1	海洋與我	10. 能了解海洋的重要性。 11. 能知道人類對海洋的影響 12. 能知道如何避免汙染海洋	13.認識海洋 14.介紹人類對海洋的影響 15.介紹海洋生物受到的影響 16.學習如何避免海洋受到汙染	認知： 1.能說海洋的重要性2.能說出海洋汙染的可能來源 3.能說出人們可以落實的行為

3.校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	四上	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤或完成跳繩動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利完成最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2□B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	飛盤雙人傳接賽	25. 能發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤。 26. 能與夥伴共同合作，協調溝通出最好的接盤策略。	34.2 人一組，自由報名；組隊不限年級。 35.接者分組依序進行挑戰。分別站在圓圈內，距離10公尺。 36.傳盤者，飛盤離手前，腳不可採到圓圈邊線或踏出圈外。 37.接盤者，接住飛盤同時只要有一腳位於圓圈內或採住圓圈邊線即可。 38.可以身體各部位接盤，只要飛盤不落地即算有效接盤。 39.如飛盤落地同時接住飛盤視為有效接盤。 40.以每組選手於1分鐘內成功接住盤數多寡計算名次。	實作： 1.能確實傳出飛盤 2.能以身體任何部位接住飛盤 3.能連續完成傳接飛盤動作
1	一分鐘跳繩計次賽	7. 能發揮身體的協調性，完成跳繩的挑戰，並願意盡力跳躍，以求在一分鐘內達到最多次數。	13.個人為單位，全校共同參與。 14.全校學生分成若干組進行1分鐘跳繩計次挑戰；由在場其他師生協助計數。 15.跳繩方式為一跳一迴旋。 16.各年段(低、中、高)依成績	實作： 1.能完成跳繩動作 2.能連續完成跳繩動作而不間斷達10下以上

			各取前三名，給予獎勵。	3.能連續跳繩達30下或1分鐘。

4.法定教育課程

(1)性別平等教育

課程名稱	性別平等	實施年級	四上	教學總節數	7
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1. 能打破男女刻板印象的迷思 2. 了解性別角色發展的多樣化與差異性 3. 能尊重與欣賞異性的特質與優點 4. 了解不管男女都會有害怕的感覺，並學會面對情緒、尊重他人				
對應總綱核心素養	☑A1☑A2□A3　　☑B1□B2□B3　　□C1☑C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
2	性別靠邊站	1.能打破男女刻板印象的迷思 2.了解性別角色發展的多樣化與差異性 1.能打破男女刻板印象的迷思	**教師準備活動** 性別角色的問題簡報 **活動一：性別靠邊站** 一、教師以簡報提問有關性別角色的問題，學生就問題選擇對性別認同的觀點(性別常識大考驗檢報) 二、教師統計每題選項的男女比例。 三、教師提問： 1、活動中你的感覺如何？ 2、男生女生中誰的想法與你較為相近？(相同次數最多。) 3、你為何會做這樣的選擇？（是舊有的學習經驗、家長的影響、電視媒體的影響…） **活動二：世紀大辯論** 一、師生就較為爭議的問題進行價值澄清。 二、從討論或個人想法的分享中發現自己的觀念會受哪些意見的影響。 三、教師歸納： （一）小朋友『刻板印象』的定義，是指一般人對不同性別上的固著認知，教師說明繪本中要傳達的內涵，顛覆傳統角色刻板印象的迷思。 （二）兩性之間雖有差異，卻無對錯之分。大家可以說出自己心中的想法，但慢慢思考這些想法的意義。 **活動三：補充繪本-我的小雞雞** 透過此繪本，讓學生了解男、女生可能有相同的個性、衣服顏色，加強打破學生刻版印象。同時複習隱私處的保護及清洗，及如何遠離性侵害。	參與活動 參與討論並發表 仔細聆聽 仔細聆聽
2	男生女生一樣強		**教師準備活動：** 1. 教師準備『薩琪有沒有小雞雞』繪本簡報	

		1.了解性別角色發展的多樣化與差異性 3.能尊重與欣賞異性的特質與優點	2. 「給薩琪或馬克思的一封信」學習單 **活動四：薩琪有沒有小雞雞** 一、教師導讀『薩琪有沒有小雞雞』繪本。 二、教師鼓勵小朋友找出書中對異性不尊重的想法或行為，採分組討論方式進行。 三、小組報告討論結果，全班聆聽。 四、教師提問： （一） 為什麼你會發現書中有某些對異性不尊重的想法及行為？ （二） 當你遇到這種情形時你會想如何面對或如何處理？ （三） 當你沒有發現這些問題而聽到同學說出這些問題時，你有什麼感覺？ （四） 你認為同學說得是否有道理？道理在哪裡？ （五） 現在你懂得如何發現生活中有關性別刻板的現象了嗎？ （六） 這本故事書對我們的成長有什麼幫助？ **活動五：給薩琪或馬克思的一封信** 一、請學生想想自己過去是否有類似書中主人翁對異性的迷思。 二、寫下給薩琪或馬克思的一封信，感謝他們在哪些方面給了我們更清楚的認識，讓我們對與異性相處有更深刻的瞭解。 完成後張貼，彼此觀摩學習，利用便利貼給予增強回饋。	參與討論並發表 實作
2	男女大不同	3.能尊重與欣賞異性的特質與優點	**一引起動機：男女大不同簡報** 猜猜圖片中是男生或是女生 **二發展活動：** **(一)男、女生的外形-** 「**男女大不同簡報**」依男女生的穿著、打扮、喜歡的顏色、會選擇的職業並進行討論。 **(二) 男、女生的特質-** 1.請學生在黑板中心目中認為寫出男、女生各自擁有的特質 2.討論：男、女生特質上的不同，藉由討論同時打破學生的刻版印象，並給予尊重 (三) 利用動畫-「男生女生配」(台南新進國小教師群製作)，包含「玩具篇」、「職業篇」、「顏色篇」、「眼淚篇」、「服裝篇」、「家事篇」再次引導學生探討不同性別在這六層面的選擇及表現，打破刻版印象(只要符合該職業所需特質，不論男女，均可選擇)	參與討論並發表 參與討論並發表

1	**怕蟑螂的男生不丟臉**	4.了解不管男女都會有害怕的感覺，並學會面對情渚、尊重他人	**(四)怕蟑螂的男生不丟臉(下列問題可以學習單事前撰寫或全班課堂共同討論)** ※第一站 觀察列車站：小朋友，偶爾有害怕的感覺是正常的，因為每個人都有害怕的感覺。現在，請你當個小小觀察家，觀察或訪問與你不同性別的人，並把你的觀察心得紀錄下來。 **1.**他（她）最害怕的東西是什麼？（寫或畫下來） 2.他（她）覺得「害怕」是什麼感覺？（寫或畫下來） 當他（她）覺得害怕時，會感到丟臉嗎？ 3.當他（她）遇到害怕的東西時，他（她）是什麼反應？（寫或畫下來） 4.他（她）會如何處理害怕的情緒？（寫或畫下來） ※第二站 超級大發現： **反思自己：當別人拿著自己害怕的東西嚇自己，自己會有什麼反應。並以此同理他人。** ＊如果別人拿我害怕的東西嚇我，我會？ 所以，我不要？ ※第三站 貼心加油站： 說說鼓勵他（她）的貼心話吧！ 教師統整：即使是女生也有人力大如牛，即使是男生也有怕蟑螂的，然而害怕的感覺不分男女，不分長幼，試著面對處理自己的情緒，尊重他人給予鼓勵。	實作 參與討論並分享 參與討論並分享 實作
資料來源：1.綜合活動學習領域單元教學活動設計-宜蘭縣國教輔導團-李繡媚 2.怕蟑螂的男生不丟臉」原教案資料來源：台中龍海國小王春滿				

(2)性騷擾及性侵害防治教育

課程名稱	性騷擾及性侵害防治	實施年級	四上	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1.能勇於表達想法及情緒與說不 2.能保護自己身體不受侵害				
對應總綱核心素養	□A1☑A2□A3　　□B1☑B2□B3　　□C1☑C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
2	勇敢說不	1. 能勇於表達想法及情緒與說不	壹、準備活動 教師佈置上課情境、穿裙子的洋娃娃、各種音樂、學習單、松鼠學拒絕繪本。 貳、發展活動 一、「想法、感覺和行動的連環鎖」 1.教師準備一個穿著裙子的洋娃娃，然後做一些動作，如： （1）牽著娃娃的手，說要和他做朋友。 （2）摸著娃娃的頭，說：「你好乖。」 （3）拉著娃娃的裙子，說裙子好漂亮。 （4）手漸漸朝娃娃的內褲摸去，並重複幾次。 用以上情境為題，讓學生說出自己的感覺。 2.情境演練：教師提出一些情境，讓小朋友以下列方式回答，「發生了麼事？」「如果是你，你會覺得…..」 （1）媽媽親我並且說晚安。 （2）小明趁我不注意，偷偷掀我的裙子。 （3）曉華的爸爸喜歡喝酒，喝過酒後常常會打媽媽。 （4）小芬考試成績不及格，媽媽生氣了，拿起竹子就把小芬打傷了。 （5）上體育課玩躲避球時，小華故意用球打到我的胸部。 （6）隔壁的陳叔叔每次來找爸爸，都盯著我的胸部看。 要求學生用「當……的時候，我的想法	能專心聽、用心感受 能踴躍發表

		2.能保護自己身體不受侵害	是……我覺得……我可以……」句子回答，並加入想法和情緒，舉例如下： 例 1：**當**媽媽親我**的時候**，**我的想法是**她很愛我，**我覺得**很溫馨，**我可以**告訴她我也愛她。 例 2：**當**我被小明偷掀裙子的時候，**我的想法是**小明很壞，**我覺得**很生氣又有點難過，**我可以**叫他不要掀我的裙子或告訴老師。 【老師時間】 要分辨想法和情緒對學生較為困難，老師可多舉例來引導。 三、我要說 1.發下學習單，讓學生完成（學習單）。 2.請學生找一至二位同學練習說說看，並加強表達拒絕的語氣。 3.老師回饋學生並做適度的修正。 四、大聲說「不」 1.說故事--「<u>松鼠學拒絕</u>」：松鼠毛毛有著漂亮又柔軟的毛，鼴鼠先生想要一些他身上的毛佈置一個溫暖的窩，第一次鼴鼠先生拿榛果和毛毛交換，毛毛因為想吃榛果就答應了，事後很後悔。第二次毛毛因為很害怕，還是答應了。第三次毛毛雖然想拒絕，鼴鼠先生卻不理他，直接拔走他身上的毛，毛毛非常的難過。最後爸爸知道了，告訴毛毛，身體是自己的，要勇敢說不。 2.教師配合繪本內容，引導孩子回答問題： (1)毛毛身上哪裡最美麗？ (2)鼴鼠先生第一次拿榛果和毛毛交換，毛毛為什麼答應？ (3)毛毛為什麼會邊吃榛果邊流淚？ (4)第二次毛毛為什麼會答應鼴鼠先生的要求？ (5)第三次鼴鼠先生對毛毛做了什麼事？ (6)毛毛有沒有對爸媽說發生了什麼事？為什麼？ (7)松鼠爸媽教毛毛應該怎麼做？	完成學習單 能專心聆聽、用心感受 能踴躍發表

			3.討論與統整 (1)你有過類似毛毛的經驗嗎？你如何處理呢？ (2)只要是大人說的話，或是要我做的事，就一定對、一定要聽嗎？ (3)如果不知道要怎樣判斷事情的好壞，該怎麼辦？ (4)如果事情真的發生了，做錯事的人不應該是誰？ (5)當有人要傷害你，或要你做不喜歡的事時，要怎麼辦呢？ 4.練習說「不」 先由教師說出有關性侵害或性騷擾的情境，再由學生集體大聲回答「不」、「我不要」、「不要碰我」等拒絕詞彙。 情境一：〈我要看你的內褲〉 學生說：我不要、不可以。 情境二：〈小朋友，叔叔抱一下〉 學生說：不要碰我！ 情境三：〈小妹妹，屁股很翹喔！〉 學生說：請你眼睛不要亂看。 (其他情境請老師自行發揮) 叁、綜合活動 老師播放影片內政部家庭暴力及性侵害防治委員會「我是身體好主人」 http://dspc.moi.gov.tw/web_kid/swf/Movie04.html 以影片內涵統整今天活動的內容，並請大家覆誦一次救命口訣。	能練習拒絕的用語
1	性免於難	2.能保護自己身體不受侵害	一、 引起動機：回憶上節如何勇敢說不，提問孩子是否在現實狀況中聽過或遇過類似的情形 二、 發展活動：利用國教輔導團提供教學模組中的 PPT-「性」免於難，介紹並與孩子討論： 1. 認識性騷擾，學習尊重自己和別人的身	能專心聆聽、踴躍發表

			體。任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為語言、不當的身體碰觸，均為性騷擾。 2. 與孩子討論： (1)哪些行為屬於性騷擾？言語中：「好平喲」、「露屁股」、「講黃色笑話」…。 (2)分別討論性騷擾、暴露狂、家庭性侵害及搭訕等四種狀況，包含該狀況可能發生的地點，及以保護自己的安全為主處理方式。 三、綜合活動：老師歸納統整：強調沈著冷靜、勇敢求救、提高警覺的態度及求救方法。	

(3)家庭教育

課程名稱	家庭教育：消費與理財高手	實施年級	四上
教學設計	參考家庭教育教材彙編手冊	總節數	3 節
對應總綱核心素養	□A1■A2■A3 ■B1■B2□B3 □C1■C2□C3	主題軸	4/D 家庭資源管理與消費決策
學習目標	1. 知道家庭的收入來源。 2. 學習當用則用，當省則省的態度及金錢的分配使用。 3. 能了解消費市場的現況。 4. 能培養消費行為的判斷力，包含判斷消費物品與家用的必需性。		
學習表現	4-II-2 參與家庭消費活動，了解家庭的日常消費。(家庭教育議題 E9) (數學 n-II-4) 4-II-3 了解金錢與物品的價值。(家庭教育議題 E9)		
學習內容	D-II-3 一般家庭的日常消費項目與金額。 D-II-4 家庭消費對家庭、社會和環境的影響 D-II-5 生活中的金錢使用。 D-II-6 金錢與物品的價值。		

教學活動	時間	評量方式
★家庭收支調查(2節) **課前準備：** 請學生事先詢問父母，每月大約有多少的收入及其來源。		
一、暖身活動-引起動機 1.孩子早餐吃了什麼？花了多少？ 2.早餐錢誰付？錢如何來？	10	提問報告
二、主要活動 1.**家庭收入哪裡來？(1 節)** 請小朋友想一想，除了爸爸媽媽的工作之外，家裡還會有哪一些的收入呢？這些收入是怎麼計算的呢？ 例如：(老師以版書紀錄) (1)做加工，做一件 10 塊錢，十件 100 元，100 件才有 1000 元。 (2)打工一個小時 90 元，8 個小時都不休息才有 720 元。 (3)收房租一個月收一萬元，但是要先買房子租給別人，一層樓可能要 3、4 百萬元。 (4)利息，存款就有利息，但是很少。 (5)買股票，有可能會賺錢也有可能會賠錢，但是還是自己要花很多錢去買才有機會。	30	參與討論

(6)中獎，要先花錢去買彩券，有可能會中獎但機率不大。 (7)對發票，這也有可能會中獎，但是要有去對獎才有機會。 小結：家中生活物品的來源是爸爸、媽媽辛苦工作賺來的，我們應該要好好的珍惜使用物品並感謝父母的付出。		
2.理財大計畫(1 節) (1)先引導孩子討論一個家庭可能需要哪些支出？(水費、電費、電話費、瓦斯費、食、衣、住、行…)並紀錄於黑板上，供孩子分組討論時參考。 (2)分組討論： 〈1〉第一組有 5000 元的生活費。 〈2〉第二組有 10000 元的生活費。 〈3〉第三組有 15000 元的生活費。 〈4〉第四組有 20000 元的生活費。 如果你的家庭每個月有這些生活費，你會怎麼安排家人的食衣住行及育樂？該怎麼分配和處理比較合適，請小朋友想一想，記錄在四開的圖畫紙上。 (3)請各組輪流上台報告討論結果並分享為什麼這樣分配。 3.我的零用錢 (1)每個家庭對於金錢有不同收入，不同的用法和處理方式，沒有一定的好壞，只有選擇最適合自己的才是最好的方式。 (2)如果你一個月有 500 元的零用錢，你會怎麼樣做分配與使用？ 請寫在學習單上，並做說明。 (3)請小朋友回家完成學習單。	30	分組實作討論
三、統整活動 1.學習單分享。 2.每個家庭都會有支出，所以一定要有收入才能平衡。收入的來源有很多種，但不管多或少都一定是循正當的途徑去得來的。如果想利用小聰明不勞而獲，最後從事違法的行為，終究還是難逃法律的制裁。 3.「錢財」得來不易，所以在運用上應該要仔細思考，當用則用，當省則省。 4.錢的運用，應先分配用途。再配合使用期間平均分配，在分配的金額下節約使用。 5.節省開銷、節約能源	10	作業評量
★聰明消費(1節) **課前準備：**	10	提問報告

教師事先蒐集大賣場的圖片 一、暖身活動-引起動機 1. 教師提問全班小朋友有沒有進過大賣場？ 2. 教師請 2-3 小朋友說說看和家人到大賣場的經驗 (小朋友的經驗可能有很多，如買很多東西，花很多錢…….) 。		
二、主要活動 **1.大賣場搜秘** (1)教師展示老師所搜集的大賣場的圖片(或圖檔)，並揭示於電子白版上 。 (2)教師引導小朋友探討：大賣場有哪些區域？※可能的答案是生鮮區、蔬果區、熟食區；玩具部、文具部、電器部（家樂福的分類有飲料、早餐食品、雜貨、冷凍食品、家用清潔類等……）。每一個區域販售哪些產品？ **2.吃米知米價** 猜一猜，這些物品需要多少錢？ 老師展示事先拍攝之照片，並請學生猜一猜，該物品需要多少錢？寫於白板上,讓孩子知道自己平時使用的生活物品其價錢為何。 **3.消費放大鏡 －比一比** (1)老師拿出在大賣場搜集到的 2 張電扇圖片，分給每一組小朋友。提問：這是 2 種電扇規格，請小朋友仔細觀察看看，2 部電扇有什麼不一樣？請小朋友比一比(不一樣的地方在功能)。 (2)教師再拿出準備好的花茶飲料給每一組小朋友，請小朋友仔細觀察看看，有什麼不一樣？(不一樣的地方在成份、價錢。) A.請每一小組互相討論後，每組以書面紙寫出至少 3 點產品的相同和相異處(以組為單位共同完成)，並請小朋友完成學習單 B.請每組小朋友代表上台發表。	20	作業評量
三、統整活動-**聰明的消費者**(教師綜合歸納)： 1.食品類中(含疏果類)，要認識不同營養成份、不同價錢。 2.電器類中，要認識不同功能、耗電功率、產地、適用範圍、價錢。 3.衣物類中(含鞋子類)，要認識不同材質、不同款式、不同	10	參與討論

價錢、不同成份、不同廠牌、產地。 4.日常用品類中，要認識不同材質、不同用途、實用性、不同價錢。 5.購買之前，對物品要有正確的認識，才是聰明的消費者。		

(4)家暴防治教育

課程名稱	家庭暴力防治	實施年級	四上	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。				
對應總綱核心素養	□A1☑A2□A3　□B1□B2□B3　□C1☑C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學 習 活 動	評量
1	讓自己更安全		一、準備活動 （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 （二）引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 彰化縣一對遭到家暴的孿生兄弟，長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的孿生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。 警方經深入追查，才發現這對孿生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。 小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。 警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三	仔細聆聽

		1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處理方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。 兒童福利聯盟文教基金會執行長 王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。 而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。 **二、發展活動** 教師提問。 教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了） 教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點） 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。 教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」 小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。 教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打 113 電話、告訴警察。 **三、綜合活動** 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。	參與問題討論並能發表看法及口頭評量
2	家庭暴力防	3.能察覺週遭需	一、引起動機：	

	治-向家暴說 goodbye	要幫助的同學進而學會保護自己。	欣賞內政部家庭暴力與性侵害防治委員會宣導影片-**山上的家**，認識家暴家庭的產生及求助 113 所能接受服務 二、發展活動 1. 利用「山上的家 PPT」 認識家庭暴力、家暴法保護的對象、發生家暴如何自我保護、了解被害者不願求助的心理、認識民事保護令及基本法律、家暴對目睹兒的影響。 2. 「山上的家 PPT」重申何謂家暴(含言語、肢體、心理)、發生家暴時我能如何做及尋求協助管道最後同時釐清撥打電話 113 後，社工進入家裡服務的迷思，有些孩子不敢打 113 是擔心失去親人，然而家暴強度只會愈趨嚴重，所受的傷害更大，適時地勇敢站出來保護家人。 3.影片欣賞-**哪吒計畫**，透過這個以目睹暴力少年／少女的影片，傳遞出他們的心聲，喚起同儕能夠增加對這些孩子的瞭解，並鼓勵他們尋求適當的資源，給予協助。 4 補充影片-新北市政府家庭暴力宣導極短篇影片「什麼是暴力」、「再見了家暴」。 三：綜合活動： 教師歸納統整：家暴家庭暴力不是個人的家務事，而是危及社會公眾安全的事，家庭不會因為個人的委屈而求全，暴力不會因為個人的隱忍而終止，請替他人或自己伸出援手～	參與問題討論並能發表看法及口頭評量

(5)環境教育

課程名稱	環境教育 -家庭用電知多少	實施年級	四上	教學總節數	4
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	了解各家庭用電的不同，比較不同電器的耗電量，進而於生活中節電。				
對應總綱核心素養	□A1☑A2□A3　☑B1□B2□B3　☑C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
2	電費的意義	1. 找出電費單的訊息 2. 分析每人平均用電量差異的原因 3. 了解一度電的定義	**一、電費單的機密** 《引起動機》 教師課前請學生準備自己家近幾個月份的一張電費單，分享家庭電費。 《發展活動》 1.教師指導學生認識台電電費單上記載有關的計費期間，用電度數以及節電獎勵等內容的意思。(配合附件一，第一大題) 2 請學生計算家中每人平均用電量，教師統計班級學生的每人平均用電量的情形，再提問「為什麼每人平均用電量會有差異？是哪裡不一樣？」請學生小組討論彼此差異，提出想法。 **二、一度電知多少** 1.帶領學生瀏覽台電電力小學堂「電費怎麼算」網站，認識台灣的電費計價。 2.從「一度電能做什麼」影片(2.02)，讓學生了解一度電的定義，理解電器的一度電是如何計算，知道一度電的價錢。 「1 度電」就是 1000 瓦特（W）的電器，連續使用 1 小時（h）所消耗的電量，可表示為 1000Wh 或 1kWh。 3.算一算，電器的耗電量 1 度電（kWh） = 1000 瓦特（W）× 1 小時（h） *以一支 48 瓦特的電扇來說，如果連續使用了 12 小時，那麼它的用電度數就是：48 瓦特/1000*12 小時=0.576 度* **大電扇** 比較大的電扇其耗電功率也比較高，這一支 18 吋電扇的耗電功率是 95 瓦特。	能拿出事前準備的學習單、 實作 -能算出平均用電量 能專心觀看影片內容 實作-能算出電器的耗電量 實作- 完成學習單

			這支 95 瓦特的電扇，如果使用了 3 小時，則其用電度數就是： 95 瓦特 / 1000 × 3 小時 = 0.285 度 每天使用的話，一個月的用電度數就是： 0.285 度 × 30 天 = 8.55 度 《綜合活動》 三、教室電器大搜查。 1.請學生找一找教室中的電器，並記錄耗電功率(配合附件一，第三大題) 2.分享 3.回家作業：附件二：調查家中電器	
2	耗電大搜索	1.能知道不同電器耗電量不同 2.能透過比大小,知道電器耗電量的多寡	**一、電器耗電卡** (一)引起動機 1. 同學們分享查到的家電耗電功率 (二)發展活動 1.教師介紹「常用電器耗電估計表」（如附件二）與提問： (1) 你發現了什麼？ (2) 哪些電器比較耗電？ (3) 哪些比較不耗電？ 　腋教師歸納冷氣、微波爐、吹風機、電磁爐、乾衣機等等都屬於耗電量高的電器。 **二、耗電排行榜** (一)卡片製作(亦可由老師事前製作) 分配兩個電器畫在A5紙卡上(正面畫出並寫出電器、背面寫出來其耗電功率) (二)教師說明「知識線—電器耗電篇」遊戲規則。 規則：（類似知識線） 1. 教師先出一張基準牌，耗電量（功率）那面朝下，電器名稱及圖案朝上。 2. 第一組學生出一張牌，和基準牌相比，耗電量比基準牌大放其右邊，比基準牌小放其左邊。 3. 翻開基準牌與出牌者的牌比較，答對者加分，答錯者牌卡沒收。 4. 第二組學生出一張牌，和檯面上的牌比大小，並放置在正確的位置上。 5. 重複第三步驟分數最多者獲勝。 (三)教師與學生討論:(配合附件一第四大題)	用心討論 、踴躍發表 能熱烈參與遊戲

			1. 回想一下，你昨天用了哪些電器？ 2. 把這些電器的耗電卡擺出來。 3. 最耗電的是哪個電器？ 4. 最不耗電的是哪個電器？ 5.算一算，你昨天用了多少電，花了多少元？ 教師總結不同的電器耗電量都不同，相同的電器也可能因為製造的規格、材料不同，而有不同的耗電量。不管是哪一種電器，我們都要適當的使用，才能達到真正的節約能源。 **三、【節電很簡單】** 教師播放影片—節約用電很簡單。 https://www.youtube.com/watch?v=M83VGsgDYDg 教師提問： 1. 片中出現了哪些電器？ 2. 根據你們的「電器耗電卡」，你發現了什麼？ 3. 為了節約用電，可以使用哪些方法？ 4. 「節電攻略」和實現「健康」的願望有什麼關係？ 教師歸納電器已經是我們生活中不可或缺的物品，若能好好的使用，不但能便利生活，更可以節省電力，為地球盡一份心力。 補充：待機用電表~待機也需要用電喔！ (插頭不用請拔掉) 回家作業(附件二):節電真簡單(調查家中的電器)	用心討論、踴躍發表 仔細聆聽 專心觀賞影片 用心討論、踴躍發表
		3.能知道節電的重要,並能實行於生活中		
延伸閱讀/補充資料	1.新北能源雲網站 https://ecloud.ntpc.edu.tw/ 2.台電電力小學堂 http://kids.taipower.com.tw/powerfrom.php?classID=4 3.從從唐從聖告訴你一度電能做什麼? https://www.youtube.com/watch?v=qUGnUbDGAVQ&playnext=1&list=PLdgy7zE2hDIKMOGMvXAXqNaWhsehgyDZw&feature=results_main 4.如何查看家用電器耗電量，並計算電費？ https://blog.gtwang.org/life/how-to-calculate-power-consumption/ 5.常用電器耗電估計表 https://superjsf.pixnet.net/blog/post/35039722-%E5%B8%B8%E7%94%A8%E9%9B%BB%E5%99%A8%E8%80%97%E9%9B%BB%E4%BC%B0%E8%A8%88%E8%A1%A8 6.台灣電力公司			

	https://www.taipower.com.tw/TC/page.aspx?mid=213&cid=352&cchk=52452a93-48e7-47ab-9cd3-b0c6836cf15e 7.【大愛探索周報】20140530 -電從何處來 https://www.youtube.com/watch?v=-ofGS6krMq4 8.2017全民節電運動-節約用電很簡單 https://www.youtube.com/watch?v=M83VGsgDYDg

宜蘭縣梗枋國民小學111學年度彈性學習課程課程計畫

四年級下學期

一、課程總表

課程類型	課程名稱與節數	週數總節數	備註
一、統整性主題/專題/議題探究課程	1.特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋(9節) 2.閱讀book思議(20節) 3.資訊創作課程(20節)	20週/80節	
二、社團活動與技藝課程			
三、特殊需求領域課程			
四、其他類課程	1.戶外教育(7節) 2.環境教育(2節) 3.校內體育競賽(2節) 4.法定教育(20節)		

二、課程類型一：

1.特色課程：

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋	實施年級	四下	教學總節數	9 節
課程類別	第一類　統整性 ■主題 □專題 □議題 探究課程				
課程目標	1.瞭解漁業的演變。 2.認識常見的魚貨種類及其料理 3.親身走訪在地漁港-認識梗枋漁港的漁船和漁貨。				
對應總綱核心素養	■A1 ■A2 ■A3 □B1 □B2 ■B3 ■C1 □C2 ■C3				
融入課程之領域	□國語文 □英語文 □數學 ■社會 ■自然 □藝術 □綜合 □健體 □科技 □生活				
融入課程之議題	□性別平等 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				

單元名稱	週次	核心素養	學習目標	學習活動	評量	選用教材
認識漁業的演變	1~2 週 共 1 節	**自-E-C1** **自-E-C3** **社-E-C1** **社-E-C3**	瞭解漁業的變遷	認識漁業的演變(1 節) 一、漁業的變遷、轉型-認識各時代的漁法(日治時代-1895~1945)鏢船漁法 (1)釣艙仔(一支釣)-小型延繩釣(以人力和大海博鬥，風險高、漁獲量低)→ (2)1950 年 日本引進巾著網(動力補魚)、補魚的繁盛期 (3)民 65 年引進(1976)日式大型圍網(一組五艘船) (4)三腳虎(扒網船)-台灣船長研發；網船、燈船、搬運船 二、不同漁法，魚獲量不同，也造成生態資源之影響。 補充影片：我們的島 鯖魚祭 **二、正視資源枯竭危機** 結語：由於漁業科技的發達，濫捕的結果，使得海洋資源越來越少	口頭表達 教師觀察 態度評定	ppt 簡報(宜蘭縣本課程海洋教育簡報-人與海洋) 影片：鯖魚祭
魚與生活	3~6 週 共 2 節	**自-E-A2**	瞭解魚貨種類及料理特色。	魚與生活(2 節) 1.認識魚的身體 利用宜蘭縣本課程海洋教育簡報認識：魚類的特性、魚的身體購造、鰓、側線、魚鰾、魚眼、年齡魚鱗、 2.認識常見的魚貨種類及其料理。 (搶答猜一猜) 白帶魚、白鯧、水晶魚、吻仔魚(莧菜吻仔魚羹)、丁香魚、鮭魚、秋刀魚、石班魚、鯖魚(罐頭)、烏魚、馬加魚、吳郭魚、紅目鰱、竹莢魚、小卷、三點仔(螃蟹)、鬼頭刀、鰹魚、	口頭表達 教師觀察 態度評定	簡報 ppt 認識魚的身體 簡報 ppt 魚類猜一猜

				1. 季節魚貨可以做成哪些料理，並形成特色。 http://anise.pixnet.net/blog/post/29513574 網元漁坊無菜單料理(布落客介紹)		部落客網址
走訪梗枋漁港	7~12 週 共 3 節	**自-E-A1** **自-E-A3** **自-E-B3** **自-E-C3** **社-E-C3**	認識梗枋漁港的漁船和漁貨	走訪梗枋漁港(3 節) 1.行前教育-展示梗枋漁港的照片 （利用海洋教育研習留下的照片） 2.實地走訪漁港，認識 (1)目前梗枋漁港存有的船隻 (2)梗枋漁港的魚貨 3.學習單-魚、漁、漁船	是否依照活動指示 完成學習單	漁船通常在下午 3 點過後回港… 學習單
蘭陽博物館	13~18 週 共 3 節	**自-E-A1** **自-E-A3** **自-E-B3** **社-E-C3**	瞭解討海人的生活	蘭陽博物館(3 節) 主要參觀重點在**海之層、兒童探索區(海洋學堂)**： 一、海之層 1. 認識漁業部份，討海人的生活 2. 南風壹號(鏢釣船)與釣艚仔 3. 魚類模型 二、兒童探索區 互動式了解漁船作業、海中生物等。 三、學習單-**出海囉！南風壹號** **(蘭陽博物館現有學習單)**	是否依照活動指示 完成學習單	事先與館方聯絡-縣民免費 學習單

2. 閱讀 book 思議

課程名稱	閱讀 book 思議	實施年級	四下	教學總節數	20 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題☐專題☐議題探究課程				
課程目標	28. 透過閱讀繪本 Rosie's Walk，能覺察生活中潛藏危機的情境，提出避免危險的方法。 29. 閱讀繪本 My Green Day，透過手作體會「再生」的概念，將環保實踐於生活中。 30. 閱讀繪本 The Wind Blew，引導學生了解災害的種類及能夠預防的方法。 31. 閱讀繪本 Willy the dreamer，學生能認識自己的特質與興趣，並能勇敢追夢。				
對應總綱核心素養	☑A1☑A2☑A3　　☑B1☐B2☐B3　　☑C1☑C2☐C3				
融入課程之領域	☐國語文☑英語文☐數學☑社會☑自然☐藝術☑綜合☐健體☐科技☐生活				
融入課程之議題	☐性別平等☐人權教育☑環境教育☐海洋教育☑品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育 ☐資訊教育☐能源教育☑安全教育☑防災教育☑閱讀素養☐多元文化教育☑生涯規劃教育 ☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				

單元名稱	週次	核心素養（可節錄）	學習目標	學習活動	評量	選用教材
單元一：愛散步的母雞	1-5 週 5 節	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A1 社-E-C2 綜-E-A2 綜-E-A3	能根據繪本線索，預測故事情節發展。 能將問題解決的評估與選擇的做法，進行報告分享。 能覺察生活中潛藏危機的情境，提出減低或避免危險的方法。	**活動一：故事引導** 3. 討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 4. 蘿西是農場裡的母雞。有一天，蘿西離開雞舍去散步。但是，蘿西沒有發現有一隻狐狸一直跟著她！蘿西散步去了哪些地方，一路上又發生了什麼事呢？這隻狐狸想要對蘿西做什麼嗎？而蘿西和狐狸最後的結局是什麼呢？蘿西該如何保護自己呢? **活動二：課室用語練習活動** 1. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ。在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 回答。 2. 教師引導學生分類。教師問：What	課堂觀察 口語評量 活動評量	繪本 Rosie's Walk

				are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers…etc.? 此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 3. 教師在 PPT 上展示其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 4. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 5. 教師在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 **活動三：共讀繪本** 6. 請學生瀏覽封面後提問，例如：這是什麼內容的故事書？作者是誰？ 7. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。 8. 再次提出 Rosie Walk 繪本中隱藏的安全概念：What's the problem /(issue) in the story? What can Rosie do to go for a walk safely? 9. 請學生分組討論。學生可依學習單上所提供的情境，將分組討論的結果記錄在表格內，可以以中文記錄，每組至少須提供一個。 **活動四：動手做做看** 5. 教師使用教學 PPT 說明，蘿西的好友瑪莉也想照著她的散步路線走一次。瑪莉需要一份地圖，小朋友們可以幫蘿西畫出她散步的地圖嗎？ 6. 教師發下大海報，引導學生完成 Rosie's Walk 地圖的製作。		
單元二	6-10 週 共 5 節	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	能根據繪本線索，預測故事情節發展。 能理解哪一些行為	**活動一：故事引導** 3. 討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。	課堂觀察 口語	繪本 My Green Day

：環保小尖兵		綜-E-C1	為環保行為，並實踐於生活中。 能利用隨手可得的回收物品製作成有趣的玩具。	4. 從早餐到就寢，只要做十件簡單的事，就可以讓每天過得更環保。找出十個簡單的方法，讓每位小朋友的生活更加環保。 **活動二：課室用語練習活動** 5. 教師播放歌曲 What do you do every day? (https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0) 6. 教師將學生的回答寫在黑板上，並將歌曲中的 daily routine 寫在黑板上，並請學生複誦。 7. 教師請學生上臺分享自己的 daily routine 及採訪班上學生的成果。 **活動三：共讀繪本** 6. 教師在 PPT 上秀出日常生活中的行為，並詢問學生 Is it good or bad?。 7. 依據學生的回答詢問學生選擇 good 或是 bad 的原因為何。 8. 教師詢問學生依據剛才的討論及繪本的故事，請學生想想看 What does “green” mean?。 9. 教師講解這裡的 green 是綠色生活的意思，生活中做一點小小改變就可以達到環保的效果。 10. 教師發下學習單，在依據圖中的行為，討論是否符合環保概念。 **活動四：動手一起做** 3. 教師詢問學生，繪本中製作禮物的材料為何? 4. 教師告訴學生，我們可以善用不需要使用的東西，實踐環保。 5. 教師利用 PPT 一步一步帶學生製作 powered car。 6. 學生在比賽的過程中可以互相檢視學生間製作的 powered car 有沒有可以改進的地方? 7. 教師請學生思考還有什麼可以廢物利用的創意可以利用在生活上?	評量 活動評量	
單	11-15	英-E-A1 英-E-A2	能描述繪本的內容發展。 能理解和描述不同	**活動一：故事引導**	課　堂	繪本 The

元三：大風吹，吹什麼？	週 共 5 節	英-E-C2 綜-E-B1 自-E-B1 自-E-C1	天氣的狀態。 能透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 2. 一陣頑皮的風吹過小鎮，把女孩的氣球、法官的假髮還有好多東西，通通吹到天上了，人們能夠追回他們被風吹走的東西嗎？學生可以透過本書的韻文，認識人物和物品的名稱。帶領學生念讀故事中出現的課室用語。 **活動二：分組練習** 5. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 6. 將學習單發給每位學生，並介紹單字。請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論。 7. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____. 8. 利用問答句，引導學生說出影片中有哪些物品被吹走。 **活動三：共讀繪本** 4. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分： title, picture, author, illustrator。 5. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 6. 使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合對應的情緒念出故事。 **活動四：上台分享** 1. 觀賞影片 Disaster Master https://www.ready.gov/kids/games/data/dm-english/index.html。 2. 教師引導學生認識災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……等等。 3. 上台分享曾經遇過災害的經驗，以及應變方法。	觀察 口語評量 活動評量	Wind Blew
單元四	16-20 週 5 節	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能根據繪本圖示線索，預測情節發展。	**活動一：故事引導** 3. 播放故事動畫：Willy 是個愛幻想的猩猩，他有時候幻想自己是個	課堂觀察 口語	繪本 Willy the

：威廉夢想家		綜-E-A1 社-E-A1	能認識自己的特質與興趣。 能認識生活中不同的職業角色，以及他們對社會的貢獻。	電影明星或是芭蕾舞者，有時候他是個大巨人或是個小不點，有時候他幻想自己是個可怕的大怪物或是個超級大英雄…Anthony Browne 在書中利用了他最喜歡的猩猩為主角，以及香蕉來為 Willy 的幻想做各種不同的搭配；色彩豐富、充滿幻想的圖片，更可以讓小朋友對於對照的名詞印象深刻。 **活動二：課室用語練習活動** 4. 複習學過的職業名： a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 5. 複習學過的句型： Is he a doctor? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. **活動三：共讀繪本** 21. 請學生看繪本封面，讓小朋友猜猜主角 Willy 是怎樣的一個人？也可以介紹，一本書封面的會有的元素：書名、作者、繪者和一張圖。 22. 教師提問：What is the gorilla doing? Where does he sleep? What is he holding? How come the sofa is on the air? 讓小朋友看繪本封面的圖片回答。 23. 播放影片《Willy the Dreamer》：(https://www.youtube.com/watch?v=E9HqKwypiPw) 24. 教師請學生回想故事：What did Willy dream about? What did he do in his dream? 25. 繪本《Willy the Dreamer》的特別之處在於每一頁故事裡隱藏了一根變形的香蕉，請學生說說有沒有發現在故事何處。 **活動四：製作小書** 3. 再次播放繪本，教師提問：Which page is your favorite? What did Willy become in his dream?	評量 活動評量	dreamer

				What did he want to do? What can the banana become in Willy's dream? 4. 請學生說說自己夢想的職業，教師補充英文說法。 5. 教師請學生製作小書，請學生畫出自己夢想的職業並寫出英文句子介紹職業。 6. 引導學生思考要如何才能成為自己夢想中的職業，鼓勵學生勇敢追夢。		

3.資訊創創課程

課程名稱	資訊創作課程	實施年級	四下	教學總節數	20 節
課程類別	第一類　　統整性 ■主題□專題□議題探究課程				
課程目標	專題導向課程結合資訊素養與手作能力				
對應總綱核心素養	□A1■A2□A3　　■B1□B2□B3　　□C1□C2□C3				
融入課程之領域	□國語文□英語文□數學□社會□自然□藝術□綜合□健體■科技□生活				
融入課程之議題	□性別平等□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育□生命教育□法治教育■科技教育■資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育				

單元名稱	週次	核心素養(可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
雷雕戳章與門牌設計	1-14週 共14節	科-E-A2 科-E-B1	1.會利用 Pinterest 網站蒐集圖案，整理成自己創意發想的基模，掌握戳章的設計原理。 2.利用 AI 技術學習精簡繪圖的能力；看別人的畫，啟發自己的想像力。 3.使用 Google 簡報內的圖案搜尋，增添戳章圖案的元素。 4.在 Googler 簡報中使用線條、文字輸入、格式選項中調整顏色等功能。 5.能利用網站轉換人像照去除背景、產生線條稿。	1.瞭解戳章設計 2.畫出戳章主題好圖案 3.圖形元素 4.瞭解門牌設計 5.人像拍攝 6.藝術文字 7.Google 簡報完成戳章與門牌設計 8.線上轉檔與繳交	學習成果 ◎戳章與門牌設計的原創性。評量標準：五等級（優秀、良好、基礎、不足、落後）	宜蘭縣版資訊課程
運算思維	15-20週 共6節	科-E-A2	1.通過使用數字或其他符號來表示信息，對程序存儲和操作數據的方式進行建模。	1.不插電運算思維。 2.Code.org 課程活動階段 1 與憤怒鳥一起編程。 3.Code.org 課程活動階段 2 在迷宮中除錯。	學習成果 ◎依照平台了解學生	

			2.將解決問題所需的步驟分解（分解）成精確的指令序列。	4.Code.org 課程活動階段 3 一起收集寶石。	學習進度與程式設計困難點。	

三、課程類型四：

1.戶外教育

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>戶外教育</td><td>實施年級</td><td>四下</td><td>教學總節數</td><td>7</td></tr>
<tr><td>課程類別</td><td colspan="5">第四類　　其他類(_____戶外教育_____)</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。</td></tr>
<tr><td>對應總綱核心素養</td><td colspan="5">■A1□A2□A3　　■B1□B2□B3　　■C1■C2■C3</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>活動名稱</td><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">學習活動</td><td>評量</td></tr>
<tr><td>1 節</td><td rowspan="3">傳統藝術中心</td><td colspan="2" rowspan="3">傳統藝術深耕校園多年，延續了文化，也種下不少薪傳之苗，當星火會師傳藝文化園區，讓各級學校之學生除藉由課堂書本認識傳統藝術外，能有機會體驗接觸傳統藝術。</td><td colspan="2">傳統藝術中心園區導覽</td><td rowspan="3">活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td colspan="2">學習旅行包課程 DIY
1.手作原住民飾品
2.捏麵人: 福虎生風
3.青木工坊：魯班鎖</td></tr>
<tr><td>4 節</td><td colspan="2">1.觀賞【駐園大戲 – 傳藝白鷺鷥】
2.傳藝 333
透過傳藝 333 遊園新體驗系列活動，搭配造型復古可愛的「傳藝學業好寶包」，在藝園區特有的三建築(文昌祠、廣孝堂、黃舉人宅)、三館(展示館、演藝廳、曲藝館)、三街(魯班街、文昌街、臨水街)及展演活動的真實情境中，同步透過建築、工藝、戲曲、音樂等交互呈現，認識傳統建築聚落與常民生活，邊玩邊學，快樂體驗臺灣傳統藝術之美～</td></tr>
</table>

2.環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	四下	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能透過環境教育活動，培養健全保意識，並能觀察生活周遭的環境，有合宜的對待方式觀。 2.學生能與同儕共同合作，溝通協調或互相學習，完成團體任務。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2■B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	關愛社區-環境清潔日	22. 培養學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，進而產生環保行動。 23. 透過社區打掃活動推廣環境教育，使學生以實際行動美化家鄉自然與人文景觀。	16. 全校集合，說明路線，準備打掃用具。 17. 由各班導師帶領學童進入社區，打掃各班劃分的區域。 18. 學生進入社區時，自行攜帶掃除用具及垃圾袋。 19. 垃圾集中於校門口前由五忠環保小尖兵分類處理。 20. 注意事項： (1)由各班導師帶領各班，護理師及替代役隨行。 (2)各班可帶2個大垃圾袋或水桶以收納垃圾，所需夾子及手套另備。 (3)遇雨天延期。 (4)各班打掃區域另訂。以一~三年級往社區漁民活動中心，四~六年級以往鐵路橋下方向為原則。 (5)活動期間，安全第一。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成清潔任務。 3.能配合安排完成清潔任務，並對社區環境更了解。

1	舊愛變新歡-跳蚤市場活動	22.讓學生親身參與資源回收再利用之環保活動，並藉此推動環保教育。 23.使學生在活動中學到珍惜資源，減少浪費，愛護地球之環境精神。	19.活動前鼓勵學生捐贈二手書籍、二手制服、書包等給學校，配合獎勵制度加點。 20.鼓勵邀請家長一起參加。 21.當日活動前各班於綜合教室或教室走廊擺設二手商品，供給家長及學童買賣。 22.所得金額由學生自存或班級共同討論用途。 23.二手物品捐贈學校者，於捐贈同時登記所捐贈個數，由體衛組登錄寶貝點數。 24.受贈物品由體衛組轉送給有需求之學生(新生優先)，未贈送出去的物品：二手書籍交由圖書館處理，二手制服交由健康中心保管。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合活動在準備二手物品時，將物品整理乾淨，並審視其完整度，確定適合販售或捐出。

3.校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	四下	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3　□B1□B2□B3　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	健康促進路跑活動	27. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 28. 能與同儕合作，在活動中互相關心鼓勵，完成路跑的目標。	24. 將學生分組：一~三年級組、四~六年級等二組進行，健康狀況不適合者，為安全考量，不參加活動。 25. 集合、做熱身操。 26. 高年級先出發，低年級再出發，完成後返校集合。 27. 路線：低年級組：梗枋國小-鐵路橋下-北天宮 -返程。 高年級組：梗枋國小-鐵路橋下-頭城農場門口-返程。 28. 頒發獎狀獎品。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成運動會的各項體育任務。 3.能於全程參與者
1	一分鐘投籃計次賽	8. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成投籃動作。	24.以個人為單位，自由報名。 25.投籃時，計時一分鐘計算總次數。 26.一次一位挑戰者進行投籃。 27.取前 10 名優勝，前 10 名次數相同者，加賽至分出勝負。 28.前 10 名人員分別得獎勵	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成運動會的各項體育任務

			一份。	

4. 法定教育課程

(1)性別平等教育

課程名稱	性別平等教育：獨一無二	實施年級	四下	教學總節數	7
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1.能覺察自己本身的獨特之處。 2.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 3 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 4 願意接納同學間特質的差異性。				
對應總綱核心素養	☑A1☑A2□A3　　☑B1□B2□B3　　□C1☑C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
2	**一、特別不同？** **二、童話公主的特質**	1.能覺察自己本身的獨特之處。 2.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。	**活動一：特別不同？（目標 1）** 1. 透過學習單（一），讓學生塗繪出男生、女生不同或共同的特質。 2. 藉學習單（一）呈現各特質的性別人數統計圖（附件一）。 **第一節結束** **活動二：古典童話的性別刻板印象** **一、引起動機** 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。（見附件二） 二、**古典童話的性別刻板印象** (一)教師簡單介紹古典童話：（見附件三） 1.白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。 2.仙履奇緣（灰姑娘）：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想 3.睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。 (二)請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如： 1.公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。 2.王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。 3.唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。	實作評量 能專心聆聽故事。 專注聆聽 用心討論 、踴躍發表

3	**三、新公主與王子**	3 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 4.願意接納同學間特質的差異性。	三、**顛覆性別刻板印象的故事** (一)教師提問： 1.若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ 2.除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ (二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：（見附件四） **故事 1.頑皮公主不出嫁：**公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 討論：(1)故事中，皇后媽媽希望公主要好好打扮自己，別再整天只愛穿長褲。想一想，為什麼皇后媽媽不喜歡公主穿褲子呢？ (2)你們認為公主應該要怎麼打扮才符合皇后媽媽的要求呢？（分組討論） (3)教師請全班的女生站起來，找出一個裙裝的代表，一個褲裝的代表。 (4)女生是不是只有穿裙子的時候才是漂亮的呢？那穿褲子的時候就不漂亮嗎？（個別舉手發表） (5)那男生可以跟女生一樣除了穿褲子也穿裙子嗎？說一說為什麼？ (6)【看完公主出給王子們的考驗時】教師：到這裡為止，你看的出來公主具備哪些特質嗎？ (7)你還聽過哪些女性（從古至今）跟公主一樣具備這些特質？（分組討論） (8)【看到公主大方獻上一吻的時候】教師：到底發生了什麼事？故事的結局是如何呢？請發揮你的想像力，寫出你喜歡的結局或是你認為的結局。 **故事 2.灰王子**：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。 討論： （1）為什麼王子會被稱為灰王子呢？他的外表和個 性是如何呢？ （2）王子希望自己變成什麼樣子呢？為什麼？ （3）是誰幫助王子參加舞會的呢？ （4）王子的夢想成真了嗎？ （5）當王子看到公主時，王子反應是什麼？想一想 王子為什麼會有這樣的反應呢？ （6）公主為什麼會張貼公告要找灰王子呢？ （7）故事結局是什麼？ （8）這個故事和一般我們看的故事有何不同呢？ （9）為什麼王子會去做家事呢？如果你是王子，你 會怎麼做？	踴躍發表、 專注聆聽 用心討論、踴躍發表、 專注聆聽 用心討論、踴躍發表、

			（10）如果你是公主，你覺得灰王子是怎麼樣的人呢？為什麼？ （11）如果你是公主，當你知道原來怪物就是灰王子，你會做同樣的決定－與灰王子結婚嗎？ (三)教師歸納：傳統的社會，賦予我們許多兩性間刻板角色的框限，但隨著現今社會女性主義抬頭，兩性之間逐漸平等等的趨勢，我們的視野必須更開拓，尊重兩性發展的差異性與多元性。 (四)完成學習單「打造王子與公主」	實作評量-完成學習單
2	四、獨一無二	4.願意接納同學間特質的差異性。	活動三：動動腦 一、分組討論： 1. 故事中灰王子擁有哪些特質？他擁有這些特質，你會覺得很奇怪嗎？ 2. 故事中史瑪蒂公主擁有哪些特質？她擁有這些特質，你會覺得很奇怪嗎？ 3. 相較於白雪公主及睡美人，你比較喜歡哪一類型的公主，為什麼？ 4. 如果生活中，你有像灰王子一樣特質的朋友，你會如何跟他相處？ 二、發表活動：各組報告討論結果 三、歸納統整： 1.每個人都有屬於自己的風格及特質，要好好把握及展現出來，也要尊重且接納別人的特質。 2.好的特質是不分男女的，只要你欣賞或想要的特質，都可以勇敢的表達。 四、討論並完成學習單（二） 經過以前繪本討論，想一想 (1) 自己擁有什麼樣的特質？ (2) 目前欠缺且想擁有的特質？ (3) 在生活中我如何表現出這些我想擁有的特質 (4) 畫出獨一無二的自己 (5) 分享	用心討論、踴躍發表、 專注聆聽 實作評量-完成學習單
資料來源： 頑皮公主不出嫁：改編自性別平等教育網王麗珍老師性別平等參賽得獎作品 古典童話的性別刻板印象：網路教案：睡美人的春天 獨一無二：網路教案：獨一無二				

(2)性騷擾及性侵害防治教育

課程名稱	性侵害及性騷擾防治教育	實施年級	四下	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	教學目標: 1.能保護自己身體不受侵害 2.了解兒童保護等相關法規 3.遇到問題能勇敢說出並尋求協助				
對應總綱核心素養	□A1☑A2□A3　☑B1□B2□B3　□C1☑C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	<u>迎向陽光</u>	一、　能保護自己身體不受侵害	壹、準備活動 劇本、布偶、指導小朋友事前準備表演。 貳、發展活動 一、小紅帽的一天 有一天下課，小紅帽單獨去倒垃圾，看到野狼叔叔躲在溜滑梯後面，野狼叔叔說他在和老師玩捉迷藏的遊戲，要小紅帽一起躲起來，等老師和其他小朋友找不到，上課以後就帶小紅帽去麥當勞。上課鐘響後，野狼叔叔把小紅帽帶到圍牆邊，邊走還邊亂摸著小紅帽的身體，小紅帽這時忽然想起老師說過的話，就大聲呼叫，幸好警衛叔叔經過，野狼叔叔才趕緊離開。 小紅帽回家，看到爸爸在喝酒。爸爸喝酒的樣子很可怕，會亂丟東西，會打媽媽，又叫小紅帽罰站、不准睡覺，還把小紅帽打傷。 二、我知道該怎麼做 教師提出問題，讓學生思考： *1. 『野狼叔叔對小紅帽做了什麼事？』* 教師教導性侵害的概念--如果有人想要對你身體的任何一個性器官造成傷害，這樣的行為就叫做性侵害。 *2. 『小紅帽的家裡發生了什麼事？』* 教師教導家庭暴力的概念如下：(1)在家裡，如果家人會出現暴力虐待的行	能仔細聆聽 能參與討論、發表

		二、了解兒童保護等相關法規 三、遇到問題能勇敢說出並尋求協助	為，就是家庭暴力。家庭暴力有很多種，打人、罵人、恐嚇和性侵害等都是家庭暴力。 （2）平常我們對父母孝順有禮，不要故意惹父母生氣，自然就會減少遭到家庭暴力的機會。 3. *『當發生性侵害或是家庭暴力時，有哪些地方可以保護受害人呢？要怎麼尋求協助呢？』* 學生發表後，教師說明： (1) 家庭暴力法及性侵害防治法，是保護我們遭受性侵害及家庭暴力時，可以保護我們，避免再次受到傷害的法令。 （2）如果我們聽到或是看見這些事情發生，你都可以打「110」或「113」來尋求協助。 (3) 如果真的發生了不幸的事情，也是傷害他們的人做錯了，而不是小朋友的錯。當我們發生這樣的事，一定要找人幫忙，我們也一定要把這件事告訴我們可以相信的人，像是老師、父母哦！ 叁：綜合活動 1.準備一份保護專線卡(自製卡片上寫上113、110、或其它數字)，每位小朋友發一張卡片，教師先聲明不可偷看，只能把發下的卡片直接用手扶著，展示在額頭上，讓學生能看到彼此的牌，卻看不到自己的牌。 2.小朋友圍成一圈坐下，由老師先示範說出咒語：「天靈靈，地靈靈，如果我這張牌不是 113 或 110，我就 xxx(例如學狗叫)。」同學依序念咒語。 3.最後請沒有抽到113或110的同學表演他剛才咒語中的承諾。 4.全部表演結束後收回卡片， 洗牌後再繼續玩下一回合。	能參與活動
2	勇敢尋求協助	一、　　能保	一、引起動機： 導讀繪本-為什麼是我。喚起舊經驗-陌生人可能對我們造成的危險，如何何保護自己。 二、發展活動： (一)看影片討論 1-為什麼白虎不喜歡我 *討論：1.你是否有你自己的界限？	能專心觀看影片 能參

		護自己身體不受侵害	2.你喜歡什麼人靠近你一些？(家人、) 3.是否遇過誰跨越了你的界限？該怎麼做？ *小結：自己能決定與別人的界限，即使是家人，也會有不同的界限，彼此之間的相處需尊重對方的界限。	與討論、踴躍發表
		三、遇到問題能勇敢說出並尋求協助	(二)看影片討論 2：flash-我的爸爸 *想一想-會傷害我們的人一定是陌生人嗎？ *討論：1.影片中的 10 歲孩子一直想知道什麼？(爸爸是這麼愛女兒的嗎？) 2.孩子遇到問題時，詢問何人？(媽媽、同學、老師) 3.大人就不會做錯事嗎？(即使是大人也可能做錯事) 4.如果你是小女孩，你會找誰幫忙(想想你身邊能幫忙你的人有誰)？ (二)看影片討論 2-七歲女孩 *討論：1.小女孩認不認識那個阿伯？ 2.為什麼小女孩會單獨和阿伯出去？ 3.是否曾有認識的人要單獨帶你出去，或去學校接你回家，你可以怎麼做？(詢問、告知父母、請老師協助確認、…) *小結： 許多性侵害的傷害者正是身旁熟識的人。多留心保護自己，遇到不舒服的事，要尋求協助。 (三)小短片：大膽說出來，告訴孩子，遇到不舒服的事要勇敢說出來，直接告訴對方或可以告訴信任的親友及老師。 三、綜合活動：互動遊戲-小紅帽機智問答，	能參與討論、發表 能參與討論、發表

			孩子輪流上台，藉回答性侵害防治相關問題，幫助小紅帽回家，同時統整孩子保護自己的觀念。 （以上繪本、短片引自「兒童性侵害防治國民小學教師在職進修網」）	能參與活動

(3)家庭教育

課程名稱	家庭教育：我•家的事	實施年級	四下
教學設計	參考家庭教育教材彙編手冊	總節數	3 節
對應總綱 核心素養	□A1■A2■A3 □B1■B2■B3 ■C1□C2□C3	主題軸	5/E 家庭活動與社區參與
學習目標	1. 理解家務與個人事務的不同。 2. 了解家事是全家人的事，並懂得如何分擔家裡的工作。 3. 能將課堂上學習到做家事的技巧運用於生活中。 4. 能管理自我的時間，養成良好的生活習慣。		
學習表現	5-II-1 了解並運用家務工作技巧。(家庭教育議題 E11) 5-II-2 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排。(家庭教育議題 E12)		
學習內容	E-II-1 家務工作的基本操作順序。 E-II-2 家務工作基本工具的運用。 E-II-3 個人生活作息的規劃與安排。 E-II-4 個人生活作息的執行與檢討。		

教學活動	時間	評量方式
★ "家"務行不行(2節) 課前準備 1. 教師事先準備有關家務及個人事務的圖片，家務:如倒垃圾、洗衣服、煮飯等；個人事務:如寫作業、刷牙洗臉、整理書包等。還有朱家故事和上課ppt。 ＊朱家故事: 作者:安東尼•布朗 出版社:漢聲雜誌 2. 上課影片整理 (1) 快速摺衣法： https://www.youtube.com/watch?v=Yqk6FL06F6o (2) 男生洗碗： https://www.youtube.com/watch?v=9wokj8-F0u8 (3) 洗碗精為什麼能去油污 https://www.youtube.com/watch?v=yGV16Pvdi7U (4)掃地、拖地教學： http://www.youtube.com/watch?v=EbGr563c5jY (5)擦桌子教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=12exyABgGvE		
一、暖身活動-引起動機-家事是什麼?	10	提問報告

教師將有關家務及個人事務的圖片，讓學生辨別該圖片為家務或是個人事務。		
二、主要活動 一、家事誰來做？ 1.教師喚起學生舊經驗-【朱家故事】繪本，請孩子思考在朱家，家事落在誰身上，而造成什麼後果？ 2.分享自己家中的工作如何分配？ 3.想一想-你能分擔什麼樣的家事？ 【小結】家事是家中每個人的責任，大家應共同分擔。 二、"家"務行不行 (一)影片播放 　　教師播放關於家事的錯誤示範，並請學生說出錯誤為何？ 影片＊：幫忙洗碗是很棒的事情，但請不要連筆記型電腦都拿去洗囉！ (二)家務進行方式說明 1.教師說明與示範進行各種家務的方法。 (1)洗碗 (2)摺衣服-快速摺衣法影片 (3)掃、拖地 (4)倒垃圾 (5)擦桌椅 2.請學生上台實地演練。 (三)還有這些也算家事喔… 1.還有沒有其他的事也算家事呢？ 2.想一想，怎麼做 情境一：週末假日，全家人要到拉拉山採水密桃，媽媽忙著準備野餐的食物，爸爸忙著保養車子，這時候的你或兄弟姊妹可以做... 情境二：為了迎接新的一年，全家人能好好的團聚在一起，爸爸忙著貼春聯，媽媽忙著準備團圓飯，這時候你或兄弟姊妹可以做...	60	實作討論
三、統整活動 1.家事是家中每個人的責任，大家應共同分擔。 2.原來只要願意學習，我也可以做得到。	10	作業評量

3.請學生回家習寫「原來我也可以做得到」學習單。		
★我是時間之主(1節) 課前準備 2. 準備碼表。 2.老師準備時間詞卡數張: 自己的時間、團體的時間、家人的時間。(睡覺、早餐、上課、下課、午餐、晚餐、假日、放學)，上課分類用。		
一、暖身活動-引起動機 1.教師利用碼表測時，讓學生體驗10秒、30秒和1分鐘的時間差異，看誰猜的時間正確。 2.提問時間的特性有哪些。(如：光陰似箭、歲月如梭、光陰一去不回頭、一眨眼……)	10	提問報告
二、主要活動 1.認識自己的時間： （1）將老師準備的時間詞卡貼在黑板，讓學生分類，找出自己的時間、團體的時間、家人的時間。(睡覺、早餐、上課、下課、午餐、晚餐、假日、放學)。 （2）老師提問在『自己的時間』可以做哪些事？ (在對的時間做對的事，團體時間應以團體為考量，先做配合團體應做的事) 2.管理時間的好處： ＊針對各情境的內容做討論 （1）情境中小朋友放學回家以後做了什麼事？ （2）他們的結果有什麼不同？ （3）為什麼會有不同？（引導學生做時間管理，並說明管理時間的好處） （4）如果是你，你會選擇哪種做法？為什麼？ 3.認識時間管理：請學生試著填寫學習單(我是時間之王)，練習規劃自己的時間。	20	參與討論 作業評量
三、統整活動 1. 請學生發表分享，同學可提供意見。 2. 做好時間規劃，管理好自己的時間，才能讓生活有條理。	10	參與討論

(4)家暴防治教育

課程名稱	家庭暴力防治 -認識家暴揮別陰影	實施年級	四下	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1.了解「家暴」的意義。 2.能了解家暴發生的原因及影響有哪些。 3.了解家暴的預防及處理方法。				
對應總綱核心素養	□A1☑A2□A3　□B1□B2□B3　□C1☑C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	**什麼是家暴**	1.了解「家暴」的意義。 2.能了解家	**第一節　家暴的定義及發生原因** 一、引起動機 1.簡述幾則家庭暴力的新聞。 2.請學生說出這些新聞中加害人和被害人的關係。 二、發展活動 （一）家庭暴力的定義(ppt)： 家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。 1.「家庭成員」指的是配偶或前配偶、現有或曾有同居關係、家長家屬或家屬間關係者、現為或曾為直系血親或直系姻親、現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁系姻親及其未成年子女。 2.身體上不法侵害指的是：虐待、遺棄、押賣、強迫、引誘從事不正常之職業或行為、濫用親權、利用或對兒童少年犯罪、傷害、妨害自由、性侵害…等，包括有鞭、毆、踢、捶、推、拉、甩、扯、摑、抓、咬、燒、扭曲肢體、揪頭髮、扼喉頭、或使用器械攻擊等方式。 3.精神上不法侵害指的是： （1）言詞虐待：永言詞、語調予以脅迫、恐嚇，以企圖控制北害人。如謾罵、吼叫、侮辱、諷刺、恫嚇、威脅傷害被害人或其親人、揚言使用暴力等。 （2）心理虐待：如竊聽、跟蹤、監視、冷漠、鄙視、羞恥、不實指控、試圖操縱北害人等足以引起人精神痛苦的不當行為。 （3）性虐待：強迫性幻想或特別的性活動、逼迫觀看性活動、色情影片或圖片等。	觀察評量

		暴發生的原因及影響有哪些。	（二）家暴發生的原因 外遇、生活習慣不合、慣常虐待、財務問題、親屬間相處問題、不良嗜好、酗酒、精神異常、出入不正常場所、感情問題、對子女教養態度、突發性情緒問題、口角、失業等等。 三、綜合活動 1.家庭暴力是家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為；家庭成員從寬解釋。 2.家暴發生的原因種類極多，不論何種原因，都不能合理化、合法化家暴的事實。	
1	**家暴的預防**	3.了解家暴的預防及處理方法。	**第二節　家暴的預防** 一、提出問題 1.不打不成器，怎麼打都是為孩子好？ 父母親以教養子女為名，而對子女形成虐待時，已不是為子女好，而往往 是因父母不知如何處理其本身的情緒壓力。 2.父母通常會適時控制自己，而不會造成孩子的傷害？ 當父母為發洩個人情緒壓力而施虐子女時，往往是非理性的行為，有時甚至不能或不願克制自己。 3.受虐兒童青少年必然有錯在先，才會被虐？ 施虐父母的非理性行為與子女的行為無關。 二、家暴的預防 （一）婚前如何預防暴力 1.他或她是否有暴力傾向？ 2.衡量你們的關係是否平等 （二）婚後如何避免暴力 1.彼此尊重的爭執原則 2.如何使自己冷靜下來 3.如何確保你的安全 （1）注意任何可能引起施虐者暴行的警訊。 （2）避免在浴室或廚房發生爭執，因危險度高。有較大空間且沒有危險物品的 地方較安全，如客廳。 （3）移走家中危險的武器。 （4）不論任何一方都應在爭執發生初期，離開對方以求冷靜。 三、綜合活動 1.家暴不管有任何理由，使用的方式都是錯的。 2.兒童無責任承受家中親人不當的情緒或舉措 3.如有被家暴之虞，應知道如何保護自己，而非默默承受。	發表 討論 發表 討論

1	勇敢求助	3.了解家暴的預防及處理方法。	一、引起動機：利用家庭暴力及性侵害防治委員會網站，喚醒舊經驗，回憶先前提過何謂「家庭暴力」、遇家暴如何求助。 二、發展活動 1.影片欣賞-100 公分的世界(內政部家暴防治影片)。 https://www.youtube.com/watch?v=ApaysFpbmK8 *討論：了解家暴會對孩子造成潛移默化的影響，影響孩子的行為，請孩子遇到家暴時，需勇於說出。 2. 影片欣賞-「小愛的畫冊」 https://www.youtube.com/watch?v=xGC6rZ6-dZ4 *討論：讓孩子了解父母吵架不是孩子的錯，可學習調適自己的情緒，並了解事件發生的當下，需維護自己的安全，並向親友或 113 求救，同時了解 113 是 24 小時服務專線。 3.影片欣賞-「家暴防治宣導-微電影版 5 分鐘-門」。 https://www.youtube.com/watch?v=5On2y1iLgyY *讓孩子了解，一通電話、一份關心，可以避免更多傷害的發生。 三、綜合活動：由孩子分享學習到的家暴相關知識。	發表討論 觀察評量 能參與討論並發表

(5).環境教育

課程名稱	環境教育：和大自然做朋友	實施年級	四下	教學總節數	4
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1.能了解自然環境與經濟的發展有著相互影響的關係。 2.能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3.能實際將關懷照顧植物付諸行動，培養出關懷生命的素養。				
對應總綱核心素養	□A1☑A2□A3　　□B1□B2□B3　　☑C1□C2□C3				
資料來源	(1)108 年臺北市國民教育輔導團-國民小學環境教育輔導小組教學活動設計-老鷹不飛 (2)自編-參考翰林課文-動物的心聲				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	老鷹不飛	1. 能了解自然環境與經濟的發展有著相互影響的關係。 2. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	一、【引起動機】 文章共讀〈老鷹不飛〉(伍季，康軒，四上國語課文) 提問與思考： 提問1：老鷹經常流連與佇足在美麗的海灣，在最高處看著城市。為什麼現在無法再飛高，只能立在矮矮的礁岩上？ 回答：我把(保麗龍)吃進肚子， 又被(銳利的魚網)劃傷了腳。 提問2：承上題， (1)為什麼老鷹會誤食保麗龍？ (2)食物來源發生了什麼事？ (3)為什麼老鷹會被魚網劃傷了腳？ (4)為什麼有漁網？ 二、【發展活動】 (一)將學生分成3組，全班觀看瀏覽影片內容，進行小組討論，並回答學習單內容。 紅豆農防鳥害灑農藥間接害老鷹死亡：(1’45”) https://www.youtube.com/watch?v=-5xKYfBiFgQ (二)分組報告學習單內容： 學生可針對分組報告內容提問，以增加學習內容的廣度。 三、【綜合活動】 教師總結歸納： 由於人為因素，不僅破壞地區生態環境，更加劇整個地球環境的破壞，致使災害發生時，往往帶	口頭報告 配合學習單小組報告用心討論、踴躍發表

			來更大的傷害。 透過今天的討論，回到〈老鷹不飛〉這課課文，你認為我們要怎麼做才能讓老鷹免於誤食保麗龍，我們要怎麼做才能讓老鷹不被銳利的魚網劃傷了腳。請你完成學習單的最後一題。 影片：老鷹想飛預告片(2’44”) https://www.youtube.com/watch?v=TtUtVQoFZCA	
2	動物的心聲	1.能了解自然環境與經濟的發展有著相互影響的關係。 2.能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	一、【引起動機】 (一)文章共讀〈動物的心聲〉(翰林，四下國語課文) 1.蝸牛有何心聲？ 2.白鷺鷥的棲息地怎麼了？ 3.松鼠怎麼了？ 二、發展活動 (一)分組討論1：文章中安排了「蝸牛與纜車」「白鷺鷥和水池邊的工廠」「松鼠和樹林裡的手機」你認為作者想表達的是什麼？ (是常見的動物，非保育類，各棲息地被破壞：泥土、溪口或池塘、林木) (二)影片欣賞-全班觀看瀏覽影片內容， (1)https://www.learnmode.net/flip/video/20317（翰林補充影片） (2)https://www.youtube.com/watch?v=ZSvXZ380d2M海龜吸管塑膠袋 https://www.storm.mg/article/641595 海洋悲歌！115個塑膠杯、1雙人字拖、上千塑膠製品.....抹香鯨生前吞近6公斤垃圾慘死 (3)https://www.ttv.com.tw/drama12/NewsScience/view.asp?id=108168海豚求救 (4)https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOzlvnzw中途島上的信天翁 https://www.youtube.com/watch?v=wX0KDNpadGg擱淺鯨魚垃圾塞滿肚 分組討論依學習單內容，並撰寫學習單。 三、【綜合活動】 (1)教師總結歸納： 科技改善了人類生活，但是科技進步帶來的都是好處嗎？人類的生活更加便利，經濟更繁榮的同時，是否世對環境造成了負面的影響。 (2)文章仿作：動物的心聲	用心討論、踴躍發表 專心觀賞影片 用心討論、踴躍發表 仔細聆聽 實作-學習單
1	付出行動	3.能實際將關懷照顧植物付諸行動，培養出關懷生命的	一、【引起動機】 沙灘上的海龜爺爺 https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHIi_Xtk 二、【發展活動】	專心觀賞影片

		素養。	(一)分組討論一：在必要的人為開發同時，我們可以怎麼做？(如：動物的心聲、過過過馬路) 答：馬路動物小通道、保留綠地、… (二)請分組討論二:如何與生物共存？如何讓大自然界中的朋友活得更好？ 上台分享：(減塑生活、綠色行動、資源回收、節電……) (三)分組討論三：如何減少垃圾？ (四)統整：具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要實行綠色行動。 想一想： 1.是否買回一堆用不到的東西？ 2.購物時要注意商品是否過度包裝。 3.買有資源回收和環保標章的商品。 4.購物使用環保袋 5.是否隨易丟棄一次性塑膠 三、【綜合活動】教師總結歸納： 人類科技進步發展的同時，應保留給同在這片土地上的生物該有的生存環境，尊重生物的生存權。隨手做自己能做的事，將訊息傳達給家人。	用心討論、踴躍發表 仔細聆聽、用心思考、踴躍發表
	補充備用：共讀繪本：過過過馬路https://children.moc.gov.tw/book/219645 (文化繪本花園-只前半段)(學校有書) https://www.youtube.com/watch?v=CtCEYw7jBQY 海洋塑膠的祕密			

宜蘭縣梗枋國民小學 111 學年度彈性學習課程課程計畫

五年級上學期

課程總表

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
五年級	戶外教育(7) 環境教育(2) 校內體育競賽(2)	[**居民的作物**] 梗枋的農作傳統(2) 認識本地的民俗作用(2) 本地的經濟作物(5)	英語(20) 資訊創作課程(20)	國語（20）	法定教育(20)		100 節
	11 節	9 節	40 節	20 節	20 節	0 節	

一、全校性/全年級活動

（一）戶外教育

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">戶外教育</td><td>實施年級</td><td>五上</td><td>教學總節數</td><td>7</td></tr>
<tr><td>課程類別</td><td colspan="6">第四類　　其他類(_____戶外教育_____)</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。</td></tr>
<tr><td>對應總綱核心素養</td><td colspan="6">■A1□A2□A3　　■B1□B2□B3　　■C1■C2■C3</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>活動名稱</td><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">學習活動</td><td>評量</td></tr>
<tr><td>1 節</td><td>陳定南紀念館
三星蔥文化館</td><td colspan="2" rowspan="3">1.走訪三星鄉肥沃的三星平原，農產豐饒，景色怡人與認識水利資源。
2.認識影響當前宜蘭重要發展轉折的三星鄉政治家陳定南先生，培育公民能力及形塑公民社會。</td><td colspan="2">高年級同學參訪陳定南紀念館，申請導覽解說活動，培養廉能政治精神與行法治與公民教育。
中低年級同學參訪三星蔥文化館，認識三星重要農產品。</td><td rowspan="3">活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td>蘭陽發電廠</td><td colspan="2">蘭陽發電廠所屬之圓山機組及天埤機組廠區，經綠美化後花木扶疏，是小而美的水力廠，為增進參觀民眾對機組認識，於天埤廠區陳列水輪機動輪、增設風力太陽能複合能源示範路燈，並利用既有房舍增設「電力環境教育館」。</td></tr>
<tr><td>4 節</td><td>蔥寶寶農場體驗DIY</td><td colspan="2">三星鄉，因三星蔥的出名。由農場進行導覽解說與三星蔥田園生態DIY 教學，田園中親自拔蔥與洗蔥，再手作三星蔥多餅。</td></tr>
</table>

（二）環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	五上	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2□B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	空氣品質知多少	29. 學生能了解日常空氣品質與生活的關係。 30. 學生了解空氣汙染的大致成因 31. 學生能知道空氣品質旗的意義	41.介紹空氣汙染 42.介紹空氣汙染大致成因 43.說明空氣品質旗及其相應作為	認知： 1.能說出空氣污染的來源 2.能說出常見的空氣汙染原 3.能說 不同顏色空品旗代表的意義與相應作為
1	海洋與我	13. 能了解海洋的重要性。 14. 能知道人類對海洋的影響 15. 能知道如何避免汙染海洋	17.認識海洋 18.介紹人類對海洋的影響 19.介紹海洋生物受到的影響 20.學習如何避免海洋受到汙染	認知： 1.能說海洋的重要性2.能說出海洋汙染的可能來源 3.能說出人們可以落實的行為

（三）校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	五上	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤或完成跳繩動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利完成最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2□B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	飛盤雙人傳接賽	32. 能發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤。 33. 能與夥伴共同合作，協調溝通出最好的接盤策略。	44.2 人一組，自由報名；組隊不限年級。 45.接者分組依序進行挑戰。分別站在圓圈內，距離10公尺。 46.傳盤者，飛盤離手前，腳不可採到圓圈邊線或踏出圈外。 47.接盤者，接住飛盤同時只要有一腳位於圓圈內或採住圓圈邊線即可。 48.可以身體各部位接盤，只要飛盤不落地即算有效接盤。 49.如飛盤落地同時接住飛盤視為有效接盤。 50.以每組選手於1分鐘內成功接住盤數多寡計算名次。	實作： 1.能確實傳出飛盤 2.能以身體任何部位接住飛盤 3.能連續完成傳接飛盤動作
1	一分鐘跳繩計次賽	9. 能發揮身體的協調性，完成跳繩的挑戰，並願意盡力跳躍，以求在一分鐘內達到最多次數。	17.個人為單位，全校共同參與。 18.全校學生分成若干組進行1分鐘跳繩計次挑戰；由在場其他師生協助計數。 19.跳繩方式為一跳一迴旋。 20.各年段(低、中、高)依成績	實作： 1.能完成跳繩動作 2.能連續完成跳繩動作而不間斷達10下以上

			各取前三名，給予獎勵。	3.能連續跳繩達30下或1分鐘。

二、學校特色課程：

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋	實施年級	五上	教學總節數	9 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題□專題□議題探究課程				
課程目標	1. 了解本地居民的農作傳統。 2. 從文化活動認識本地的民俗作物。 3. 認識本地的經濟作物。				
對應總綱核心素養	☑A1☑A2□A3　　☑B1☑B2□B3　　□C1☑C2☑C3				
融入課程之領域	☑國語文□英語文□數學☑社會☑自然□藝術☑綜合☑健體□科技□生活				
融入課程之議題	☑性別平等□人權教育☑環境教育☑海洋教育□品德教育☑生命教育□法治教育□科技教育☑資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□閱讀素養☑多元文化教育☑生涯規劃教育☑家庭教育□原住民教育☑戶外教育□國際教育				

單元名稱	節數	核心素養(可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
居民的作物	3 節 2 節	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.了解本地居民的農作 傳統。 2.從文化活動認識本地 的民俗作物。 3.認識本地的經濟作物。	(一)第一～三節：梗枋的農作傳統 1.從文件瞭解過去本地的主要作物產品--以頭城鎮誌為例 參考網頁： http://140.111.74.53/tcesdoc/toucheng/index.htm 2.學生口頭報告自己在社區觀察到的或自家的耕作作物與農作方式、相關使用器具。 3.師生共同整理本地作物情況並製成表，以作為實地教學時參考對照之所用。 (二)第四～五節：認識本地的民俗作物 1.時節中的民俗作物：以端午節為例 參考網頁： http://web2.nmns.edu.tw/PubLib/NewsLetter/91/174/10.htm 2.文化活動中的民俗作物：師生可就自己參與的民俗文化活動，例如廟會或婚喪喜慶，所見到的植物或作物使用提出報告。	口頭問答(能口頭報告出小組在社區觀察到的結果。) 口頭問答、心得撰寫(清楚完整的撰寫為	電腦 投影機 電子白板 電腦 投影機 電子白板 潘富俊〈中國文學植物學〉

	3 節 1 節			參考網頁： http://www.aeh.ntu.edu.tw/old/history/940317/plant.htm (三)第六～八節：觀察與調查本地的經濟作物 1. 依照社區不同聚落的位置（大園、三份溪、牛寮），走訪調查各聚落的作物情形。 2. 觀察本地各聚落因地理位置的不同或農作位置的特點而在種作方式出現哪些異同。 3. 瞭解不同種類作物（蔬菜、水果）的照顧方式。 4. 瞭解本地住民如何處理或產銷經濟作物。 參考網頁： http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/9536/catid=30336/page/21 (四) 第九節： 教師綜合整理本次課程重點 學生撰寫學習心得重點報告 師生共同分享本次課程學習經驗並提出相關建議	優異，大致上的描寫為通過。） 實地評量、心得撰寫（清楚完整的撰寫為優異，大致上的描寫為通過。） 口頭報告、心得撰寫（清楚完整的撰寫為優異，大致上的描寫為通過。）	（全新修訂版）貓頭鷹出版 相機 筆記本 投影機

三、學習領域選修課程-資訊創作

課程名稱	資訊創作課程	實施年級	五上	教學總節數	20
課程類別	第一類　　統整性 ■主題□專題□議題探究課程				
課程目標	具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。				
對應總綱核心素養	□A1■A2■A3　　□B1■B2□B3　　□C1□C2□C3				

節數	學習目標	學習活動	評量	選用教材
1 節	能了解 Scratch 程式基本操作環境	指導登入 Scratch 官網(scratch.mit.edu) 認識 Scratch 離線版與線上版 Scratch 離線版下載與安裝		宜蘭縣 108 年科技領域課程網
1 節	能了解 Scratch 程式基本操作環境	Scratch 線上版操作介面簡易說明。 簡易說明：功能表、工具列 (練習)：工具列練習 以小貓咪為例，使用工具列練習(放大/縮小/刪除/複製)功能	角色區：新增角色 積木區：積木程式類別 程式區：程式編輯組合 舞台區：執行程式結果 背景區：舞台背景圖庫 功能表：開啟/儲存/上傳 工具列：放大/縮小/刪除/複製	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
1 節	能使用 Scratch 新增角色(程式、造型、音效)及舞台背景 能使用 Scratch 角色編輯工具 能認識 Scratch 舞台坐標系統	認識操作介面基本工具 --角色區 【教學資源】 Scratch 操作介面(角色區) (練習)：新增角色(自訂) (練習)：畫新角色 (練習)：幫角色取名字 (練習)：新增音效	Scratch 編撰程式步驟 新增背景(背景區) 新增角色(角色區) 選擇積木指令(積木區) 程式腳本編輯	宜蘭縣 108 年科技領域課程網

			(程式區) 執行程式(舞台區) Scratch 座標系統 中間(0,0) X 軸 204 至-240 Y 軸 180 至-180	
1 節	能使用 Scratch 儲存及開啟檔案 能使用雲端硬碟上傳及下載 Scratch 檔案	學生以 Scratch「自我介紹」範例，創意發想自己的自我介紹 開啟線上版 Scratch 實作 (練習)：自我介紹 指導學生將作品存檔 (練習)：線上版存檔 --檔案/下載到你的電腦/桌面/檔名(自我介紹)	線上版 Scratch 檔案存檔方式 檔案上傳雲端硬碟方式 線上版 Scratch 開啟檔案方式	宜蘭縣 108 年科技領域課程綱
1 節	能了解 Scratch 積木程式基本功能 (移動、滑行)	指導學生 Scratch 動作類「移動」積木練習。 (單步移動) --Scratch 角色(單步移動) (定點間移動) --Scratch 角色(定點間移動) (重複移動) --Scratch 角色(重複移動) --Scratch 角色(重複移動+碰到邊緣反彈) (練習)：範例 04-忙碌的交通	說明「移動」與「滑行」的區別	宜蘭縣 108 年科技領域課程綱
1 節	能了解 Scratch 積木程式基本功能 (廣播、走動)	指導學生 Scratch 事件類「廣播」積木練習對話流程控制。 【廣播觀念】 --Scratch 廣播(小狗狗去玩球)	說明「廣播」觀念 --廣播訊息與接收訊息 說明「動畫」觀念 --造型切換	宜蘭縣 108 年科技領域課程綱
2 節	Scratch 互動式動畫—小新與大姐姐 能使用 Scratch 事件類積木收、發廣播訊息的程式流程控制基本功能	指導學生以(範例檔 06)的簡易對話動畫為練習 說明角色對話的不同程式撰寫方式(時間排序、廣播訊息)	說明角色對話「時間排序」和「廣播訊息」的區別	宜蘭縣 108 年科技領

		--Scratch 角色簡易對話 【簡易錄音練習】 角色/音效/錄音 角色/音效積木/播放錄音(選擇錄音檔) 將(播放錄音)積木放置(說話)積木之前	「時間排序」：依時間先後順序 「廣播訊息」：發出廣播訊息，呼叫其他角色接收訊息，執行動作。	域課程綱
2 節	Scratch 互動式動畫--慢跑鞋 能使用 Scratch 事件類積木收、發廣播訊息的程式流程控制基本功能	指導學生以(範例檔 07)的簡易對話動畫，以「廣播訊息」方式練習角色對話。 --Scratch 動畫製作(慢跑鞋) 【簡易錄音練習】 角色/音效/錄音 角色/音效積木/播放錄音(選擇錄音檔) 將(播放錄音)積木放置(說話)積木之前	「廣播訊息」觀念 --角色發出廣播訊息，呼叫特定角色接收訊息執行。 利用廣播訊息方式，可以控制程式的流程進行	宜蘭縣 108 年科技領域課程綱
2 節	Scratch 互動式動畫--換幕練習 能使用 Scratch 事件類積木收、發廣播訊息的程式流程控制基本功能	指導學生以範例(放暑假)練習 【分鏡圖說明】 ---動畫分鏡圖規畫表 （實作練習）： (第 1 幕)-校門口 小明：放暑假囉！ 老師：好好地玩吧！ (第 2 幕)-客廳 媽媽：暑假想去哪裡玩呢？ 小明：宜蘭童玩節不錯喔！	「場景換幕」觀念 --廣播訊息呼叫場景及角色切換	宜蘭縣 108 年科技領域課程綱
3 節	Scratch 互動式動畫—腳本規劃 能小組合作共同討論動畫故事創作腳本	【分組合作】 學生以 2-3 人分為 1 組 【創作說明】 作品時間長度 30-60 秒之間 作品場景至少 2 幕 有錄音、音效、動態表現尤佳 【創作引導】	引導學生小故事改編創作，並鼓勵自行創作。 指導學生小組討論，共同合作發想，並將想法以紙本形式記錄。	宜蘭縣 108 年科技領域課程綱

5 節	Scratch 互動式動畫—專題實作(1)(2)(3)	【作品分享】 請學生先行口頭分享故事內容及想要表達的部分 再請學生開啟動畫作品分享 教師適時給予鼓勵及讚美 教師可請學生發表看完別人作品的心得感想	給予作品正向鼓勵及讚美 鼓勵學生發揮創意自行創作動畫故事 指導學生在 Scratch 官網分享作品	宜蘭縣 108 年科技領域課程綱

四、班級輔導：法定教育課程
1.性別平等教育

課程名稱	我要出頭天	實施年級	五上	教學總節數	7
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　■B1■B2□B3　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
第一～第三節	職業大探索	1.了解各行各業中的性別刻板印象的形成原因。 2.找出破除性別刻板印象的可能作法。	1.引起動機，了解工作中的性別刻板印象。影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k 2.請學生紀錄影片中提到的性別刻板印象有哪些以及形成原因。 3.學生分組討論影片中破除性別刻板印象的方式為何。 4.各組分享2.與3.的討論結果。 5.請學生說說看：在我們各行各業中，有哪些工作有著傳統的性別刻板印象，又這些刻板印象如何呈現在我們的傳統認知裡。 6.透過影片了解如何破除工作的性別刻板印象。影片網址：職業不分性別 10分鐘 國語版 - YouTube 7.請學生分組紀錄影片裡四位職場達人如何破除工作上的性別刻板印象，以及他們如何證明工作能力其實是不分性別都可以達成的。 8.請學生報告紀錄之結果。 9.師生共同整理並討論各組記錄之異同。 10.老師分享在學校裡，校長與老師這兩者其實也存在著職場的性別刻板印象。例如：男校長行事作風比較乾脆、注重大原則，放得開；女校長則比較細膩，注重小細節，凡是緊迫盯人。男老師	1.口語表達(能在課堂上表達自己的意見。) 2.書面報告(能透過文字整理出討論結果)

			比較兇，女老師比較溫柔；男老師疾言厲色，女老師諄諄教誨...。 11.統整活動：工作性別刻板印象無所不在，但因社會大環境的改變，受過教育的女性愈來愈多。加上勞動力的結構也改變，很多女性投入勞力市場，這些都有助於職場上性別刻板印象的轉變，但伴隨而來的卻是職場性騷擾的問題。	
第四～第六節	餐飲女性一片天	透過人物的故事，了解職業性別刻板印象是可以突破的。	1.引起動機，藉由女性總舖師這種需要體力活的工作，讓學生瞭解性別刻板印象是可以突破的。影片網址：女總舖師辦桌年菜 爸爸味道的手路菜 part3 台灣1001個故事 - YouTube 2.請學生說說看：總舖師丁玫玲小姐為何會選擇承接這個被視為是屬於男性工作的家業？而承接家務後，她又遇到那些困難並逐一克服？ 3.師生共同討論：如果承接家業可以不分性別，那麼就餐飲的創業而言，是否也是可以不分性別？請同學就日常生活的實際觀察，說說看在我們的社區裡，有哪些飲食店是由女性在經營？ 4.透過影片，讓學生了解，創業不分性別，只又能做好分工合作，反而能闖出一片天。影片網址：排三小時也要吃 桃園最狂炸雞餐車 第366集《進擊的台灣》part4｜陳明君 - YouTube 5.學生分組討論：影片中的主角陳明君小姐，她的創業歷程為何？她又是如何逐一克服自己所遭遇到的問題。 6.就學生分組討論結果，老師進行下列補充說明：創業都會遇到困難，但解決問題是不分性別的。不會因為是男生就可以克服遭遇到的困境，女生就不行。 7.餐飲職場上的性別刻板印象，也有跨國的文化現象，像日本就	1.口語表達(能在課堂上表達自己的意見。) 2.書面報告(能藉由約一百字以上的日記形式完成本節課心得分享。)

			的壽司業就存在這樣的看法，老師可就下列報導摘要整理進行說明。報導網址：為何壽司店裡很少看見女師傅？日本壽司之神傳人：她們天生就不適合啦！-風傳媒（storm.mg） 8.針對 7.的刻板印象，教師透過影片說明：打破性別就業的歧視，可以擺脫刻板印象的束縛。 影片網址 1：https://www.youtube.com/watch?v=PYHY1TW-U8Y 影片網址 2：壽司產業是男人天下？日本女師傅走自己的路 - YouTube 9.統整活動：從餐飲業中，不少性別刻板印象多由男性建構，建立女性無法參與跨入的門檻，但對業界長期整體發展而言，其實是不利的。從不同性別的參與，更多元的思考，對產業的改變才會注入新的活力。 10.請學生就本三節課活動，寫下自己的學習心得。	
第七節	統整活動	能為自己未來的生涯做出初步的規劃。	1.準備活動：學生各人分別規劃想像未來的自己的職業。考量學生對自己的了解，職業的範疇可盡量多方涉獵，不侷限於單一行業。 2.發展活動：根據個人的興趣、喜好，分析自己適合哪些類型的職業，此外，需要具備哪些條件（或資格）才能進到自己喜歡的行業裡。 3.綜合活動：請學生報告自己未來可能喜歡的職業，並說說可能遇到那些困難。最後，教師歸納：各項職業的成功和社會認定刻板的性別因素無關，但在未入行的過程中，以自身能力證明才能打破他人的性別刻板印象。	口語表達（能在課堂上表達自己的意見。）

2.性騷擾及性侵害防治教育

課程名稱	性騷擾及性侵害防治教育：網友停看聽	實施年級	五上	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1.指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。 2.指導兒童瞭解性侵的危險性並尊重自己和他人的隱私權。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　　■B1■B2□B3　　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
第一節	發展活動	指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。	1.認識網友 (1.)教師解說：過去認識的朋友的方式，是透過各種實體活動，或在同個空間，面對面的感知到對方的存在。但網友則是透過各種社交軟體認識的，絕大多數都是未曾謀面的人。這些人，你可能不知道對方的性別、年齡與身分...。僅能透過對方留下的資訊來判斷對方是誰，但這些資訊是真是假，有時又很難判定。 (2).學生個別分享自身的網路交友、以及與網友互動的經驗（若學生沒有未見過面的網友，亦可請他們發表與線上與同學互動的感覺。）教師並可詢問學生是否在網路遭受過與性有關的語言騷擾。 (3).師生共同彙整網路交友的各種感受。 2.教師說明如何界定性侵害： (1).凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 (2).性侵害的類型包括了性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為、與強暴。	口語表現(能在課堂上主動發表意見) 書面報告(能藉由約一百字以上的日記完成課程心得分享。)
第二節～第三節	綜合活動：性侵害的迷思	指導兒童瞭解性侵的危險性並尊重自己和他人的隱私權。	1.讓學生了解無所不在的性騷擾 影片網址:彰化縣政府性騷擾 2.防治概念影片 - YouTube	口語表現(1.能在課堂上主動發表意見 2.能整理

			2.教師說明：很多性騷擾是為之後可能發生的性侵害做鋪陳，會對他人不斷進行性騷擾的人，不管是衝動或是預謀，極有可能對他人性侵。 3.說明性侵害的各種迷失 【迷思一】：只有強暴才算是性侵害？ 事實：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情圖片、不斷拂拭女性身體，窺視等都是性侵害。 【迷思二】：只有深夜外出或偏僻空地、暗巷，才會發生性侵害。 事實：任何時間、地點、都有可能發生性侵害。 【迷思三】：性侵害的發生都是臨時起意的 事實：有的性侵害是加害人長期間、有計畫的「預謀事件」。 【迷思四】：長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 事實：事實上，許多的性侵害事件就發生在家庭之內。 【迷思五】：對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是性侵害呢？ 事實：法律保護任何人享有自主權，不因彼此熟識，或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。 4.師生綜合活動：保護自己，不受傷害，以下幾個要點請學生了解： (1).不要「以貌取人」不要只看到網友的照片，就投以多情感或幻想。 (2).不喝來路不明的物品。 (3).不要「單槍匹馬」也就是獨	教學影片的重點） 書面報告(能藉由約一百字以上的日記完成課程心得分享。)

			自一人，參加由網友發起的網聚，最好是參加官方團體公開辦理的網聚。 (4). 當你遇到困難時，一定要找人幫忙。	

3.家庭教育

課程名稱	家庭教育：家庭生活多面向	實施年級	五上	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_班級輔導__)				
課程目標	1.增進學生對家庭教育的認識。 2.培養學生對家庭的責任。 3.培養學生對家人的關心與了解。 4.由學生對家庭的了解，進而發揮對家庭個體功能的善盡。 5.藉著對家人關懷與了解，以感恩的心回饋父母的教養。				
對應總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進　　A2 系統思考與解決問題　　C2 人際關係與團隊合作				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	**家庭巡禮**	**綜-E-A1** 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 **【健體】** Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	**＊活動一：家庭樹** （1）為落實家庭教育，透過設計活動，讓親子間互動更為頻繁，藉此活動讓學生仔細觀察家中成員，增進家庭成員間彼此了解及成長。 （2）配合學習單（一）記錄。 **＊活動二：我愛我的家** （1）學生在學習單記錄家人的資料，並陳列在黑板上，互相觀摩學習。 （2）請學生想一想，從小到大有沒有拍過全家福照片，如果有，就來回憶一下，並寫出心得與感想，如果沒有，可以用畫的。 （3）配合學習單（二）記錄。	上課參與度 口頭報告： 1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。 家庭教育學習單： 1.字跡端正、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.字跡尚稱整齊，語句符合主題者—通過。 3.紙面髒汙、文句不通者—重新訂正。

1	**家庭生活進行式**	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	**＊活動一：故事搜索** （1）為增進學生對家人的互動與溝通，師生共同蒐集報章雜誌中以「家」為主的故事。 （2）配合學習單（三）記錄。 （3）並寫出喜歡這則故事的原因。 （4）培養學生對家人的關心與了解。 **＊活動二：家庭生活一場戲** （1）師生把彼此蒐集到的故事與大家一起分享，並試著改編成適合演出的小劇本。 （2）透過劇本，學生上台演出家庭生活的片段故事（例如簽考卷、共同出遊、購物）。 （3）藉由表演，共同討論家人間的各種關係。	上課參與度 口頭報告： 1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。 家庭教育學習單： 1.字跡端正、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.字跡尚稱整齊，語句符合主題者—通過。 3.紙面髒汙、文句不通者—重新訂正。
1	**真/珍愛我的家**	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	**＊活動一：感恩與惜福** （1）在我們成長過程中，一定有許多令人難忘的事件。 （2）寫在學習單（四）上。 （3）討論與分享。 （4）藉此活動培養小朋友懂得感恩與惜福。 **＊活動二：分享與回饋** （1）讓學生了解父母的養育之辛苦及家人的關懷與付出。 （2）經驗與分享。 （3）教學重點提示1：把「愛」散佈在家庭每個角落，讓大家開心快樂過生活。 4）教學重點提示2：在日常生活中能實踐力行。	上課參與度 口頭報告： 1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。

				家庭教育學習單： 1.字跡端正、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.字跡尚稱整齊，語句符合主題者—通過。 3.紙面髒汙、文句不通者—重新訂正。

4. 家暴防治教育

課程名稱	家暴防治教育：向家暴說NO！	實施年級	五上	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1. 藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　　■B1■B2□B3　　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
第一節	準備活動	藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時正確的處遇方式。	1. 課前暖身 1. 請學生先觀賞由衛生福利部保護服務司關於家庭暴力防治的影片：#社會安全網 #守護每一個家 #家庭暴力防治 影片網址：#社會安全網 #守護每一個家 #家庭暴力防治 - YouTube 2. 了解家庭暴力防治法關於家庭暴力的字面定義： 一、家庭暴力：指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 二、家庭暴力罪：指家庭成員間故意實施家庭暴力行為而成立其他法律所規定之犯罪。 3. 學生觀賞受虐兒微電影 影片網址：「 小玲 」 受虐兒 虐童公益微電影 - YouTube 4. 學生整理出微電影裡的家暴現象。	書面報告(1. 能藉由約一百字以上的日記形式完成影片心得分享。2. 能以條列式整理出影片的重點至少三點以上。)
第二～三節	發展活動 綜合活動	能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	2. 發展與討論 (1). 教師提問。 教師：從微電影的案例中，小玲發生什麼事？（被打、受虐待） 教師：從這樣的案例中，你還看到些什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆	口語表現(1. 能參與分組討論並提出自己的意見。) 書面報告

			一點） (2).分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師:「如果你是小玲，你有什麼感覺？」 小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。 教師：「你覺得父母可以打小雯嗎？」 小組分享：可以（因為小玲不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。教師:「如果小玲是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 小組分享：告訴爸爸媽媽、請小玲到我家 來、打 113 電話、告訴警察。 (3).各組輪流報告生活中的聽過或看過的實際案例。 (4).各組報告完，老師帶領學生進行案例演練,演練重點為如何打 113 並將自己的遭遇說給警察聽。 3.教師綜合歸納 (1).家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情 (2).如果不幸發生真的發生家庭暴力這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。	(1.能以條列式的方式,以文字記錄同組組員的發言。2.能藉由約一百字以上的日記形式寫下課程參與的心得。)

5.環境教育

課程名稱	環境教育：宜蘭本地再生能源初探	實施年級	五上	教學總節數	4
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1.了解再生能源的定義與重要性。 2.認識宜蘭本地的再生能源有哪些及其對生活環境的影響。				
對應總綱核心素養	□A1■A2□A3　■B1■B2□B3　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
第一～第二節	環保立縣的宜蘭	1.了解再生能源的種類與節能減碳的關係。 2.認識宜蘭的太陽光電。	1.引起動機，為認識再生能源，老師介紹由經濟部能源局再生能源資訊網網站，特別為學生架設的網站，有豐富的學習資源。網址：https://www.re.org.tw/kids 2.教師說明再生能源的定義與種類。 3.師生透過網站，共同觀看再生能源相關教學影片。 4.教師說明：在台灣，與再生能源最為相關的節能減碳議題，主要集中在發電。因電力提供屬國營事業，透過台灣電力公司的網站，讓學生了解國內再生能源的發電概況。網址：再生能源發電概況 - 發電資訊 - 資訊揭露 - 台灣電力股份有限公司 (taipower.com.tw) 5.教師說明：因宜蘭長年推動環保，本地的太陽光電在最近這幾年也頗被重視，各校也利用校舍屋頂架設太陽能板發展太陽光電。 6.師生到校園共同觀察學校太陽光電的架設情形。 7.教師說明：太陽光電在宜蘭除了架設在屋頂外，也能架設在地面。影片網址：Solar Energy 宜蘭的第一座地面型太陽能發電裝置 - YouTube 8.學生以書面文字紀錄本次課程	1.口語表達(能在課堂上表達自己的意見。) 2.書面報告(能藉由約一百字以上的日記形式完成本節課心得分享。)

			學習心得。	
第三～第四節	再生能源綠色產業	1.認識宜蘭的地熱與微型水力發電。 2.了解再生能源對環境保護的重要性。	1.引起動機：經由上次課程，了解到再生能源不是只有太陽光電，還有很多種可能。請學生透過網路搜尋，探詢宜蘭還有哪些再生能源。 2.透過 Google 地圖，教師讓學生了解宜蘭的地熱再生能源主要在那些地區。 3.透過 Google 地圖，教師讓學生了解宜蘭的水力發電再生能源主要在那些地區。 4.師生共同觀賞影片，了解宜蘭的地熱與水力發電再生能源概況。 影片網址 1： https://www.youtube.com/watch?v=SQ6eCe1qcuw 影片網址 2： 【#CSNEWS】1 滴水用 4 次台電蘭陽電廠推微水力/CS 看正聲 - YouTube 影片網址 3：花蓮吉安圳微水力發電 獲台電技術協助 - YouTube 5.師生共同討論：再生能源對環境保護有何重要性，並請學生發表看法。 6.教師進行補充說明：對 98%能源皆仰賴進口的臺灣來說，再生能源除了有可再利用、無汙染的優點外，最重要的是能減少對進口原物料的依賴，也不受燃料價格上漲的影響（例如：碳）。 此外，像太陽能、風能、水力能等，還可具有分散式的特性，可融入一般生活環境中。即一般家庭即可靠ＤＩＹ的方式提供平日用電之需求。 7.學生以書面文字紀錄本次課程學習心得。	1.口語表達(能在課堂上表達自己的意見。) 2.書面報告(能藉由約一百字以上的日記形式完成本節課心得分享。)

宜蘭縣梗枋國民小學 111 學年度彈性學習課程課程計畫

五年級下學期

課程總表

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
五年級	戶外教育(7) 環境教育(2) 校內體育競賽(2)	**[洋流潮汐與藻類探討]** 認識洋流與潮汐(3) 石花菜(2) 海邊探索海藻(4)	英語(20) 資訊創作(20)	國語（20）	法定教育(20)		100 節
	11 節	9 節	40 節	20 節	20 節	0 節	

一、全校性/全年級活動

（一）戶外教育

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">戶外教育</td><td>實施年級</td><td>五下</td><td>教學總節數</td><td>7</td></tr>
<tr><td>課程類別</td><td colspan="6">第四類　　其他類(_____戶外教育_____)</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。</td></tr>
<tr><td>對應總綱核心素養</td><td colspan="6">■A1□A2□A3　　■B1□B2□B3　　■C1■C2■C3</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>活動名稱</td><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">學習活動</td><td>評量</td></tr>
<tr><td>1 節</td><td rowspan="3">傳統藝術中心</td><td colspan="2" rowspan="3">傳統藝術深耕校園多年，延續了文化，也種下不少薪傳之苗，當星火會師傳藝文化園區，讓各級學校之學生除藉由課堂書本認識傳統藝術外，能有機會體驗接觸傳統藝術。</td><td colspan="2">傳統藝術中心園區導覽</td><td rowspan="3">活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td colspan="2">學習旅行包課程 DIY
1.手作原住民飾品
2.捏麵人: 福虎生風
3.青木工坊：魯班鎖</td></tr>
<tr><td>4 節</td><td colspan="2">1.觀賞【駐園大戲 – 傳藝白鷺鷥】
2.傳藝 333
透過傳藝 333 遊園新體驗系列活動，搭配造型復古可愛的「傳藝學業好寶包」，在藝園區特有的三建築(文昌祠、廣孝堂、黃舉人宅)、三館(展示館、演藝廳、曲藝館)、三街(魯班街、文昌街、臨水街)及展演活動的真實情境中，同步透過建築、工藝、戲曲、音樂等交互呈現，認識傳統建築聚落與常民生活，邊玩邊學，快樂體驗臺灣傳統藝術之美～</td></tr>
</table>

（二）環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	五下	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能透過環境教育活動，培養健全保意識，並能觀察生活周遭的環境，有合宜的對待方式觀。 2.學生能與同儕共同合作，溝通協調或互相學習，完成團體任務。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2■B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	關愛社區-環境清潔日	29. 培養學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，進而產生環保行動。 30. 透過社區打掃活動推廣環境教育，使學生以實際行動美化家鄉自然與人文景觀。	21. 全校集合，說明路線，準備打掃用具。 22. 由各班導師帶領學童進入社區，打掃各班劃分的區域。 23. 學生進入社區時，自行攜帶掃除用具及垃圾袋。 24. 垃圾集中於校門口前由五忠環保小尖兵分類處理。 25. 注意事項： (1)由各班導師帶領各班，護理師及替代役隨行。 (2)各班可帶2個大垃圾袋或水桶以收納垃圾，所需夾子及手套另備。 (3)遇雨天延期。 (4)各班打掃區域另訂。以一~三年級往社區漁民活動中心，四~六年級以往鐵路橋下方向為原則。 (5)活動期間，安全第一。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成清潔任務。 3.能配合安排完成清潔任務，並對社區環境更了解。

1	舊愛變新歡-跳蚤市場活動	29.讓學生親身參與資源回收再利用之環保活動，並藉此推動環保教育。 30.使學生在活動中學到珍惜資源，減少浪費，愛護地球之環境精神。	25.活動前鼓勵學生捐贈二手書籍、二手制服、書包等給學校，配合獎勵制度加點。 26.鼓勵邀請家長一起參加。 27.當日活動前各班於綜合教室或教室走廊擺設二手商品，供給家長及學童買賣。 28.所得金額由學生自存或班級共同討論用途。 29.二手物品捐贈學校者，於捐贈同時登記所捐贈個數，由體衛組登錄寶貝點數。 30.受贈物品由體衛組轉送給有需求之學生(新生優先)，未贈送出去的物品：二手書籍交由圖書館處理，二手制服交由健康中心保管。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合活動在準備二手物品時，將物品整理乾淨，並審視其完整度，確定適合販售或捐出。

（三）校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	五下	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3　□B1□B2□B3　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	健康促進路跑活動	34. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 35. 能與同儕合作，在活動中互相關心鼓勵，完成路跑的目標。	31. 將學生分組：一~三年級組、四~六年級等二組進行，健康狀況不適合者，為安全考量，不參加活動。 32. 集合、做熱身操。 33. 高年級先出發，低年級再出發，完成後返校集合。 34. 路線：低年級組：梗枋國小-鐵路橋下-北天宮 -返程。 高年級組：梗枋國小-鐵路橋下-頭城農場門口-返程。 35. 頒發獎狀獎品。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成運動會的各項體育任務。 3.能於全程參與者
1	一分鐘投籃計次賽	10. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成投籃動作。	31.以個人為單位，自由報名。 32.投籃時，計時一分鐘計算總次數。 33.一次一位挑戰者進行投籃。 34.取前 10 名優勝，前 10 名次數相同者，加賽至分出勝負。 35.前 10 名人員分別得獎勵	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成運動會的各項體育任務

			一份。	

二、學校特色課程：

課程名稱	特色課程-山海故鄉 鷺豔梗枋	實施年級	五下	教學總節數	9 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題□專題□議題探究課程				
課程目標	1. 了解洋流潮汐發生的原理和現象。 2. 認識梗枋海藻特產：石花菜。 3. 認識本地的海藻。				
對應總綱核心素養	☑A1☑A2□A3　　☑B1☑B2□B3　　☑C1□C2☑C3				
融入課程之領域	☑國語文□英語文☑數學☑社會☑自然□藝術☑綜合□健體☑科技□生活				
融入課程之議題	□性別平等□人權教育☑環境教育☑海洋教育☑品德教育☑生命教育□法治教育☑科技教育☑資訊教育☑能源教育☑安全教育☑防災教育□閱讀素養□多元文化教育☑生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育☑戶外教育☑國際教育				

單元名稱	節數	核心素養（可節錄）	學習目標	學習活動	評量	選用教材
洋流潮汐與藻類探索	3 節	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E11 認識海洋生物與生態。	1. 了解洋流潮汐發生的原理和現象。 2. 認識梗枋海藻特產：石花菜。 3. 認識本地的海藻。	●第一～三節： 認識洋流潮汐 1.認識洋流：流經頭城龜山島的黑潮（日本暖流） 參考網頁： http://hep.ccic.ntnu.edu.tw/browse2.php?s=230 2.認識潮汐：白天海水上漲叫做潮；晚上海水漲潮叫做汐。參考網頁： http://creativity.cy.edu.tw/teaching/b/b130050/photo_3.html 3.洋流潮汐與近海漁業：看懂中央氣象局網站漁業新聞的內容與潮汐預報。參考網頁：	口頭問答（能說出洋流和潮汐的原理，並看懂新聞報中導的內容。）	電腦 投影機 電子白板

				http://www.cwb.gov.tw/V7/forecast/fishery/NSea.htm 4. 走訪梗枋漁港：瞭解洋流潮汐對本地漁業的影響		
	2 節			●第四～五節： 1.走訪夏日社區：看居民曬石花菜 2.瞭解石花菜如何製成石花凍 參考網頁： http://news.ltn.com.tw/news/local/paper/318610	實地評量心得撰寫（清楚完整的撰寫為優異，大致上的描寫為通過。）	相機 筆記本
	3 節			●第六～八節： 1. 步行到本地海邊探索海藻 2. 觀察所找到的海藻並從教學資料瞭解其名稱與作用 參考網頁： http://www.nmmst.gov.tw/chhtml/downdet/42/1/23/56	實地評量心得撰寫（清楚完整的撰寫為優異，大致上的描寫為通過。）	相機 夾子 塑膠袋
	1 節			●第九節： 1. 教師綜合整理本次課程重點 2. 學生撰寫學習心得重點報告 師生共同分享本次課程學習經驗並提出相關建議	口頭報告（發表	投影機、學習單

					自己寫心得。）撰的	

三、學習領域選修課程-資訊創作

課程名稱	資訊創作課程	實施年級	五下	教學總節數	20
課程類別	第一類　　統整性 ■主題□專題□議題探究課程				
課程目標	具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
對應總綱核心素養	□A1■A2■A3　　□B1■B2□B3　　□C1□C2□C3				

節數	學習目標	學習活動	評量	選用教材
7 節	1. 儲存與下載心智圖。 2. 匯入心智圖。 3. 新增筆記。 4. 新增超連結。 5. 新增多媒體。 6. 新增圖像。 7. 心智圖專題製作	1. 操作環境介紹 2. 基本功能介紹 3. 心智圖製作與分享 4. 簡報排序與撥放	利用主題心智圖，並完成簡報演示。	宜蘭縣2017年學生資訊課程
8 節	1. 建立 Google 試算表。 2. 設定文字大小、顏色與字體 3. 設定文字對齊與換行 4. 設定儲存格顏色與邊框 5. 依條件對於資料進行篩選。 6. 認識常用公式與函數。	操作環境介紹 文字設定 　資料排序 　資料篩選 　主題：成績單 　主題：圖表製作 　主題：圖表實作	能利用 Google 試算表完成資料統計與排序。完成成績單、月雨量圖表	宜蘭縣2017年學生資訊課程
5 節	1. 建立 Google 表單。 2. 使用單選按鈕。 3. 使用核取方塊。 4. 查看即時表單。 5. 傳送問卷。 6. 查看問卷結果。	操作環境介紹 題目設計 表單製作 傳送與結果	能利用 Google 表單完成意見調查表，線上傳送給同學填寫。	宜蘭縣2017年學生資訊課程

四、班級輔導：法定教育課程
1.性別平等教育

課程名稱	性別平等教育：不要以為不可能	實施年級	五下	教學總節數	7
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1.明瞭小心陌生人的道理。 2.輔導兒童了解單獨在家可能面對的危險。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　■B1■B2□B3　■C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
第一～第三節	時代大不同：提防陌生人	了解時代大環境的轉變，知道身體自主權的尊重與維護的重要性。	1.引請動機，藉由社會實景實驗，了解誘拐發生的可能情境。影片網址：(SuperHo 翻譯)社會實驗-您確定您的小孩不會隨便上陌生人的車嗎? - YouTube 2.師生共同討論：為何影片中的孩子會輕易地卸下心防上了陌生人的車子？而影片中為何有的小孩會注意到狀況似乎不太對勁？ 3 透過影片了解陌生人的定義。影片網址：原來孩子跟我想的不一樣：讓孩子了解陌生人的定義 - YouTube 4.了解網路社交媒體普及的時代，我們以為熟識的網友，其實是根本認識的陌生人，而且有可能對我們造成傷害。影片網址：社會實驗 - 戀童癖用臉書讓小孩上鉤（點 CC 打開中文字幕）- YouTube 5.學生分組討論：在社交媒體(例如：臉書、IG、LINE...等)加入好友的人，有多少是你認識的？為何我們會將不認識的人加入好友？這麼做，會對我們造成那些無法預測的傷害？ 6.學生報告討論之意見。 7.師生共同整理各組意見之異同。 8.請學生閱讀：預防兒童綁架措施。文章網址：危險的，不見得	1.口語表達(能在課堂上表達自己的意見。) 2.書面報告(能藉由約一百字以上的日記形式完成本節課心得分享。)

			是陌生人！兒科醫：預防兒童綁架，父母該這樣教（edh.tw） 9.學生寫下本次課程實施心得。	
第四～第六節	你該怎麼辦？：學會自我保護	了解不管出外還是獨自在家，遇見陌生人時要懂得性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1.引起動機：學生發表是否有一人獨自在家的經驗，有甚麼樣的感受。 2.透過影片讓學生了解獨留孩童的危險。影片網址：兒少保護宣導影片-- 獨留篇 -- 獨留孩童，你不知道下一秒會發生什麼 - YouTube 3.請學生發表從影片中看到獨留可能產生那些人身危險。 4.學生分組討論下列問題： (1).單獨在家可能會遇到哪些傷害？ (2).危害人可能會以什麼形式進入家中？ (3.)家中可裝置哪些防衛設備？ 5.透過情境角色扮演讓學生了解單獨在家若遇到陌生人時，該如何因應。例如：小偷闖入、收費員來收報費、生人打電話找家人或外出…等，供學生自我發揮。學生分別上台扮演。 6.透過影片讓學生學習如何自我保護的要點。影片網址：社會安全事件多！該教孩子的自我保護8件事 ！- YouTube 7.學生寫下本次課程實施心得。	1.口語表達(能在課堂上表達自己的意見。) 2.書面報告(能藉由約一百字以上的日記形式完成本節課心得分享。)
第七節	時時警覺：統整活動	了解時時警覺，並懂得尋求協助。	1.引請動機，在下列影片裡，遇見陌生人不適切的搭訕，學生可以怎麼做。 影片網址1：https://www.youtube.com/watch?v=Jim9bL1B9R4 影片網址2：(靖娟基金會)1040602-新聞-TVBS-兒童怎自保　遇陌生人謹記「叫、跑、說」原則 - YouTube 2.透過情境角色扮演讓學生了解若在外遇到陌生人不友善或不適切的搭訕時，該如何因應。 3.教師歸納本次活動重點並對學生進行說明：	1.口語表達(能在課堂上表達自己的意見。) 2.書面報告(能藉由約一百字

			(1).養成隨手關門的習慣。 (2).單獨在家時，僅可能不要隨便應門、開門或叫外送餐點、找人修繕。 (3).經常檢視家中門窗是否遭人壞，謹防深夜小偷潛入家中，若發現小偷潛入時，假裝熟睡或藏匿自己不被發現，先求自保。 (4).如果您的住所偏僻、常常沒有人在家、家中有貴重物品或是鄰近地區常常遭竊，應考慮購買適當的防竊設備。 (5).不要隨意邀請不熟悉的朋友到家中，以免引狼入室；或隨意到初識或僅數面之緣的朋友家中玩，而被對方設陷而不自覺。 (6).陌生人借用電話時，告以適巧電話壞掉，而予拒絕。 (7).遇有外人按錯自家門鈴或打錯電話時，應提高警覺，不要開門。 (8).公寓大廈大門應隨時關畢，防備陌生人尾隨進入。 4.學生寫下本次課程實施心得。	以上的日記形式完成本節課心得分享。)

2.性騷擾及性侵害防治教育

課程名稱	不是我的錯	實施年級	五下	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1.以性別平等概念教導學生避免以強欺弱、以大欺小的霸凌行為對待他人，進而防止家庭暴力、性侵害及性騷擾事件發生。 2.讓學生瞭解尊重他人身體之自主權，學習正確溝通、抒壓管道，並提昇學生抗壓能力，促進和諧校園、平和社會之目標。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　　■B1■B2□B3　　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
第一節	引起動機	能了解校園裡的霸凌行為，可能導致性侵及性騷擾事件的發生。	1.教師帶領學生回顧繪本「不是我的錯」 影片網址： https://youtu.be/g7xhgqtAyKw 繪本簡報網址： http://t.ly/W22f 2.將參考「不是我的錯」修正後改版如下：敘述一位下課時受欺負的學生躲在角落哭泣，其他旁觀的人用冷漠、推卸責任、找藉口、羞辱歧視的方式對待，進而能否引發其他學生的同理心。 3.請學生觀賞下列影片並以文字條列式寫下影片的個人觀看重點(至少兩項)。 影片網址：街頭實測！霸凌事件多數路人漠視　正義姐挺身趕跑惡少｜三立新聞網 SETN.com - YouTube 4.師生共同討論影片中強欺弱、以大欺小的行為，可能會因愈來愈過分，導致暴力與性侵的事件發生。	口語表現(能在課堂上主動發表意見)
第二節	發展活動	能了解尊重他人身體之自主權，性騷擾的言語會進一步成為性霸凌甚至性侵。	1.教師透過社會實驗的影片，讓學生了解當有人受到性騷擾等言語挑釁甚至霸凌時，挺身而出的重要性。影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=i1FbnnXwMIE 2.師生透過以下問題進行討論：	口語表現(能在課堂上主動發表意

			(1).你覺得受到一群人包圍以言語霸凌的感覺如何？ (2).你覺得在這種情形下哭泣，會引來更多的霸凌行為嗎？ (3).為何多數的人會選擇圍觀而不是相救、相挺？ (4).你覺得挺身而出最困難的地方在哪？ 3.延續「不是我的錯」學生充分討論後，教師可以再引導學生思考，下列的選擇可能會產生什麼樣的結果與變化。 選擇一：我可以對其他同學說：「我們對待特殊的人，應該給予包容和關心」。 選擇二：我可以把看到的事告訴父母或老師:「下課時我看到有個人在角落哭泣」。 選擇三：我可以告訴動手的人：「你不可以打人或辱罵別人」。 選擇四：我可以對哭泣的人說：「你需要幫忙嗎？」	見)
第三節	統整活動		1.教師綜合以上兩節課的活動過程進行歸納說明： (1).過往學生之間一句「我們只是鬧著玩的！」看似嬉鬧，其實不然，因為鬧著玩的內容可能有言語或動作上的性騷擾，這在法律層面都有詳細的界定。因此，所謂的跟同學鬧著玩，實有很多超出界線的行為。 (2).在事態不斷往不好的方向發展時，挺身而出的發聲非常重要。發聲僅管可能勢單力薄，但會引來更多的關注與聲援。 2.以霸凌解說影片作補充說明。影片網址：公民叮：友善校園與終身學習(2)-霸凌 - YouTube 3.請學生以文字整理出本次課程的學習心得。	書面報告(能藉由約一百字以上的日記完成課程心得分享。)

3.家庭教育

課程名稱	家庭教育：關懷家人	實施年級	五下	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_班級輔導_)				
課程目標	1. 觀察故事中家庭成員的互動情形，瞭解溝通可能產生哪些問題，尋找較佳的溝通策略。 2. 藉由故事中家庭成員間的爭執，找出解決問題的方法，並釐清自己能為家庭所做的努力。 3. 理解家庭成員產生爭執的原因，試著整理出爭吵發生時如何將衝突降至最低的方法。				
對應總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進　　A2 系統思考與解決問題　　C2 人際關係與團隊合作				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	傳話有學問	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【引起動機】傳話遊戲讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說的清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意，表錯情。 【發展活動】 老師可以分享一段話 舉例：媽媽從工廠下班回到家看到小偉正在看電視，通常會說:「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯！」 但如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？」 各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是小偉，你要怎麼回答？ 【統整與總結】 老師待學生學習單（一）完成後，請學生發表分享，並由老師歸納整理。歸納出「溝通」中表情、語氣、態度等。	上課參與度 口頭報告： 1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。 家庭教育學習單： 1.字跡端正、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.字跡尚稱整齊，語句符合主題者—通過。 3.紙面髒汙、文句不通者—重新訂正。
1	父母的爭執	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能	【引起動機】 老師先分享一段故事：	上課參與度 口頭報告：

		力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	小如的爸爸因為最近經濟不景氣，工作的機會較少，常回家後就跟媽媽吵架，看到爸爸媽媽在吵架，小如和哥哥都不知道要怎麼辦？而最近哥哥要交補習費、小如也想買一台新的平板電腦，因為同學都有電腦可以玩線上的遊戲，可是花費蠻貴的，小如不知道應該怎樣跟爸爸媽媽說，所以小如也不知道要怎麼辦？ 【發展活動】 1. 如果你是小如，你要怎麼辦？ 2. 請同學討論在家中，爸爸媽媽有沒有吵過架？同學的處理方式是什麼？分享進行同時，老師提問： 每一個的家庭是不是都有不一樣的問題？ 家中的爸爸媽媽會不會吵架？ 家中的爸爸媽媽吵架的原因是什麼？ 在爸媽吵架時，你通常都會怎麼做？ 你覺得要怎樣幫助小如？ 3.觀察爸媽的意見不同，並且請把你爸爸媽媽想說的話紀錄下來。 4.請學生完成學習單（二）。 【統整與總結】 由老師帶領分享總結	1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。 家庭教育學習單： 1.字跡端正、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.字跡尚稱整齊，語句符合主題者—通過。 3.紙面髒汙、文句不通者—重新訂正。
1	爭吵的化解	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	一、爭吵的化解（1 節） 【引起動機】 老師先播放人與人之間與爭吵有關的影片，讓同學瞭解爭吵的情形與經過，發生了哪些事。【發展活動】 1.由學生分享家中曾經發生過的爭吵經驗，以及事情發展的結果。 2.歸納當衝突與爭吵發生，家人多用哪些方式來解決。並試著瞭解問題真的有解決嗎？ 3.歸納在家中如何能夠避免吵架的方式。 【統整與總結】 老師歸納之所以吵架一定有因素，那我們在面對吵架的時候應該用正確的方式來處理。	上課參與度 口頭報告： 1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。

4. 家暴防治教育

課程名稱	家暴知多少	實施年級	五下	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1. 教導孩子了解何謂「家庭暴力」。 2. 教導學生在發生家暴及性侵害時，應該如何保護自己。 3. 讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。				
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　■B1■B2□B3　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
第一節	準備活動	1. 了解家暴的類型，以及施暴者可能為家中任何一份子。	1. 了解家暴的類型 老師解說： (1). 家暴的種類很多，不是只有父母親因爭吵而發生互相毆打，造成身體傷害才叫家暴。孩子遭受爸爸媽媽施虐，也是家暴的一種。 (2). 兄弟姊妹等其他家庭成員，可能因吵嘴無緣無故遭到肢體或言語暴力對待，因而成傷，亦屬家暴。 (3). 只要是家庭成員間所出現的各種暴力現象，造成生理與心理上的傷害，都可算是家暴。 2. 目睹家暴的影響 學生就其自身的生活經驗，分享有關家暴的事例（例如：從新聞報導看到或來自鄰居曾經發生過的事)，說明家暴對家庭成員造成那些影響。	1. 口語表達(能在課堂上表達自己的意見。) 2. 書面報告(能藉由約一百字以上的日記形式完成本節課心得分享。)
第二～第三節	發展活動 綜合活動	1. 知道發生家暴（或造成性侵害）之後，如何保護自己。 2. 了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。	1. 讓學生了解家暴發生後，身心受到傷害時，我們的醫療體系提供那些資源與協助。 影片網址：愛從「心」開始 「醫」起停止兒少虐待｜衛福部 – YouTube 2. 師生共同討論：當醫療體系對我們伸出援手時，對受害者的身心而言，會有哪些影響。 3. 讓學生了解，遭遇到家庭暴力受虐，受害者往往會有不敢說、甚至尋短的心態。因此，勇敢說出而不	1. 口語表達(能在課堂上表達自己的意見。) 2. 書面報告(能以條列式整理出影片的重點至少三點以上。能藉由

			隱瞞，讓社會救助體系知道，才能真正擺脫家暴的陰影。4.藉由影片當事人的說法，了解家庭暴力其實是跨國與跨文化現象，而遇到這樣的事情，我們可以怎麼做。 影片網址：2021 韓國新聞|因鄭仁虐待致死事件隨之而來更多的虐童案浮出水面|我活得簡直不像話地獄般的 16 年 - YouTube 5.學生分組討論整理影片中的當事人，隨著年紀增長，在家裡遭遇到那些不當對待的家庭暴力。 6.各組整理後進行報告與分享，老師則歸納各組的報告內容。 7.教師統整： (1).家暴對小孩的成長有非常深遠的影響，而且會有「再製」的現象，也就是孩子長大後若成為父母，在管教子女時會複製上一代的行為。 (2.)從小培養正確的觀念，瞭解家暴的成因和負面影響，極其重要。	約一百字以上的日記形式完成本節課心得分享。)

5.環境教育

課程名稱	環境教育：宜蘭海岸垃圾汙染之探查：以梗枋漁港與梗枋海岸線為例	實施年級	五下	教學總節數	4
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標					
對應總綱核心素養	■A1■A2□A3　　■B1■B2□B3　　■C1□C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
第一～第二節	梗枋溪之北：變調的漁港	1.經由實地走訪，了解梗枋海岸線的地形風貌。 2.透過蒐集與調查，瞭解漁業對海洋造成哪些汙染。	1.引起動機：教師透過影像紀錄，介紹並說明梗枋漁港今昔的變化。照片網址1：宜蘭縣梗枋國小老照片 的相簿 | Flickr 照片網址2：梗枋漁港－宜蘭縣頭城鎮 @ morning mountaineering早安登山 :: 隨意窩 Xuite日誌 影片網址：梗枋漁港 - YouTube 2.師生共同討論，梗枋漁港的興建，對於海岸線產生甚麼樣的改變。 3.教師透過影片說明：漁港的興建，造成突堤效應，導致梗枋漁港南岸的砂礫灘消失。 影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=LvIz996EWVw 4.行前，教師提醒學生注意交通安全。師生以步行方式，沿著梗枋海堤，蒐集並觀察海邊的垃圾種類有哪些。(所需器材：學習單、相機或手機) 5.師生至梗枋漁港，蒐集並調查漁港內有哪些垃圾。 6.師生共同討論：海岸線與漁港的垃圾種類及其汙染源為何。 7.師生共同討論：如何減少漁業對海岸與漁港的垃圾汙染。	1.口語表達(能在課堂上表達自己的意見。) 2.書面報告(能藉由約一百字以上的日記形式完成本節課心得分享。)
第三～第四節	梗枋溪之南：不屬於海邊的裝飾	1.經由實地走訪，了解梗枋海岸線的地形風貌。	1.引起動機：教師透過影片說明：梗枋溪以南原有一片砂礫	1.口語表

	品	2.透過蒐集與調查，瞭解海岸線的垃圾汙染情況。	灘，因漁港興建，導致砂礫灘消失。而因濱海公路的興建、擴建，沿岸的地貌也改變許多。 影片網址：宜蘭圓舞曲~頭城-梗枋 濱海公路(991118).MPG - YouTube 2.行前，教師提醒學生注意交通安全。之後師生以步行方式，沿著梗枋海堤、濱海公路自行車道向南，蒐集並觀察海邊的垃圾種類有哪些。(所需器材：筆記本、鉛筆、相機或手機) 3.師生共同討論：海岸線的垃圾種類及其汙染源為何。 4.師生共同討論：如何減少海岸線的垃圾汙染。 5.學生紀錄並分享本次環境教育課程實施學習心得。	達(能在課堂上表達自己的意見。) 2.書面報告(能藉由約一百字以上的日記形式完成本節課心得分享。)

宜蘭縣梗枋國民小學111學年度彈性學習課程課程計畫

六年級上學期

課程總表

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
六年級	戶外教育(7) 環境教育(2) 校內體育競賽(2)	**[追尋先人的腳步]** 古道的歷史(2) 縱走古道安全須知(2) 古道縱走(5)	英語(20) 資訊創作課程(20)	國語（20）	法定教育(20)		100節
	11節	9節	40節	20節	20節	0節	

一、全校性/全年級活動

（一）戶外教育

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">戶外教育</td><td>實施年級</td><td>六上</td><td>教學總節數</td><td>7</td></tr>
<tr><td>課程類別</td><td colspan="6">第四類　　其他類(_____戶外教育_____)</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。</td></tr>
<tr><td>對應總綱核心素養</td><td colspan="6">■A1□A2□A3　　■B1□B2□B3　　■C1■C2■C3</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>活動名稱</td><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">學習活動</td><td>評量</td></tr>
<tr><td>1 節</td><td>陳定南紀念館
三星蔥文化館</td><td colspan="2" rowspan="3">1.走訪三星鄉肥沃的三星平原，農產豐饒，景色怡人與認識水利資源。
2.認識影響當前宜蘭重要發展轉折的三星鄉政治家陳定南先生，培育公民能力及形塑公民社會。</td><td colspan="2">高年級同學參訪陳定南紀念館，申請導覽解說活動，培養廉能政治精神與行法治與公民教育。
中低年級同學參訪三星蔥文化館，認識三星重要農產品。</td><td rowspan="3">活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td>蘭陽發電廠</td><td colspan="2">蘭陽發電廠所屬之圓山機組及天埤機組廠區，經綠美化後花木扶疏，是小而美的水力廠，為增進參觀民眾對機組認識，於天埤廠區陳列水輪機動輪、增設風力太陽能複合能源示範路燈，並利用既有房舍增設「電力環境教育館」。</td></tr>
<tr><td>4 節</td><td>蔥寶寶農場體驗DIY</td><td colspan="2">三星鄉，因三星蔥的出名。由農場進行導覽解說與三星蔥田園生態DIY 教學，田園中親自拔蔥與洗蔥，再手作三星蔥多餅。</td></tr>
</table>

（二）環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	六上	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2□B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	空氣品質知多少	36. 學生能了解日常空氣品質與生活的關係。 37. 學生了解空氣汙染的大致成因 38. 學生能知道空氣品質旗的意義	51.介紹空氣汙染 52.介紹空氣汙染大致成因 53.說明空氣品質旗及其相應作為	認知： 1.能說出空氣污染的來源 2.能說出常見的空氣汙染原 3.能說 不同顏色空品旗代表的意義與相應作為
1	海洋與我	16. 能了解海洋的重要性。 17. 能知道人類對海洋的影響 18. 能知道如何避免汙染海洋	21.認識海洋 22.介紹人類對海洋的影響 23.介紹海洋生物受到的影響 24.學習如何避免海洋受到汙染	認知： 1.能說海洋的重要性2.能說出海洋汙染的可能來源 3.能說出人們可以落實的行為

（三）校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	六上	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤或完成跳繩動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利完成最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2□B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	飛盤雙人傳接賽	39. 能發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤。 40. 能與夥伴共同合作，協調溝通出最好的接盤策略。	54.2 人一組，自由報名；組隊不限年級。 55.接者分組依序進行挑戰。分別站在圓圈內，距離10公尺。 56.傳盤者，飛盤離手前，腳不可採到圓圈邊線或踏出圈外。 57.接盤者，接住飛盤同時只要有一腳位於圓圈內或採住圓圈邊線即可。 58.可以身體各部位接盤，只要飛盤不落地即算有效接盤。 59.如飛盤落地同時接住飛盤視為有效接盤。 60.以每組選手於1分鐘內成功接住盤數多寡計算名次。	實作： 1.能確實傳出飛盤 2.能以身體任何部位接住飛盤 3.能連續完成傳接飛盤動作
1	一分鐘跳繩計次賽	11. 能發揮身體的協調性，完成跳繩的挑戰，並願意盡力跳躍，以求在一分鐘內達到最多次數。	21.個人為單位，全校共同參與。 22.全校學生分成若干組進行1分鐘跳繩計次挑戰；由在場其他師生協助計數。 23.跳繩方式為一跳一迴旋。 24.各年段(低、中、高)依成績	實作： 1.能完成跳繩動作 2.能連續完成跳繩動作而不間斷達10下以上

			各取前三名，給予獎勵。	3.能連續跳繩達30下或1分鐘。

二、學校特色課程：

課程名稱	特色課程-山海梗枋 驚艷故鄉	實施年級	六上	教學總節數	9 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題□專題□議題探究課程				
課程目標	1.透過了解地方民眾過往就學之情形，認識學校發展的歷史。 2.藉由團體合作，培養學生口語發表與溝通能力。 3.以實際行動的方式，走入地方發展之軌跡，培養學生愛鄉情懷。				
對應總綱核心素養	□A1□A2☑A3　　□B1☑B2□B3　　□C1☑C2□C3				
融入課程之領域	☑國語文□英語文□數學☑社會□自然□藝術☑綜合☑健體☑科技□生活				
融入課程之議題	□性別平等□人權教育☑環境教育☑海洋教育□品德教育□生命教育□法治教育☑科技教育□資訊教育□能源教育☑安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育☑戶外教育□國際教育				

單元名稱	節數	核心素養(可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
追尋先人的腳步	2 節 2 節 5 節	E-A3 E-B2 E-C2	1. 了解梗枋古道相關訊息 2. 健行縱走時能做到注意安全 3. 實地觀察了解梗枋古道體驗居民生活可能的問題	學習活動一：古道的歷史 1.藉由科技融入教學認識梗枋古道之由來及其與居民生活之關係。(20 分) 2.透過地圖閱讀了解梗枋古道路線分佈與周邊地區之關係。(20 分) 3. 閱讀與共同討論梗枋古道相關之健行旅遊記錄。(40 分) 學習活動二：縱走古道安全須知 1.透過科技融入教學與相關影片，認識縱走古道要如何著裝並需要那些裝備，以及對天氣的掌握 (20 分) 2.藉由新聞報導與相關影片，了解在古道上行走時可能會有那些意外及其處理方式為何。(20 分) 3.急救處理(中暑、休克、毒蛇咬傷、蜜蜂螫傷、骨折)解說與分組進行演練。(40 分) 學習活動三：古道縱走，依實際天候狀況選擇步行之古道 1.從學校集合出發，以適當的速度步行至梗枋百年古道入口，瞭解相關地理位置。(40 分) 2.試行廢棄產業道路，實際體驗對先民生活	1.能使用筆電或平板電腦、手機等學習載具找出相關資料並正確呈現。 2.在討論過程中能將自己的意見以條列式書面形式呈現。 3.在實作過程中能依照教學指示之步驟進行操作或演練並口述。 4.在課程結束後能	

				與孩童就學之影響。(40 分) 3.從頭城農場往藏酒酒莊方向步行，過酒莊後沿產業道路繼續往象寮方向前進，了解過往古道所構成的生活與產業路線。(80 分) 4.透過老師提問，學生思考回答之方式，以瞭解本地山上各種物產如何形成經濟活動，以及居民生活情況所遭遇到的可能問題。（40 分）	將活動心得以書面形式呈現(至少 200 字以上)並與師生分享。	

三、學習領域選修課程-資訊創作

課程名稱	資訊創作課程	實施年級	六上	教學總節數	20
課程類別	第一類　　統整性 ■主題□專題□議題探究課程				
課程目標	具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 認識科技使用的公民責任， 並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。				
對應總綱核心素養	□A1■A2■A3　　□B1■B2□B3　　□C1□C2□C3				

節數	學習目標	學習活動	評量	選用教材
8 節	用 Youtube 讓全世界都看見 挑選影片上傳到 Youtube 設定私人影片。 設定公開影片。 分享影片。	登入與設定頻道 上傳短片 剪輯影片 分享影片 影片發表	建立 Youtube 個人播放清單 建立個人頻道 與朋友分享影片	宜蘭縣 2017 年學生資訊課程
7 節	建立個人網誌 1. 認識宜蘭縣教育支援平台部落格網站。 2. 登入部落格平台 3. 設定個人網誌。 4. 撰寫並發表部落格文章。 5. 知道如何進行文章排版。	建立個人網誌 文章發表與排版 插入網路與本地端圖片 超連結與設定標籤 設定共同作者、修改佈景主題與佈局	建立個人網誌 發表 10 篇文章 文章包含照片與影片	宜蘭縣 2017 年學生資訊課程
5 節	1.介紹常見的惡意攻擊（病毒、惡意連結、網路詐騙） 2.知道如何避免網路惡意攻擊 4.基本智慧財產權認識 5.網路圖片引用規範 6.創用 CC 圖片認識	瀏覽網路要小心 聰明面對網路霸凌 智慧是一種財產喔 收電子郵件，也要注意安全 資料分享要小心，個人資料不外洩 免費、付費與自由軟體	能正確注意網路使用安全 不將個人隱私資料放在網路社群中	宜蘭縣 2017 年學生資訊課程

四、班級輔導：法定教育課程

1.性別平等教育

課程名稱	性別平等教育--鯨騎士	實施年級	六上	教學總節數	6
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1.能破除性別刻板印象的迷思。 2.能肯定自己及自己的性別。 3.能欣賞異性，並尊重異性的不同特質。 4.能發現媒體中的性別角色偏見。				
對應總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進　B1 符號運用與溝通表達　C2 人際關係與團隊合作				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
2	影片欣賞--鯨騎士	1.能破除性別刻板印象的迷思。 2.能肯定自己及自己的性別。	1.影片欣賞--鯨騎士 2.探討紐西蘭毛利人長子繼承的觀念	1.課堂參與 2.聆聽態度 3.書面資料（日記）
4	討論與發表	1.能欣賞異性,並尊重異性的不同特質。 2.能發現媒體中的性別角色偏見。	1.教師提問： 問題一：影片中，小派的祖父，有著許多根深蒂固的觀念，你看到了哪些？（20 分） 問題二：小派的祖母雖是傳統的女性，卻沒有祖父的性別偏見，且能夠在祖孫之間產生維繫感情的作用。請問，她的做法為何？（20 分） 問題三：你覺得小派有哪些特質足以成為酋長？（20 分） 問題四：你是否聽說或親身經歷重男輕女的經驗。（20 分） 問題五：如果你是小派的話，你是否會勇於打破傳統嗎？而你又將如何做呢？（20 分） 2.學生發表。（20 分） 3.教師總結。（15 分） 4.完成學習單。(25 分)	1.聆聽態度 2. 課堂發表

課程名稱	故事中的王子與公主	實施年級	六上	教學總節數	1
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 二、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 三、　能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、　能欣賞及接納他人的分享與建議。				
對應總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題　　C1 道德實踐與公民意識				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	故事中的王子與公主	**【國語】** 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 **【社會】** 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 **【綜合】** 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	一、教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。 二、古典童話的性別刻板印象： (一)教師介紹古典童話： 1. 白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。 2. 仙履奇緣（灰姑娘）：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想 3. 睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。 (二)請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如： 1. 公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。 2. 王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。 3. 唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。 (三) 顛覆性別刻板印象的故事： 1. 教師提問： (1)若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ (2)除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ 2. 教師介紹顛覆性別刻板印象的故事	「打造王子與公主」學習單： 1. 字跡端正、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2. 字跡尚稱整齊，語句符合主題者—通過。 3. 紙面髒汙、文句不通者—重新訂正。

			(1)頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 (　2)灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。	

2. 性騷擾及性侵害防治教育

課程名稱	性侵性騷教育--認識性侵害	實施年級	六上	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1.認識性侵害的意義、種類、發生態樣。 2.使學生瞭解要注意自己的一言一行，避免讓開玩笑質變為騷擾、甚至出現性侵舉動。				
對應總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達　C1 道德實踐與公民意識　C2 人際關係與團隊合作				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
3	認識性侵害	**綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **社-E-C1** 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 **社-E-C2** 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 2.使學生瞭解要注意自己的一言一行，避免讓開玩笑質變為騷擾、甚至出現性侵舉動。	一、瞭解性侵害的定義：凡是違反個人意願的性交行為及利用個人從事色情表演、拍 A 片或裸照，即為個人性侵害。性侵害已侵害到個人的生命權、自由權、及性自主權。（10 分） 二、認識性侵害的種類 1. 強迫性交行為。（15 分） 2. 性騷擾：即具「性涵意」的言語或 3. 猥褻：性侵犯的行為，如摸胸、大腿、臀部，強吻，貼身、裸露陽具等。（20 分） 4.調戲：不正當的言語動作，欲挑引性慾，包括黃色言語攻擊、色情圖片。（10 分） 三、說明兒童性侵害的種類：(30 分) 1. 個人性侵害 2. 兒童性侵害集團 3. 性接觸 4. 性交易 5. 儀式的性侵害 6. 性謀利 7. 性剝削 8. 性暴露 9. 性猥褻 10. 性騷擾 11. 家庭亂倫 12. 家庭外的性侵害 四、統整活動：瞭解性侵害的意義和種類後，能夠不以言語和行動侵犯異性，而且要多多關心周遭你所認識的人，包括家人、同學和所認識的朋友。多一份關心，多一份安全。（35 分）	1.口頭表達 2.教師觀察 3.態度評定

3. 家庭教育

課程名稱	家庭教育：呷飯皇帝大！－一道送給家人的佳餚	實施年級	六上
教學設計	參考家庭教育教材彙編手冊	總節數	3 節
對應總綱核心素養	■A1■A2■A3 ■B1□B2□B3 □C1■C2 □C3	主題軸	2/B 家人關係與互動
學習目標	1. 透過實際調查，了解家庭的家務分工的情形與成因。 2. 透過參與參與家庭活動的行為，了解參與家庭活動的正向意義。		
學習表現	5-III-1 分析並反思家庭生活中的家務分工。		
學習內容	E-III-1 家務分工的意涵。 E-III-2 符合個人發展的家務分工。		

教學活動	時間	評量方式
第一節：三餐真煩惱 調查學生家三餐由誰負責，探討家庭分工狀況 活動一：引起動機 1. 透過影片，讓學生了解職業婦女每日工作的忙碌情形。 影片網址：【精華版】忙到一個禮拜都沒睡…職業婦女的過勞悲歌 - YouTube 2. 請學生發表家裡的三餐多由誰來準備。 活動二：家庭分工一覽表 1. 透過學習單（**附件一：家事何其多**）請學生列舉家庭生活中的各種家事活動，以及誰，也就是哪些家人來負責處理這些事情。 2. 請學生逐一報告整理出的家事活動的種類。師生將報告的內容歸類、劃記，並讓學生了解全班「三餐準備」情況的全貌。 3. 透過影片讓學生了解雙薪家庭的分工情況。而吃飯這件事，有時還可以在分工的情形下凝聚一家人的心。 影片網址 1：雙薪家庭 「家務分工」男女平等?!	華視新聞 20200928 - YouTube 影片網址 2：【公視 誰來晚餐 12-12】預告－爸爸的日記簿 - YouTube 活動三：統整活動 1. 教師統整：家事往往是家人衝突的主要原因之一，從小練習做家事有助於每個人的成長，日後獨立生活也能培養自我照料的能力。 2. 雖然叫外食或外賣很方便，但三餐動手做較可顧及飲食營養均衡這個面向。	活動一：約 10 分 活動二：約 25 分 活動三：約 5 分	活動一：意見發表、參與討論 活動二：參與討論、資料整理 活動三：意見發表、作業評量
第二節：動手來做一道菜 活動一：引起動機 1. 透過影片讓學生了解其實料理並不如想像中的難。 影片網址：蠟筆小新-晚餐就交給我吧 - YouTube 2. 師生共同分享：說說家人喜歡與不喜歡吃的菜有哪些。 活動二：菜單構思	活動一：約 10 分 活動二：約 25 分 活動三：約 5 分	活動一：意見發表 活動二：意見發表，行動言行態度 活動三：作業評量

1.請學生先想想，如果要為家人做一道菜，會想做什麼樣的菜（這道菜不一定要有名稱）。 2.請學生利用學校筆電等資訊設備，上網查詢自己想好的那道菜，在網路上是否可供參考與學習的資源（例如：食譜、料理過程等影片。為讓學生有較多的學習空間並給予彈性，若學生對料理一竅不通，這個菜單的設計也可以事前問家人，寫下他們的拿手菜需要哪些食材、以及製作過程為何。） 3.請學生完成學習單（**如附件二：動手來做一道菜**），將菜單設計完成。 活動三：統整與分享 1.請學生分享自己設計好的菜單。 2.師生共同歸納全班學生設計的菜單有哪些特色，老師並提醒學生：一道菜除了常說的要顧及色香味俱全，但更要考量飲食的營養與健康（例如少鹽、少油）。 3.在下一次上課前，請學生將自己的菜以拍照或錄影方式做紀錄（亦可拍家人料理下廚的情形，或晚餐菜色）。		
第三節：我家的那道好料理 活動一：引起動機 1.老師以自己的家庭生活為例，跟學生分享親自下廚或家人下廚的經驗或小故事。 2.請學生說說自己或家人在家煮飯做菜時最難忘的經驗。 活動二：學生同儕作品分享 1.請學生將自己或家人做的料理，分享各自的紀錄成果。 2.師生共同討論這些家人或自己親手做的料理，實作過程中有無遇到哪些困難或問題，又如何去克服。 3.師生共同討論：比較家人間下廚時，各自擅長與拿手的料理是甚麼，就時間而言分工的情形為何（例如：爸爸負責週末、媽媽料理平日三餐...等）。 活動三：統整 1.師生共同討論統整：親自料理做菜，對個人、以及對家人，就生活實際而言，對家庭有甚麼樣的意義，例如：常在電視節目或網路影片看到「有媽媽（或爸爸、阿嬤）的味道」或者家常菜這樣的說法。 2.教師可透過日記書寫的形式，一百至二百字，請學生整理並寫下本次家庭教育課程實施的學習心得。	活動一：約 10 分 活動二：約 20 分 活動三：約 10 分	活動一：意見發表、參與討論 活動二：參與討論、作業評量 活動三：意見發表、作業評量

4.家暴防治教育

課程名稱	孩能怎樣	實施年級	六上	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____家暴防治_____)				
課程目標	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。				
對應總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進　A2 系統思考與解決問題　C2 人際關係與團隊合作				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	孩能怎樣	**【社會】** Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 **【健體】** Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 欣賞家扶微電影《孩能怎樣（家庭暴力影片)》。 2. 請小朋友上台，分享看完影片後的心得。 3. 教師提問： 問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？ 問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？ 問題三:哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？ 問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？ 4.教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家　庭暴力。	上課參與度 口頭報告： 1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。
1	生氣的男人	**【社會】** 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 **【健體】** Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 2. 教師導讀及提問，並請學生自由發表： (1)藉由影片中的案例，主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的應對方式？ (2)你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？ (3) 若你自己不幸遇　到了家庭暴力，你會怎麼辦　？	兩性教育學習單《防治家庭暴力》: 1.字跡端正、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.字跡尚稱整齊，語句符合主題者—通過。 3.紙面髒汙、文

			3. 教師發下學習單《防治家庭暴力》(附件 3-1)，請小朋友寫完後進行檢討。檢視自己或身邊是否有人曾經受到家庭暴力的威脅，並說明有哪些因應之道。 4. 教師統整：教師說明在家庭中，發生家庭暴力並非你自己的錯，藉由了解這些不幸的小孩的故事，學習關懷他們，也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。	句不通者—重新訂正。
1	拒絕家庭暴力	**【社會】** 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 **【健體】** Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 播放歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》及《爸 我回來了 Dad, I'm home》。 2. 請學生從歌詞中認識家庭暴力的　成因及因應方式。並舉出歌詞中的家庭暴力行　為類型。 3. 小組問題討論 (1)在這兩首歌中，分別以誰為主角出發，唱出歌詞中的心聲？ (2)當遇到歌詞中的情境時，你會怎麼做呢？ 4.教師統整：本課程藉由教導正確的防治家庭暴力觀念，讓學生知道該如何保護自己及保護他人。	上課參與度 口頭報告： 1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。

5.環境教育

課程名稱	環境教育：地球的孤兒	實施年級	六上	教學總節數	4
課程類別	第四類　　其他類(__班級輔導_)				
課程目標	1. 能瞭解環保教育的意義。 2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 3. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 4. 能瞭解環保教育的理念與內涵。 5. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 6. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。				
對應總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題　　C1 道德實踐與公民意識				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	氣候變遷	**【社會】** 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。**【自然】** INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. 觀看「±2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片」影片，了解地球暖化的影響。 2. 教師引導提問： (1)看完影片後，對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？剛剛影片中出現了 哪些氣候的變化？ (2)在影片中，氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？你認為氣候變遷所 帶來的影響全都是負面的 嗎？是否有正面的影響？ 3.教師說明：在氣候變遷的影　響下，我們生存的地球與環　境這經歷劇烈的變動，他不　僅影響了天氣，連帶造成糧　食作物的減產及人們被迫離　開家園，已經成為全球性的　問題。	上課參與度 口頭報告： 1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答,語句符合主題者—通過。 3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。
1	地球的孤兒	**【國語】** ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **【社會】** Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 觀看「地球的孤兒~北極熊世紀末滅絕倒數」影片，了解地球暖化的影響。 2. 教師提問： 問題一：從影片中，我們可以發現北極熊的生存環境慢慢地消失，是什麼原因造成的呢？ 問題二：如何幫助北極熊，使他們能繼續生存？ 問題三：我們為什麼要守護北極熊和他	上課參與度 口頭報告： 1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答,語句符合主題者—通過。

			們的棲地？ 3.教師統整：在瞭解了氣候變遷的意義後，讓學生能夠知道地球環境資源的珍貴，我們的地球只有一個，它並非祖先留下來的資產，而是我們向下一代借來的珍寶。	3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。
1	搶救北極熊	**【國語】** 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 **【社會】** 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.分組進行搶救北極熊情境劇演出。 (1)分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 (2)分別扮演北極熊、人類、地球及冰山等角色。 (3)戲劇演出：藉由不同角色的演出及詮釋，讓同學們了解北極熊在氣候變遷下所遭遇的困境。 2.完成環保教育學習　單《搶救北極熊》。 3.教師統整：教師總結說明環境變遷及環境保護的理念，並請同學們反思本堂課程的意涵，設法從自身做起實踐環境保護的理念。	1.上課參與度： (1) 認真積極--優等。 (2) 被動配合—通過。 (3) 消極抵抗—再加強。 2.《搶救北極熊》學習　單： (1)字跡端正、語句敘事清楚、有條理者--優等。 (2)字跡尚稱整齊，語句符合主題者—通過。 (3)紙面髒汙、文句不通者—重新訂正。
1	切膚之痛	**【國語】** 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 **【社會】** Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？ • 溫室效應 • 冰山融化 • 海平面上升 • 全球暖化 2.與自己有關的有那些？ • 食衣住行 3.教師統整全球暖化的影響就在你我身邊，唯有每個人都努力作出一些改變，才有可能不使其惡化。	上課參與度 口頭報告： 1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。

宜蘭縣梗枋國民小學 111 學年度彈性學習課程課程計畫

六年級下學期

課程總表

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
六年級	戶外教育(7) 環境教育(2) 校內體育競賽(1)	**[生活在梗枋]** 從 Google Map 看本地海產業(2) 經營大不易(2) 美味佳餚(3) 網路行銷(2)	英語(19) 資訊創作(19)	國語（19）	法定教育(19)		95 節
	10 節	9 節	38 節	19 節	19 節	0 節	

一、全校性/全年級活動

（一）戶外教育

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>戶外教育</td><td>實施年級</td><td>六下</td><td>教學總節數</td><td>7</td></tr>
<tr><td>課程類別</td><td colspan="5">第四類　　其他類(_____戶外教育_____)</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。</td></tr>
<tr><td>對應總綱核心素養</td><td colspan="5">■A1□A2□A3　　■B1□B2□B3　　■C1■C2■C3</td></tr>
<tr><td>節數</td><td>活動名稱</td><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">學習活動</td><td>評量</td></tr>
<tr><td>1 節</td><td rowspan="3">傳統藝術中心</td><td colspan="2" rowspan="3">傳統藝術深耕校園多年，延續了文化，也種下不少薪傳之苗，當星火會師傳藝文化園區，讓各級學校之學生除藉由課堂書本認識傳統藝術外，能有機會體驗接觸傳統藝術。</td><td colspan="2">傳統藝術中心園區導覽</td><td rowspan="3">活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。</td></tr>
<tr><td>2 節</td><td colspan="2">學習旅行包課程 DIY
1.手作原住民飾品
2.捏麵人: 福虎生風
3.青木工坊：魯班鎖</td></tr>
<tr><td>4 節</td><td colspan="2">1.觀賞【駐園大戲 – 傳藝白鷺鷥】
2.傳藝 333
透過傳藝 333 遊園新體驗系列活動，搭配造型復古可愛的「傳藝學業好寶包」，在藝園區特有的三建築(文昌祠、廣孝堂、黃舉人宅)、三館(展示館、演藝廳、曲藝館)、三街(魯班街、文昌街、臨水街)及展演活動的真實情境中，同步透過建築、工藝、戲曲、音樂等交互呈現，認識傳統建築聚落與常民生活，邊玩邊學，快樂體驗臺灣傳統藝術之美～</td></tr>
</table>

（二）環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	六下	教學總節數	2
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能透過環境教育活動，培養健全保意識，並能觀察生活周遭的環境，有合宜的對待方式觀。 2.學生能與同儕共同合作，溝通協調或互相學習，完成團體任務。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3 □B1□B2■B3 □C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	關愛社區-環境清潔日	36. 培養學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，進而產生環保行動。 37. 透過社區打掃活動推廣環境教育，使學生以實際行動美化家鄉自然與人文景觀。	26. 全校集合，說明路線，準備打掃用具。 27. 由各班導師帶領學童進入社區，打掃各班劃分的區域。 28. 學生進入社區時，自行攜帶掃除用具及垃圾袋。 29. 垃圾集中於校門口前由五忠環保小尖兵分類處理。 30. 注意事項： (1)由各班導師帶領各班，護理師及替代役隨行。 (2)各班可帶2個大垃圾袋或水桶以收納垃圾，所需夾子及手套另備。 (3)遇雨天延期。 (4)各班打掃區域另訂。以一~三年級往社區漁民活動中心，四~六年級以往鐵路橋下方向為原則。 (5)活動期間，安全第一。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成清潔任務。 3.能配合安排完成清潔任務，並對社區環境更了解。

1	舊愛變新歡-跳蚤市場活動	36.讓學生親身參與資源回收再利用之環保活動，並藉此推動環保教育。 37.使學生在活動中學到珍惜資源，減少浪費，愛護地球之環境精神。	31.活動前鼓勵學生捐贈二手書籍、二手制服、書包等給學校，配合獎勵制度加點。 32.鼓勵邀請家長一起參加。 33.當日活動前各班於綜合教室或教室走廊擺設二手商品，供給家長及學童買賣。 34.所得金額由學生自存或班級共同討論用途。 35.二手物品捐贈學校者，於捐贈同時登記所捐贈個數，由體衛組登錄寶貝點數。 36.受贈物品由體衛組轉送給有需求之學生(新生優先)，未贈送出去的物品：二手書籍交由圖書館處理，二手制服交由健康中心保管。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合活動在準備二手物品時，將物品整理乾淨，並審視其完整度，確定適合販售或捐出。

（三）校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	六下	教學總節數	1
課程類別	第四類　　其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1.學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2.學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	■A1□A2□A3　□B1□B2□B3　□C1■C2□C3				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	健康促進路跑活動	41. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 42. 能與同儕合作，在活動中互相關心鼓勵，完成路跑的目標。	38. 將學生分組：一~三年級組、四~六年級等二組進行，健康狀況不適合者，為安全考量，不參加活動。 39. 集合、做熱身操。 40. 高年級先出發，低年級再出發，完成後返校集合。 41. 路線：低年級組：梗枋國小-鐵路橋下-北天宮 -返程。 高年級組：梗枋國小-鐵路橋下-頭城農場門口-返程。 42. 頒發獎狀獎品。	實作： 1.能配合運動時序進行活動 2.能配合完成運動會的各項體育任務。 3.能於全程參與者

二、學校特色課程：

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋	實施年級	六下	教學總節數	9 節
課程類別	第一類　　統整性☑主題□專題□議題探究課程				
課程目標	1.認識家鄉的特色產業。 2.瞭解海產店業者經營之現況。 3.透過教學活動思考活絡本地產業之方法。				
對應總綱核心素養	□A1□A2☑A3　　□B1☑B2□B3　　□C1☑C2□C3				
融入課程之領域	☑國語文□英語文□數學☑社會□自然□藝術☑綜合☑健體☑科技□生活				
融入課程之議題	□性別平等□人權教育☑環境教育☑海洋教育□品德教育□生命教育□法治教育☑科技教育□資訊教育□能源教育☑安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育☑戶外教育□國際教育				

單元名稱	週次	核心素養(可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
生活在梗枋	1 節 3 節 3 節	E-A3 E-B2 E-C2	1. 經由地圖和統計資料了解梗枋的地理特色。 2. 了解本地特色產業的形成脈絡及日 常工作內容。 3. 探討如何透過網際網路科技，打開地方特色產業的知名度與升級之可能性。	學習活動一：從 Google Map 看本地海產業 1.透過 Google 地圖，深入瞭解本地「靠山吃山，靠海吃海」的地理特色。(10 分) 2.透過相關影片的介紹與故事解說，了解本地海產店形成過程和特色。(15 分) 3.藉由統計資料，瞭解地區漁業魚獲量日漸枯竭的趨勢。(15 分) 活動二：走訪梗枋海產店 1. 以步行方式，由南到北以拍照方式，逐店觀察梗枋各海產店的外觀與內部設施佈置，比較異同之處。(80 分) 2. 透過蒐集的照片分析並整理出本地海產店的硬體特色，並從美學的面向試著提出改變之可能性。(40 分) 活動三：饗客的饗宴 1. 以步行方式，由南至北走訪各店家，了解：(80 分)	1.能使用筆電或平板電腦、手機等學習載具找出相關資料並正確呈現。 2.在討論過程中能將自己的意見以條列式書面形式呈現。 3.在實作過程中能依照教學指示之步驟進行操作或演練並口述。 4.在課程結束後能將活動心得以書面形式呈現(至少 200 字以上)並與師	

	2 節			(1)各海產店的菜單設計 (2)請店家以口頭方式介紹並推薦他們的招牌菜以及顧客的意見 (3)請店家口頭說明如何開發新的菜色 2. 比較並分析各家海產店的菜單設計有哪些特色，整理出活動 1-(1)與 1-(2)所蒐集到的資料，師生做進一步的討論與分享。(40 分) 活動四：永續經營 1. 透過科技資訊融入教學方式，從網路上的主要社群平台蒐集與了解業者如何拓展顧客群。(20 分) 2. 了解業者如何透過網路進行行銷，他們的網站或網頁與顧客的互動呈現那些異同。(20 分) 3. 觀察並說明一些美食部落客如何記錄他們來到海產店品嚐的心得。(20 分) 4. 師生共同討論網路擴大商機的可能性與限制，大家共同為家鄉的產業盡一份心力。(20 分)	生分享。	

三、學習領域選修課程-資訊創作

課程名稱	資訊創作課程	實施年級	六下	教學總節數	19
課程類別	第一類　　統整性 ■主題□專題□議題探究課程				
課程目標	具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
對應總綱核心素養	□A1■A2■A3　　□B1■B2□B3　　□C1□C2□C3				

節數	學習目標	學習活動	評量	選用教材
8 節	畢業紀念冊製作 iPad 基本操作 學習版面編輯 APP 編輯成果匯出至雲端硬碟 編輯成果轉成多種格式	認識 iPad 平板 登入自己的快樂 e 學院帳號 認識畢冊設計版面風格 使用版面編輯 APP 調整圖片尺寸 建立文字與新增圖案 編輯檔案成果匯出	挑選代表性的個人活動照片 編排個人專屬版面 檔案匯出至雲端硬碟	宜蘭縣 2017 年學生資訊課程
11 節	畢業影片製作 iPad 基本操作 影片拍攝技巧 影片配樂選擇 影片剪輯 APP 介紹 影音圖文整合運用	認識影片類型與風格 影片腳本規劃 挑選拍攝場景 利用手機與平板拍攝影片 影片照片在平板上的彙整 網路搜尋 CC 授權的配樂 影片剪輯 APP 操作	影片拍攝穩定程度 歷年活動照片影片挑選完整 完成影片製作	宜蘭縣 2017 年學生資訊課程

四、班級輔導：法定教育課程

1.性別平等教育

課程名稱	性別平等教育--舞動人生	實施年級	六下	教學總節數	6
課程類別	第四類　　其他類(_班級輔導_)				
課程目標	1.能破除性別刻板印象的迷思。 2.能肯定自己及自己的性別。 3.培養獨立思考的判斷和解決問題的能力。 4.體會性別角色的發展，認同未來目標				
對應總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進　A2 系統思考與解決問題　C3 多元文化與國際理解				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
2	影片欣賞--舞動人生	1.能破除性別刻板印象的迷思。 2.能肯定自己及自己的性別。	1.影片欣賞--舞動人生 2.探討男性喜歡芭蕾舞蹈的觀念	1.課堂參與 2.聆聽態度
4	討論與發表	1.能欣賞異性，並尊重異性的不同特質。 2.能發現媒體中的性別角色偏見。	1.教師提問： 問題一：影片中，為什麼比利的爸爸要他去學拳擊，反對他去學芭蕾舞？（20 分） 問題二：影片中比利如何表達出對跳舞的熱愛？(20 分) 問題三：其他人知道比利去學芭蕾舞之後，有哪些反應？（20 分） 問題四：在學芭蕾舞的過程中，為什麼比利要躲躲藏藏的隱瞞學舞的這件事情？（20 分） 問題五：你假如是比利面對別人的有色眼光和自己的興趣，你會如何取捨？為什麼？（20 分） 2.學生發表。（20 分） 3.教師總結。（15 分） 4.完成學習單。(25 分)	1.聆聽態度 2. 課堂發表

課程名稱	男女向前走	實施年級	六下	教學總節數	1
課程類別	第四類　　其他類(_____性別平等_____)				
課程目標	1.　能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、　能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。				
對應總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進　C1 道德實踐與公民意識				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	男女向前走	**【綜合】** 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 **【社會】** 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。 2. 分組討論： (1)分類：將十個職業的以男女性別來分類。 (2)討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？ (3) 是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請學生發表。 3. 教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現化社會是以為專業能力比較重要。	上課參與度口頭報告： 1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。

2.性騷擾及性侵害防治教育

課程名稱	性侵性騷教育--遠離性侵害	實施年級	六下	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____班級輔導_____)				
課程目標	1.了解遭受性侵害對人的影響。 2.認識性侵害的防治方法。				
對應總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達　C1 道德實踐與公民意識　C2 人際關係與團隊合作				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
3	遠離性侵害	**綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 **社-E-C1** 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 **社-E-C2** 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 2.使學生瞭解要注意自己的一言一行，避免讓開玩笑質變為騷擾、甚至出現性侵舉動。	一、性侵害造成的影響　（30 分） 1.生活層面的影響 2.生理層面的影響 3.心理層面的影響 4.情感層面的影響 5.精神層面的影響 6.兩性關係的影響 7.當孩子受性侵害時 二、性侵害發生的條件　（15 分） 1.高危險群兒童的特徵 2.受害兒童的特性 3.受害兒童家庭的特性 4.加害者本身之特性 三、避免性侵害　（15 分） 1.拒絕被收買。2.家庭密碼 四、遭逢性侵害的應變措施 1.培養安全好習慣 2.約會的安全原則 3.情境回應技巧 五、受到性侵害後的處理　（30 分） 1.自我保護訓練 2.求助能力 3.當你被騷擾時，你該怎麼辦？ 六、統整活動：由於社會大環境改變，人跟人之間的關係也有很大的變化，同學們要學習自我保護，不管出門在外還是在家，都要注意自己的身體是否遭受侵犯。對於自己被他人的言語或小動作性騷擾，也千萬不能忍耐。（30 分）	1.口頭表達 2.教師觀察 3.態度評定

3. 家庭教育

課程名稱	家庭教育：社區是個大家庭	實施年級	六下
教學設計	參考家庭教育教材彙編手冊	總節數	3 節
對應總綱 核心素養	□A1■A2■A3 □B1■B2□B3 ■C1■C2□C3	主題軸	5/E 家庭活動與社區參與
學習目標	1. 藉由實際調查了解社區的生活資源有哪些。 2. 透過各種活動的參與與查訪，了解家庭與社區間如何相互協助。		
學習表現	5-III-2 了解並善用與家庭生活相關的社區資源。		
學習內容	E-III-3 與家庭生活相關的社區資源認識。 E-III-4 社區資源的運用。		

教學活動	時間	評量方式
第一節：開門七件事 活動一：引起動機 1. 觀賞行動超市到偏鄉的短片： 影片網址 1：喜互惠行動超市 - YouTube 影片網址 2：「行動超市車」載滿物資 偏鄉民眾直呼貼心 — 民視新聞 - YouTube 2. 請學生說說看為何定點超市要做行動超市的原因 3. 教師重點說明：生活中，雖有些東西家庭可以自給自足，但在現代生活中，家庭已經與社區緊密相連，生活中許多事情都需要仰賴社區提供的資源，其中「消費購物」可以說是最明顯的生活行為。 活動二：家庭與社區的互動 1. 學生分組討論，就生活各方面，除了食衣住行育樂之外，還有哪有層面會與社區產生連結與互動。將討論的結果利用老師發給學生的白板筆，寫在壁報紙上。 2. 各組學生上台報告討論的結果。 3. 老師歸納各組學生報告之異同，並以近年來醫療分級、以及社區推行老人共餐活動這兩大議題為例，透過影片做補充說明。 影片網址 1：落實分級醫療！ 社區推「家庭醫師」整合照護 - YouTube 影片網址 2：社區推老人共餐活動 鼓勵長者走出住家 20160902 公視晨間新聞 - YouTube 活動三：統整與分享 1. 老師歸納本次學習活動重點：一、不管社區地理位置如何，家庭都能獲得來自社區在日常生活上的資源與協助。二、仔細深入了解生活各個面向是如何獲取來自社區的資源，有助於我們了解家庭與社區的關係連結。 2. 請學生發表上述兩個活動的學習心得。 3. 請學生在課後完成「開門七件事」學習單（附件一）。	活動一：約 10 分鐘 活動二：約 25 分鐘 活動三：約 5 分鐘	活動一：意見發表、參與討論 活動二：參與討論、資料整理 活動三：意見發表、作業評量
第二節：走遍社區我最行 家人進入社區的足跡路徑調查 活動一：引起動機	活動一：約 5 分鐘 活動二：約	活動一：意見發表 活動二：意見發表，行動言行態度

1.教師透過教室裡的資訊設備，開啟Google地圖，以梗枋為例,請一～二位學生標記出他們家人在社區裡習慣性或常去的地點或活動路徑。(因活動時間有限，毋須請所有學生發表) 2.教師說明活動二要在社區裡走動，請大家注意交通安全，並提醒學生:進入社區裡請勿吵鬧、喧嘩,也不可隨意碰觸、任意取走甚至破壞家庭擺放在外的物品。(注意事項：一、教師將學生帶至社區前,需先完成向學校報備或申請公出登記；二、師生可準備手機、數位相機等器材，記錄學習歷程與社區風貌) 活動二：生活行動在社區 1.沿著學生提供的標記地點，依據社區既有動線前行。教師可依動線之住家、景色或擺置物品...等，隨時提示或提問學生，並請學生透過文字或影像作紀錄。 2.進入社區時，老師可請學生隨時對標記地點作補充說明，並以提問的方式,請學生說出標記地點與第一節完成的學習單，各個填寫項目的連結為何。 活動三：整理與紀錄 回到教室後,請學生回家後:以日記的形式,一百至二百字，整理並紀錄本次活動經過與心得。	30分鐘 活動三：約5分鐘	活動三：作業評量
第三節：這些人，那些事 活動一：引起動機 1.教師請學生說說看:在社區裡，有哪些人會對家庭進行社會服務？ 2.透過媒體報導,讓學生了解我們社區的公共服務如何幫助會影響家庭與個人，甚至對整個社區都有益。 影片網址1:旅外企業捐12萬片口罩 頭城近萬家 戶受惠 - YouTube 影片網址2：城東社區自購面罩 廣發市場攤商落實防疫 - YouTube 3.教師歸納:以社會課本學過的地方政府組織為例,社區裡的村里長、鄉鎮代表、或是社區發展協會理事長為例，這些人將家庭串聯在社區裡，提供各種協助，讓每個人能夠在家庭裡生活得更好。 活動二：社區人力資源與支援 1.學生分組或個別討論:在我們生活的社區裡，有哪些社區的人力資源，或是當家庭發生困難、意外...時，能夠從社區中獲得甚麼樣的支援。 2.學生完成「這些人，那些事」學習單。 活動：統整與分享 1.教師請學生發表學習單完成之成果,並對學生的填寫做出歸納，整理出社區人士，以及提供那些資源與協助。 2.針對學習單裡的問題討論,請學生依據他們所寫的回答發表他們的想法。 3.教師可透過日記書寫的形式，一百至二百字，請學生整理	活動一：約十分鐘 活動二：約二十分鐘 活動三：約十分鐘	活動一：意見發表、參與討論 活動二:參與討論、作業評量 活動三:意見發表、作業評量

並寫下本次家庭教育課程實施的學習心得。		

4.家暴防治教育

課程名稱	家暴防治教育：深入家暴防治網	實施年級	六下	教學總節數	3
課程類別	第四類　　其他類(_____家暴防治_____)				
課程目標	7. 瞭解遇到家暴時，能透過網路上哪些資源，求得支援和協助。 8. 透過網路資訊，進一步瞭解家暴現象。				
對應總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題　B2 科技資訊與媒體素養　C2 人際關係與團隊合作				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
3	深入家暴防治網	【社會】 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題	一、說明家暴除了可以打專線電話113 尋求協助外，內政部「家庭暴力防治網」（http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=1）也提供了各項社會資源，協助家暴的處理和預防。(30 分) 二、透過防治網的家暴各項統計，讓學生瞭解目前國內為何對家暴問題如此重視。(20 分) 三、防治網除了可線上處理家暴通報外，還可以獲得線上協助。(20 分) 四、觀看內政部製作的家暴與性侵防治影片。(10 分) 五、該網站除了提供家暴的協助外，也提供性侵傷害的獻上通報與協助。(15 分) 六、教師統整：現在網路非常普及，資訊也相當的多，但若能善用「政府」提供的資源，可以進一步預防家庭暴力的發生。而若不幸發生家暴事件，除了專線電話、警察局、社會處可提供協助外，網路也可進一步幫助自己與家人。重要的是：家暴一出現，「隱而不報」，日後會一而再、再而三的發生。(25 分)	上課參與度 口頭報告： 1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。

5.環境教育

課程名稱	環境教育：愛地球GO簡單	實施年級	六下	教學總節數	4
課程類別	第四類　　其他類(_班級輔導_)				
課程目標	1.了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2.知道小學生拯救地球有哪些方法。 3.能確實自己動手做環保及生活用品。				
對應總綱核心素養	A2系統思考與解決問題　A3規劃執行與創新應變　B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識				

節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1	外來種生物的危害	**【自然】** INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 **【社會】** Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 觀賞外來種生物的影片。學生表達自己的看法。 2. 外來種生物的危害：動物(澳洲兔子、福壽螺等)、植物(小花蔓澤蘭、馬櫻丹等)。 3. 教師介紹台灣本土保育類生物。 4.教師總結生態系統的重要性。	上課參與度 口頭報告： 1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。
1	動動腦救地球	**【國語】** 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 **【社會】** 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	1. 地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 • 煤 • 石油 • 瓦斯 • 礦產 • 木材 2.什麼是綠色能源？ • 太陽能 • 風力能 • 海洋能 • 生質能 • 水力能	上課參與度 口頭報告： 1.主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 2.經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 3.回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。

			• 氫能 • 地熱能 • 海水溫差 3. 教師統整綠色能源與節約能源的重要性。	
1	節能處方籤	**【國語】** 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 **【社會】** Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。 2. 對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？ 3. 曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。 ➢ 食 ● 自備環保杯、筷 ● 吃多少、點多少 ● 吃8分飽 ➢ 衣 ● 舊衣回收 ● 衣服夠穿就好 ➢ 住 ● 多開窗少開冷氣 ● 隨手關水 ● 下雨天，儲水多利用 ● 做好資源回收 ● 選擇省電電器用品 ➢ 行 ● 搭乘公共運輸工具 ● 多爬樓梯 ● 開出好習慣 4.完成學習單「拯救地球大作戰」。	1.「拯救地球大作戰」學習單： (1)字跡端正、語句敘事清楚、有條理者--優等。 (2)字跡尚稱整齊，語句符合主題者—通過。 (3)紙面髒汙、文句不通者—重新訂正。 2.上課參與度口頭報告： (1)主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 (2)經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 (3)回答離題或文句不通者—糾正思考後重新回答。
1	愛地球GO簡單	**【自然】** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 **【社會】** Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.教師說明自製柑橘清潔劑。 2. 柑橘清潔劑(信誼) https://www.youtube.com/watch?v=upiKm3FWYjQ • 材料 • 黑糖(或二砂)30 公克(不可以用白砂糖) • 柑橘類果皮 90 公克(約 2~3 顆份量) • 容量 600CC 含蓋保特瓶空罐 1 個 • 製作方法	上課參與度口頭報告： (1)主動舉手回答、語句敘事清楚、有條理者--優等。 (2)經老師點名才回答，語句符合主題者—通過。 (3)回答離題或文句不通者—糾正思考後重

			▪ 準備材料 ▪ 剝下柑橘皮 ▪ 將柑橘皮撕成小塊(可塞入寶特瓶的大小) ▪ 在寶特瓶裡裝進 300CC 的水 ▪ 做好紙漏斗放到瓶口 ▪ 倒入黑糖 ▪ 瓶蓋鎖緊後搖一搖，讓 ▪ 糖水融合 ▪ 將柑橘皮塞進寶特瓶 ▪ 鎖緊瓶蓋，在搖一搖 ▪ 完成柑橘清潔劑!!(需 90 ▪ 天發酵後才可使用) 製作完成後請學生分享心得，並討論清潔劑的用途。 3. 讓學生了解生活環境和人類的生存是息息相關的，我們要愛惜地球、珍惜資源，雖然只是小學生，但是我們仍可以從小做起、隨手做起，大家為地球盡一份心力。	新回答。

宜蘭縣梗枋國民小學111學年度課程發展委員會組織與實施要點

經111年6月29日110學年第四次校務會議通過

壹、依據

一、教育部於87.9.30公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」。

二、教育部於103.11.28臺教授國部字第1030135678號函及106.5.10臺教授國部字第1060048266A號函公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

三、宜蘭縣政府109.2.6府教課字第1090016607號函。

貳、課程發展小組之組成與產生方式

一、年級課程發展小組

（一）每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師以及特教教師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。

（二）必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

二、學習領域課程發展小組

（一）依照教師專長、興趣與意願組成「語文」、「數學」、「社會」、「自然科學」、「藝術」、「健康與體育」、「綜合活動」七個領域及「生活課程」等課程發展小組。

（二）「語文」領域又區分為「本國語」、「本土/新住民語言」、「英語」等課程發展小組。

參、課程發展委員會之功能與任務

一、規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

（一）規劃全校各年級之課程目標與結構。

（二）各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

（三）各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。

（四）各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

（五）彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。

（六）學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。

（七）本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。

二、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

三、審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。課程計畫之議決應由三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報主管機關。

四、規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

肆、課程發展小組之功能與任務:

一、年級課程發展小組

（一）研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課

程構想建議書之內容包括：

1.該年級各學習領域之每週上課節數（必修）。

2.該年級擬開設之選修課程的科目與節數。

3.該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

（二）研擬各年級之課程計劃，內容包括：

1.該年級每一個學習領域之課程目標。

2.每月或每週教學主題與進度。

3.各學習領域內或領域間之統整方式。

4.使用之教材（自編或選用）。

5.班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。

6.教學活動設計方針。

7.教學評量方針。

（三）統整協調各學習領域之間的學習內容。

（四）研擬各年級之課程評鑑計劃。

二、學習領域課程發展小組

（一）研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。

課程構想建議書之內容包括：

1.該學習領域一至六年級之課程重點或特色。

2.該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。

3.該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

（二）規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

1.該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

2.該學習領域分年重點與課程目標。

3.學習領域和其他相關領域之統整方式。

（三）配合年級課程發展小組之課程計劃，研擬學習領域之課程計劃，內容包括：

1.該學習領域所使用之教材（自編或選用）。

2.該學習領域每月或每週教學主題與進度。

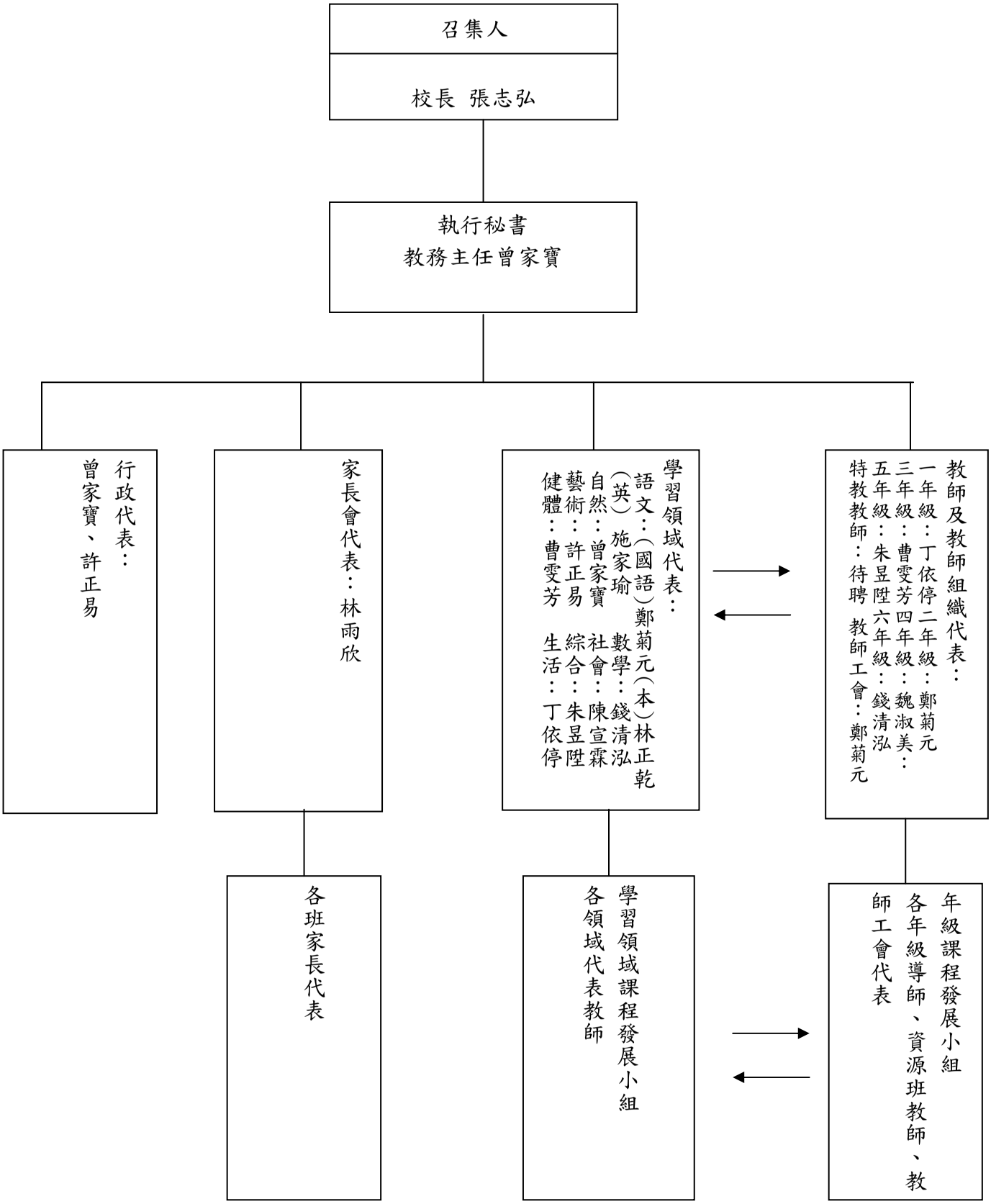
3.各學習領域內或領域間之統整方式。

4.教學活動設計方針。

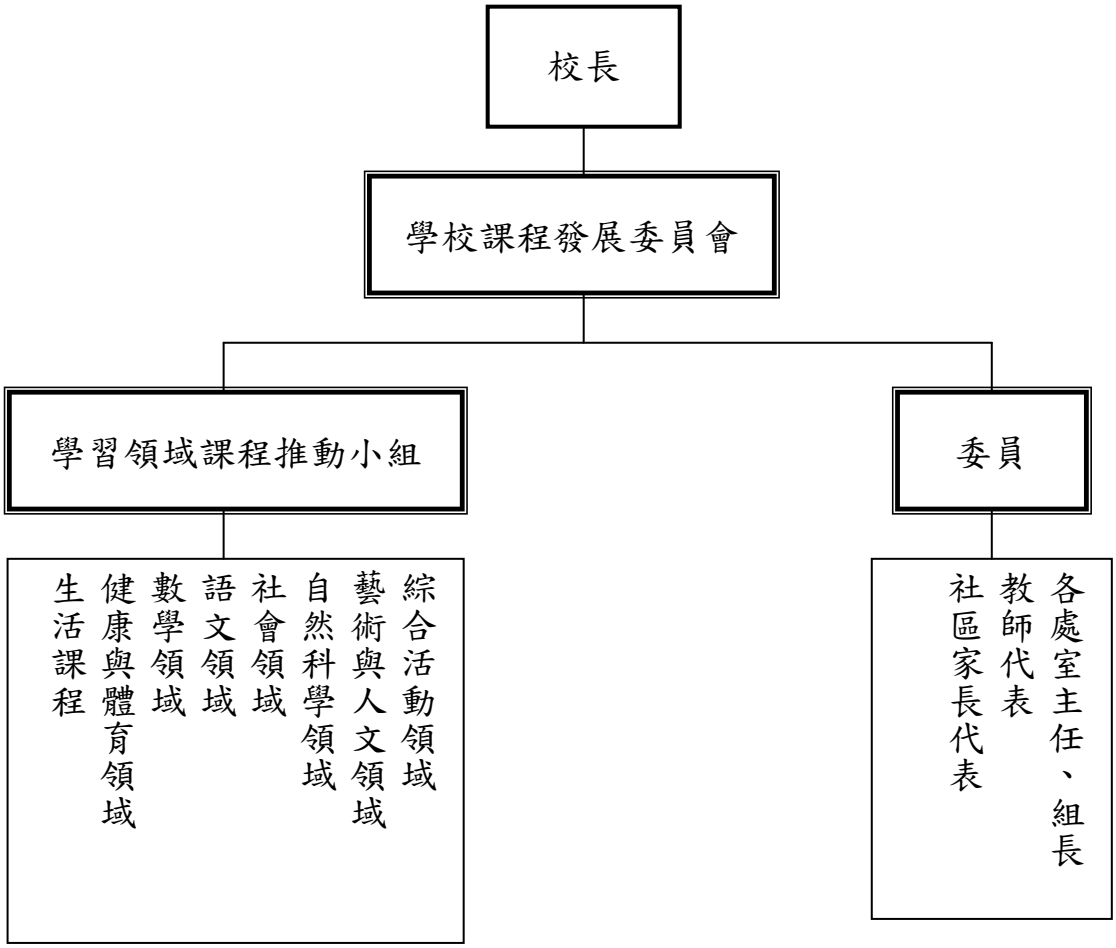
5.教學評量方針。

（四）研擬各學習領域之課程評鑑計劃。

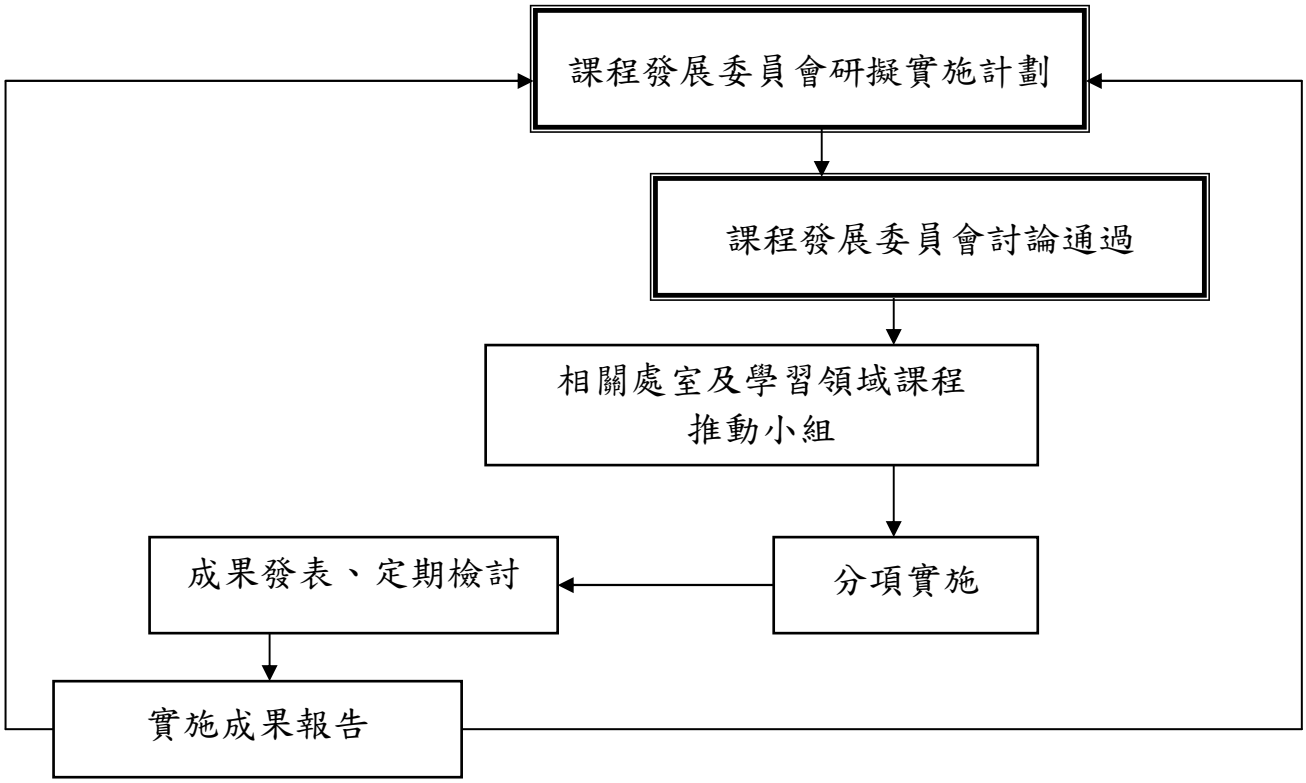
伍、宜蘭縣梗枋國民小學課程發展委員會組織架構圖



陸、學校本位課程發展行政組織表



柒、學校課程發展運作流程表



捌、課程發展委員會組織分工表

職稱	姓名	主要任務與功能	備註
校長	張志弘	綜理課程計畫發展、運作事宜	
教務（處）主任	曾家寶	負責課程規劃事宜。 課程發展委員會規劃、運作事宜。 編排各領域教學群。 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 提供教學相關之行政支援。 協助社會領域之課程發展。 提供學生事物相關業務之行政支援。	
總務（處）主任	許正易	充實圖書、教材、設備等相關事宜。 提供總務相關業務之行政支援。	
家長（會）代表	林雨欣	參與課程發展委員會之運作。 協助各領域課程之發展。 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 組織各年級各班之課程發展代表。	
語文領域召集人	鄭菊元 林正乾 施家瑜	負責語文領域之課程發展。 規劃撰寫語文領域之課程發展計畫。	
數學領域召集人	錢清泓	負責數學領域之課程發展。 規劃撰寫數學領域之課程發展計畫。	
自然科學領域召集人	曾家寶	負責自然與生活科技領域之課程發展。 規劃撰寫自然與生活科技領域之課程發展計畫。	
社會領域召集人	陳宣霖	負責社會領域之課程發展。 規劃撰寫社會領域之課程發展計畫。	
藝術與人文領域召集人	許正易	負責藝術與人文領域之課程發展。 規劃撰寫藝術與人文領域之課程發展計畫。	
健康與體育領域召集人	曹雯芳	負責健康與體育領域之課程發展。 規劃撰寫健康與體育領域之課程發展計畫。	
綜合活動領域召集人	朱昱陞	負責綜合活動領域之課程發展。 規劃撰寫綜合活動領域之課程發展計畫。	
生活課程召集人	丁依停	負責生活課程之課程發展。 規劃撰寫生活課程之課程發展計畫。	
特教老師	待聘	參與各領域研討，提供相關教學意見。	

玖、111 學年度學校課程發展委員會工作期程

工作項目	執行小組	工作時程	備註
彈性課程之規劃	各年級課程發展小組 課程發展委員會	111.05	
研擬各年級與各學習領域之課程構想	各年級課程發展小組 學校課程發展委員會	111.05	
領域學習節數、教學時數、課程作息之規劃。	各年級課程發展小組及各學習領域課程發展小組	111.05	
編寫學校課程計畫（各學習領域計畫、彈性課程計畫、進度表、學習節數、課程評鑑…）	各年級課程發展小組 課程發展委員會	111.06	
審查並修訂各年級課程計劃	課程發展委員會	111.06	
課程發展委員會會議	課程發展委員會	111.06.29	
提交教育處學校課程計畫	教務處彙整提交	111.07	
課程發展委員會會議	各年級課程發展小組 課程發展委員會	111.09	
學生學習成效評估	各領域、年級課程發展小組	112.01	
課程發展委員會會議	各年級課程發展小組 課程發展委員會	112.02	本學期工作檢討報告課程實施之檢討及意見。
學生學習成效評估	各領域、年級課程發展小組	112.06	
課程發展委員會會議	各年級課程發展小組 課程發展委員會	112.06	工作檢討報告 課程實施之檢討 及意見。

宜蘭縣梗枋國民小學「課程發展委員會」會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 29 日(星期三) 15:00
二、地點：綜合教室
三、主持人：張志弘
四、出席人員：如簽到簿
五、討論提案

案由一： 111 學年度學校總體課程計畫之審查。

說明：111 學年課程計畫，有幾項需注意：

1. 一~四年級實施十二年國教課綱，五-六年級仍為九年一貫課綱。
2. 上傳校務行政系統中的十二年教學模組。
3. 除教學進度表直接於模組中填入或批次上傳外，其餘上傳以 pdf 檔為格式。

決議：通過 111 學年度學校課程計畫。

六、散會

宜蘭縣頭城鎮梗枋國民小學課程發展委員會會議簽到單

一、時間： 111、6、29（三）15:00

二、地點： 綜合教室

三、主持人： 張志弘　　紀錄： 黃[illegible]

四、出席人員：

	黃蘭元	曹雯芳	黃[illegible]
林[illegible]	林正乾	丁[illegible]	
錢清水	許宣[illegible]		
	張淑美	[illegible]娟	

宜蘭縣 111 學年度學校課程計畫檢核表

學校名稱：宜蘭縣梗枋國小

主要項目	內容	檢核說明	學校自評
現況與背景分析	提列學校基本資料	● 學校基本資料由校務系統帶入，請依 111 學年度人員及班級數於 8 月 1 日後更新。 ● 請依現況與背景提供 SWOTS 策略分析。	■有提列 □未提列
	提列學校現況與背景因素分析		■有提列 □未提列
學校課程願景	提列學校課程發展條件分析表	● 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。	■有提列 □未提列
	提列學校願景及課程發展架構圖		■有提列 □未提列
課程架構	檢附各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表	● 請依據課綱節數填寫。	■已檢附 □未檢附
	檢附法定重要教育工作彙整表	● 性別平等教育每學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條） ● 性侵害防治教育課程每學年至少 4 小時(「性侵害犯罪防治法」第 7 條） ● 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動(「家庭教育法」第 13 條） ● 各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(「家庭暴力防治法」第 60 條） ● 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。(「全民國防教育法」第 7 條） ● 環境教育每年至少 8 小時。(環境教育法第 19 條及本府 100 年 6 月 10 日府授環綜字第 1000014306 號函） ● 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。(國民教育法第八條之一） ● 本縣所屬學校應於校內或與地方結合建置教育農園，並於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。(「宜蘭縣飲食健康權自治條例」第 7 條）	■已檢附 □未檢附
	提列學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動計畫	● 學校可針對各學習領域辦理多元教學活動，或跨領域、班級之統整性活動，並將教學活動內涵簡要說明，包含活動內容、實施時數、參與學生人數等。 ● 除可由相關處室辦理全校性活動，適性探索、志願選填等，各領域學習活動規畫建議由各領域小組研討後，提供各班授課老師參考實施。	□有提列 □未提列 ■免提列

課程實施與評鑑規劃	提列課程評鑑計畫	● 學校課程評鑑計畫依據教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函及本府 107 年 12 月 21 日府教課字第 1070214967A 號函轉國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。 ● 學校應定期分析課程評鑑結果，據以調整或推動相關課程精進措施。	■有提列 □未提列
	提列校長及教師公開課實施計畫	● 對校內進行共同備課、議課、觀課和公開課活動，應有妥適規劃及運用。 ● 公開授課計畫，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每年三月三十一日及九月三十日前，公告於學校網頁。	■有提列 □未提列
各年級各領域/科目課程計畫	各年級各領域/科目課程計畫	● 含各年級課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度、學習節數及評量方式。	■已呈現 □未呈現
	檢附去年度與今年度各學習領域版本對照表	● 依階段別填寫，不同學習階段可以換版本，但同一學習階段換版本需填寫銜接計畫。	■已檢附 □未檢附
	檢附自編教材彙整表。自編教材依課綱規定,經學校課程發展委員會審查通過。	● 自編教材依課綱規定，經學校課程發展委員會審查通過。 ● 無使用全年級或全校之自編教材時，免檢附。	□已檢附 □未檢附 ■免檢附
	提列跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃	● 依據教育部國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則。 ● 無跨領域或跨科目協同教學計畫時，免提列。	□已提列 □未提列 ■免提列
各年級各彈性學習課程計畫	彈性課程規劃總表	● 彈性課程須依課綱規範，分四大類型規劃，請標明各課程對應之類型、課程名稱及節數。 ● 總表應呈現全校(全年級)之彈性課程規劃(節數應依 111 學年度之節數安排)。 ● 有關第四類型-其他類課程，請依據本府 109 年 2 月 6 日府教課字第 1090016607 號函轉教育部之釋示及本府 110 年 6 月 28 日府教課字第 1100102411 號函彈性學習課程補充說明：「彈性學習課程－其他類課程」一節，依據十二年國民基本教育課程綱要總綱之規定，包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動動、班級輔導、學生自主學習及領域補救教學等 8 種，即列舉出其他類課程之類型。	■有提列 □未提列

各年級 各彈性 學習課程 計畫	提列各年級彈性學習課程計畫	十二年課綱： ● 各年級彈性學習課程計畫內容應符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或其他類課程)之一。 ● 課程計畫含各年級課程目標及核心素養、各單元/主題名稱與教學重點(學習重點)、教學進度、學習節數及評量方式，並應經學校課程發展委員會審議通過。 ● 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 ● 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規畫原住民族知識課程及文化學習活動。 ● 為促成本土語文/臺灣手語之復振與傳承，除部定課程外，學校得依其資源、條件或相關法規之規範，於彈性學習課程開設本土語文/臺灣手語相關課程，結合其他領域，實施跨領域主題統整課程教學。另為保障學生持續學習本土語文/臺灣手語，九年級本土語文/臺灣手語課程之開設另規範如下： A. 學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於九年級之彈性學習課程開課。 B. 為保障原住民籍學生民族教育之權益，應於九年級之彈性學習課程開設原住民族語文課程至少每週一節課，供學生修習。 九貫： ● 全校性及全年級活動、學校特色課程應提供課程實施計畫(免附學習單)。 ● 除全校性活動、班級輔導或學生自我學習等之課程計畫，留校自存備查外，學習領域選修課程、補救教學、主題統整課程、學校特色課程等應提供每週或跨週統整之教學進度與評量規劃。	■有提列 □未提列
附件	檢附學校課程發展委員會組織要點	● 依據請增加 103 年 11 月十二年國民基本教育課程綱要。 ● 組成應包含學生家長會代表及教師組織代表，請檢視修正。 ● 會議之議決應由三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過。 ● 請依據上述各點建議修正擬定草案後上傳，俟校務會議中提案議決後據以實施。	■有提列 □未提列
	檢附通過學習節數分配會議紀錄及簽到表	課發會會議記錄須包含： ● 會議時間 ● 委員名單(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ● 課程計畫審查提案及決議	■有提列 □未提列
	檢附整體課程計畫之課程發展委員會決議紀錄及簽到表	課發會會議記錄須包含： ● 會議時間 ● 委員名單(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ● 課程計畫審查提案及決議	■有提列 □未提列

附件	檢附宜蘭縣國民中小學學校課程計畫審查檢核表	● 學校課發會依據宜蘭縣國民中小學學校課程計畫審查檢核表自行進行課程計畫檢核及修正事宜。	■有提列 □未提列
	提列各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫	● 若學生在同一學習階段使用不同版本需填寫銜接計畫。	□已檢附 □未檢附 ■免檢附
	檢附全校學生每日作息時間表	● 充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。 ● 格式由各校自訂，表頭請務必註明校名。 ● 依據宜蘭縣國民中小學學生在校時間實施原則規劃。 ● 配合本縣 104 年度兒童節政策(104 年 4 月 9 日府教學字第 1040056432 號函)，國小應修訂學校作息時間表，上午第二節下課時間為 30 分鐘，若學校於上午第二節下課實施「課間 30」有困難，欲取消、調移至其他時段實施或縮短課間 30 者，請敘明理由另案報府核備。(依據本府 110 年 6 月 9 日府教學字第 1100095128 號函) ● 各國小不得因配合「課間 30」政策而壓縮其他課間活動時間少於 10 分鐘（104 年 9 月 21 日府教學字第 1040159220 號函)。 ● 另考量學校實務運作，原則同意授權學校自行審酌區域特性本權責彈性調整，惟需函報本府變更情形。	■有提列 □未提列
其他	檢附縣本土化課程 9 小時彙整表	● 七大學習領域自編自選教材：(非中央或地方審定本教材)本縣本年度各校之課程計畫應請注重自編自選教材之研究與運用，其中應含縣本土化課程五至六年級每學期至少 9 小時之課程規劃。 ● 國中免檢核。	■已檢附 □未檢附 □免檢附
	檢附推動台灣母語日活動計畫	● 依據應包含「教育部高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」。 ● 應成立臺灣母語日推動小組，並有相關職掌呈現。 ● 應明確訂定每週選擇一上課日，為臺灣母語日。 ● 應具體敘明臺灣母語日實施之內容。 ● 應規劃推動臺灣母語教學融入課程。 ● 計畫內應包含營造母語日教學情境佈置。 ● 應兼顧地區少數族群較常使用之日常語言。	□未檢附 ■已檢附
	檢附學生學習評量計畫	● 依據教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則及宜蘭縣國民中小學學生成績評量補充規定。 ● 命題審題規劃。	□未檢附 ■已檢附

學校課程發展委員會議審查結果與建議：

照案通過。

學校課程發展委員簽名：

[illegible]、黃蘭元、[illegible]、[illegible]

[illegible]、林文芳、[illegible]、[illegible]

[illegible]、林正乾、[illegible]、[illegible]

宜蘭縣梗枋國民小學全校學生生活作息表

本校 109 年 5 月 13 日學校課發會議通過
宜蘭縣政府 109.05.25 府教學字第 1090078525 號函核備

<table>
<tr><th rowspan="2">項次</th><th rowspan="2">時間</th><th colspan="3">星期一</th><th colspan="3">星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th colspan="2">星期五</th></tr>
<tr><th>低年級</th><th>中年級</th><th>高年級</th><th>低年級</th><th>中年級</th><th>高年級</th><th>全校</th><th>全校</th><th>低中年級</th><th>高年級</th></tr>
<tr><td>1</td><td>07：55~08：15</td><td colspan="10">導　師　時　間</td></tr>
<tr><td>2</td><td>08：20~09：00</td><td colspan="10">第一節</td></tr>
<tr><td>3</td><td>09：05~09：45</td><td colspan="10">第二節</td></tr>
<tr><td>4</td><td>09：50~10：30</td><td colspan="10">第三節</td></tr>
<tr><td>5</td><td>10：35~11：15</td><td colspan="10">第四節</td></tr>
<tr><td>6</td><td>11：20~12：00</td><td>課後運動時間</td><td colspan="2">第五節</td><td>課後運動時間</td><td colspan="2">第五節</td><td>課後運動時間</td><td>第五節</td><td>課後運動時間</td><td>第五節</td></tr>
<tr><td>7</td><td>12：00~12：50</td><td colspan="10">午　餐　及　整　潔</td></tr>
<tr><td>8</td><td>12：50~13：30</td><td rowspan="5">放學</td><td colspan="2">午休</td><td rowspan="5">放學</td><td colspan="2">午休</td><td rowspan="5">放學</td><td>午休</td><td rowspan="5">放學</td><td>午休</td></tr>
<tr><td>9</td><td>13：40~14：20</td><td colspan="2">第六節</td><td colspan="2">第六節</td><td>第六節</td><td>第六節</td></tr>
<tr><td>10</td><td>14：30~15：10</td><td colspan="2">第七節</td><td colspan="2">第七節</td><td>第七節</td><td>第七節</td></tr>
<tr><td>11</td><td>15：10~16：00</td><td colspan="2">課後運動時間</td><td colspan="2">課後運動時間</td><td>課後運動時間</td><td>課後運動時間</td></tr>
<tr><td>12</td><td>16：00~</td><td colspan="2">放學</td><td colspan="2">放學</td><td>放學</td><td>放學</td></tr>
</table>

檔　　號：
保存年限：

宜蘭縣政府 函

地址：26060 宜蘭市縣政北路1號
承辦人：林家穎
電話：1999(縣外請撥03-9251000分機2676)
電子信箱：
durain1203@mail.e-land.gov.tw

受文者：頭城鎮梗枋國民小學
發文日期：中華民國109年5月25日
發文字號：府教學字第1090078525號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：貴校所報109學年度學校生活作息表，復如說明，請查照。

說明：

一、復貴校109年5月15日梗小教字第1090001196號函。

二、查本府104年4月9日府教學字第1040056432號函檢送兒童節政策「課間30」戶外活動；貴校105年4月14日梗小教字第1050000854號函，因避免「課間30」活動安排於課堂與課堂之間，學生需帶著運動後汗水淋漓的狀況下繼續上課引起的不適感，擬爰將「課間30」活動安排於每日的課堂結束之後並將下課時間調整為5分鐘；本府於105年4月28日府教學字第1050060255號函同意核備，合先敘明。

三、旨揭作息時間業經貴校課程發展委員會109年5月13日會議決議略以：「下午學生生活作息之上下課時間與課照課程之上下課時間不一致，致使課照學生無法依鐘聲上下課，爰將下午下課時間調為一致(10分鐘)」，貴校所報109學年度學校生活作息尚符「宜蘭縣國民中小學在校時間實施原則」，同意核備。

正本：頭城鎮梗枋國民小學

教務處 109/05/26 共 頁
1090001295

宜蘭縣梗枋國民小學111學年縣本土化課程規劃彙整表

1.上學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
五年級	社會領域/單元一台灣在哪裡/10節	特色課程/梗枋的農作傳統/2節 特色課程/認識本地的民俗作用/2節 特色課程/本地的經濟作物/5節
六年級	社會領域/單元六城鄉與區域/10節	特色課程/古道的歷史/2節 特色課程/縱走古道安全須知/2節 特色課程/古道縱走/5節

2.下學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
五年級	社會領域/單元六生活與環境/10節	特色課程/認識洋流與潮汐/3節 特色課程/石花菜/2節 特色課程/海邊探索海藻/4節
六年級	社會領域/單元二從台灣走向世界/9節	特色課程/從Google Map看本地海產業/2節 特色課程/經營大不易/2節 特色課程/美味佳餚/3節 特色課程/網路行銷/2節

宜蘭縣梗枋國民小學推動臺灣母語日活動計畫

一、依據：教育部「高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」

二、目標：

（一）落實九年一貫課程目標及精神，期能延續傳統文化，保有鄉土情懷，進而能立足台灣，放眼世界。

（二）鼓勵學生學習、運用各種臺灣母語，增進個人對各族群間之瞭解、尊重、包容及欣賞之能力

（三）奠立臺灣母語於相關領域課程中之基礎，推展並營造臺灣母語之優質環境。

三、成立「台灣母語日」推動小組，定期召開會議研討校內本土語言課程之規劃開設、推動方針及實施成效等相關之事宜。

職稱	姓名	執掌事項	備註
組長	張志弘	召集會議與綜理全盤事務	
執行秘書	曾家寶	規劃工作小組擬定之事項	
組員	林正乾	本土語言領域召集人	
組員	許正易	協助經費執行採購事宜	
組員	王貞媚	協助經費預算之執行管控	
組員	各級任教師	協助工作之推展與母語教學之實施	

四、實施對象：全校師生。

五、實施策略

（一）授課師資

1. 母語課程之規劃依據學生「本土語言課程調查問卷」結果規劃開設語言類別，使學生皆能學習到適宜之母語課程，以熟悉並熱愛自己的文化與語言。

2. 授課教師之聘任依規定以聘任具有母語檢定通過資格者。

3. 鼓勵校內專任教師參加各類母語檢定考試，以取得授課教師之資格。

（二）訂定母語日：訂定每週三之上課日為臺灣母語日。

（三）情境佈置：母語日時，教師製作適當之教材，呈現在校園醒目之處，提供學生另一種語言學習的方式。

（四）教學與活動：

1. 每個年級依課程綱要每週安排一節之本土語言授課節數。

2. 營造母語之聽、說、讀及互動之環境，鼓勵師生在這一日中，能將自己熟悉之母語，盡情應用於生活與課堂之中

3. 舉辦說母語之活動，如謎語、童謠說唱、語詞解說、有獎徵答等活動，增進學生學習母語之興趣與樂趣。

六、預期成效

1. 提升學生應用本土語言的能力，在校內校外及家庭中，自然的使用母語作溝通。

2. 避免母語的流失，讓母語能永續的傳承，維護美麗優雅的文化。

3. 減少語言溝通的障礙，讓母語成為彼此間親切、熟悉與溫馨的感受。

七、本計畫經校長核可後實施之，修訂時亦同。

宜蘭縣梗枋國民小學111學年度學生學習評量計畫

壹、依據：中華民國108年7月1日宜蘭縣政府以府教學字第1080107316號函轉教育部於中華民國108年6月28日以臺教授國部字第1080065377B號令修正發布「國民小學及國民中學學生成績評量準則」。

貳、目的：

一、提昇本校教師教學評量專業知能，落實多元評量之實施。

二、激發學生多元潛能，拓展學生學習能力。

參、具體辦法：

一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經課程發展委員會通過實施。

二、評量採多元評量方式，每學期定期評量二次，定期評量與平時評量內容、方式、各項評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。

三、為提升定期評量紙筆測驗品質，本校針對相關領域學科，安排命題與審閱作業小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業。

四、定期評量試題與試卷編制過程，除進行教材內容分析外，可就「教學內容」、「認知層次」、「學生能力發展」等來規劃評量架構，以進行命題與組卷。評量工具初步完成後，針對整份試卷須經同儕審閱、研討與修正作業完成後，方可進行評量作業。

五、評量作業完成後，任課教師可就評量結果分析，提供教師教學與學生學習回饋，以作為後續適性輔導、補救教學、教學精進、課程發展依據。

肆、領域命題審閱小組規劃

一、本學年度各學期定期評量次數為兩次。

二、本校為一至六年級各僅有一班，定期評量之領域僅一位教師授課，因此命題老師皆為各授課教師擔任。

三、擔任審題教師之順序為：

（一）同年段不同班級之同領域授課教師擔任。

（二）不同年段之同領域授課教師擔任。

（三）無同領域其他授課教師時，請該年級之班導師擔任。

四、請命題老師於定期評量兩週前提供命題架構與評量內容給審閱小組進行審題作業。

五、命題與審題作業，請於一週前完成。

六、評量試題檢核表如附表一。

附表一

宜蘭縣梗枋國民小學定期評量試題命題檢核表

學期別：　　學年度第　　學期

評量別：□第一次評量　　□第二次評量

年　級：□一年級□二年級□三年級□四年級□五年級□六年級

科　別：□國語文 □英語 □數學 □自然 □社會 □健體

序號	項目	檢核事項（符合者請在□內打✓）
1	命題	□依據相關題型之命題原則命題 □能配合學習內容，各單元皆能妥善分配，以檢核學習成效。 □試題能平均涵蓋各學習內容的概念 □試題內涵根據教學目標及教材內容兼顧各層次認知歷程及配分 □難易度兼顧，以適合不同學習程度學生作答。 □用語適當使學生易於理解題意 □未直接引用坊間出版社等之練習試卷 □與去年試卷做過比較，沒有複製之虞 □版面配置清楚、字體清晰、無錯別字 □總分正確 **命題老師簽名：** _____
2	審題	□依據相關題型之命題原則命題 □能配合學習內容，各單元皆能妥善分配，以檢核學習成效。 □試題能平均涵蓋各學習內容的概念 □試題內涵根據教學目標及教材內容兼顧各層次認知歷程及配分 □難易度兼顧，以適合不同學習程度學生作答。 □用語適當使學生易於理解題意 □未直接引用坊間出版社等之練習試卷 □與去年試卷做過比較，沒有複製之虞 □版面配置清楚、字體清晰、無錯別字 □總分正確 建議事項： **參與審題老師簽名：** _____

命題與審題注意事項：

■若使用學校公用電腦出題,離開電腦前應確認試題檔案全部清除,並注意網路芳鄰資源分享問題。

■考前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。