

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度整體課程計畫

宜蘭縣政府 109.8.26 府教課字第 1090140757A 號函通過備查

宜蘭縣梗枋國民小學學校課程發展條件分析表

向度	現況概述	精進目標	行動策略
課程發展特色與需求	<p>1. 經本校課程發展委員會多次會議，由全體教師討論國民教育的目標與本校課程之宗旨，確認學校願景目標為「寓教於生活，梗枋 Wonderful！」。希望在梗枋培育下的學童，都能擁有國民應具備基本的知識、技能與情意，成為身心靈能健全發展的梗枋學子。</p> <p>2. 國民教育階段的兒童教育應與其生活做貼切的連結，而生活中有關安全與健康、環境與文化、美感與美學，是成長與學習佔有重要的角色。本校的課程除七大領域的課綱內容外，生活中的安全教育、環境、社區文化、民情風俗、家庭、國際教育…等等亦是課程學習的範疇。</p> <p>因此規劃設計學校課程主軸，分為四大主軸，分別為「人文情懷」、「國際視野」、「樂活健康」、「多元智能」，下設八大子題分別為「在地文化」、「感恩惜福」、「多元語文」、「國際文化」、「健康生活」、「運動適能」、「多采社團」、「探索創作」彰顯學校願景目標，並呈現多元價值，以符應本位課程之精神。</p> <p>3. 學校願景目標「寓教於生活，梗枋 Wonderful！」，透過「融入各領域教學」、「彈性節數-校訂課程」、「各類行政配套措施-如宣導活動、專案計畫、體驗活動、機會教育、競賽活動」等，加以適時的實施，落實於學校生活中。</p> <p>4. 校訂課程規劃參照學校發展特色、師資專長、社區屬性、家長支援及學童能力等，由全校老師進行討論、規劃、設計。</p>	<p>1. 校訂課程以核心素養為主軸，分析檢視原有九貫課程之優劣，好的課程持續進行，不適合的重新編寫以符應新課綱需求，並建構學校願景「寓教於生活，梗枋 Wonderful！」，完成學生圖像「身心靈能健全發展的梗枋學子」的目標。</p> <p>2. 配合學校願景：「寓教於生活，梗枋 Wonderful！」，我們可以再朝更精進學校和孩子夢想的藍圖方向前進。希望能結合學校教師專長特色，地區資源，整合家長資源及學生未來能力去拓展藍圖。</p> <p>3. 依據學校願景目標，辦理各類研習提升教師專業知能。</p> <p>4. 擴充學習範疇與內涵，將學校現行領域課程、彈性學習節數、專案申請、活動辦理做一整合，落實學校本位課程。</p> <p>5. 課程需持續發展中，對於本校課程內容的完整和豐富性，是我們持續努力的方向。</p>	<p>1. 課程發展委員會定期或不定期召開課發會議，討論並研擬出學校和孩子夢想的藍圖，以落實學校的發展願景。</p> <p>2. 本校校本校訂課程應結合地方資源並與相關團體合作，以增加效益。</p> <p>3. 申請各項計畫，如精進教學、優先區、健康促進、夜光天使、攜手計畫、美感課程等相關專案計畫，落實課程與生活的結合。</p> <p>4. 將預算內既定經費，如友善校園、校慶、畢業典禮、傳統藝術透過系統思考納入學校願景目標，達成學校願景。</p> <p>5. 教師積極參加總綱及領綱研習。</p> <p>6. 擬定與實施校長與教師公開觀議課計畫。</p>

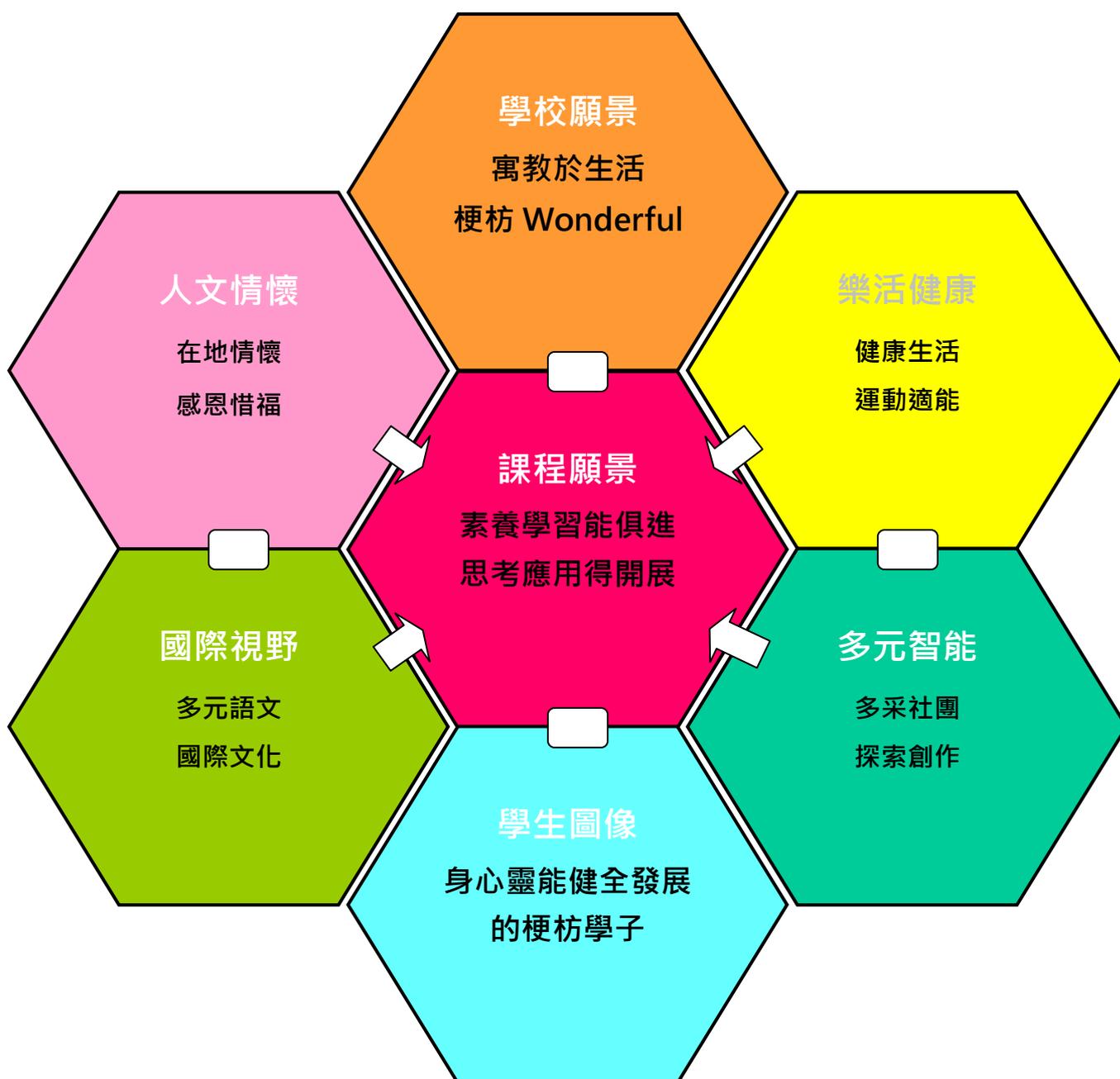
向度	現況概述	精進目標	行動策略
課程發展資源與整合	<p>1. 充實教學設備，如風雨教室、資訊設備、校園綠美化等，並讓學生的學習觸角得以更寬廣，如太鼓、韻律、扯鈴、陶藝等社團的開設，活動的參與與生活經驗的廣泛，亦是支持學校願景發展。</p> <p>2. 因地處鄉下，文化不利因素較大，故透過縣內大學、兒福聯盟、民間企業、荒野保護協會等外部單位爭取資源(硬體面與軟體面)進入，並將資源導向學校願景目標發展。</p> <p>3. 校園志工及社區家長的參與、協助學校活動，讓家長看見學校的活動與動力，也家長形成學校課程推展的助力。</p> <p>4. 學校設置相關教學資源 網站，以供教師充分運用。</p> <p>5. 家長和社區資源是課程最大的資源與後盾。社經地位較高的家長對於教育的投入很積極，學校應爭取引入此資源，使學校課程的發展增加資源與優勢。</p> <p>6. 弱勢家庭因生計而缺乏正確觀念和方法，學校也應積極提升家庭教育的功能及教育的參與。</p>	<p>1. 建立課程發展相關資源供教師使用。</p> <p>2. 課程發展中的優點與建議，要加以精進與修正，讓學生能因材施教，培養學生達到核心素養能力，成為一位跨領域的人才。</p> <p>3. 持續爭取上級補助及社會資源之挹注，以改善或更新維護之所需。</p> <p>4. 爭取外部資源，除經費之挹注，也共為合作發展教育。</p> <p>5. 社區學校化、學校社區化，讓學校與社區資源互為支援。並且結合社區資源，以促進學校課程之發展。</p> <p>6. 健全家長會組織功能，暢通溝通管道，鼓勵親師合作班級經營。</p> <p>7. 提高家長親職教育參與度，並開放家長參與校務及溝通的多元管道，讓學校和家庭教育彼此能相輔相成。</p>	<p>1. 積極申請課程相關計畫及研習機會，帶領老師認識各校不同的課程特色，帶領老師進行跨域的學習與溝通，幫助老師不斷學習，給予陪伴與支持。</p> <p>2. 精緻課程主軸下各單元，進而爭取補助，使「硬體設施、課程單元、主軸、願景目標」產生有意義的連結，展現效益。</p> <p>3. 與外部資源討論長期發展方案，並付諸計畫實現，加強與外部資源交流活動，</p> <p>4. 辦理家長課綱及校訂課程說明會，讓家長了解學校課程的努力。</p> <p>5. 每學期期初召開班親會、家長座談會，說明班級教學計畫及活動並增進親師溝通機會，提昇家長親職輔導知能。</p> <p>6. 不定期舉辦親師生活動，全校性活動提升學校活力與動力，也讓家長快樂地進入校園，認識學校課程及特色。</p>

向 度	現況概述	精進目標	行動策略
課程發展評鑑機制	<p>1. 依規定成立課程發展委員會，經課程發展委員會決議通過本校的「學校課程評鑑實施計畫」。</p> <p>2. 研討課程評鑑內涵，發展適當表單進行課程評鑑工作。</p> <p>3. 使用課程評鑑表、教師教學自我檢核表等評鑑工具，並定期檢討以缺失的改進。</p> <p>4. 學校之課程評鑑小組需召開相關會議作為課程檢討、修正、改善、建議之研討。</p>	<p>1. 定期或不定期召開會議，以討論學校課程規劃、檢核與修訂等事宜。</p> <p>2. 評鑑表的內容得適時調整，且也需針對評鑑結果有個運用及改善的機制。依據課程督訪建議，以主題式評鑑重點，使評鑑之目標更能對應到該學習課程之重點。</p> <p>3. 其檢核會議的資料均可作為課程規劃、修正與改善之重要依據。</p> <p>4. 成立教師素養導向教學與評量社群，精進課程設計及評量設計的能力。</p>	<p>1. 訂定學校課程評鑑計畫，定期與不定期檢討學校課程執行情形，以提供課程修正與精進的方向。</p> <p>2. 定期會議的召開，可持續發展適當的評鑑規準、量表或工具。同時彙編成果資料以留校備查。</p> <p>3. 可透過學生學習成效、家長回饋、學生學習心得做為改進課程的依據。</p> <p>4. 老師可根據課程實施自評表或自評學生多元學習表現中，來修正課程教學計劃。</p> <p>5. 教師可進行領域對話，分享教學心得。</p> <p>6. 與鄰近學校交流以改進評鑑的實施，定期召開會議與教師同仁共同研討評鑑之內容項目，期能蒐集各方意見，以適時的修正課程方向與內容的規劃。</p>

宜蘭縣梗枋國民小學學校發展 SWOTS 分析表

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (契機)	T (威脅)	S (行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎位於東北角特定風景區，自然資源豐富。 ◎校園規劃良好，依山傍海景觀秀麗。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎非都會區，缺乏文化刺激。 ◎本校位於山坡地，擴展不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎交通發展愈便捷，擴大交流機會與範圍。 ◎龜山島、蘭博景點 	<ul style="list-style-type: none"> ◎冬春多雨，夏季熱 ◎就業機會少，父母往都市發展，少子化明顯。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎爭取資源挹注 ◎發展認識家鄉課程，使其能具備愛鄉情懷，帶動地方發展。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師素質高，班級人數少，學生照顧游刃有餘。 ◎師生比較低，學生參與活動機會較多。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎辦理各項活動需要全部動員。 ◎選拔各項比賽選手缺乏足夠的基數。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎適合小班小校教學理念。 ◎配合網路和未來城鄉發展有其契機。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎人口外流，學童人數逐年降低。 ◎弱勢家庭比例高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎積極規劃學校課程，建立學校特色。 ◎爭取經費開設課後輔導照顧、補救教學、夜光天使班
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ◎資訊教學設備完善，有效支援老師教學之需要。 ◎新建風雨操場落成使用 	<ul style="list-style-type: none"> ◎屬於較早規畫興建的學校，較後期興建者，反而是限制。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎校園綠地及植栽多樣，景觀及視野開闊。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎地方政府無法提供大筆經費，且由中央支應機會少。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎發展學校特色，規劃社團，以培養學生專長。
師資	<ul style="list-style-type: none"> ◎經歷豐富。 ◎關懷學生肯付出。 ◎師資穩定。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎編制少，不易達到專業教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師研習或進修意願高。 ◎資深教師經驗傳承。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長社經地位低者，參與意願低，不利親師關係的建立。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎培訓義工媽媽，使家長成為教育的夥伴。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ◎行政人員有高度服務熱忱，充分支援教學。 ◎校長有理想，願意做事。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師兼行政業務意願低落，不易傳承。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎留住有意願長期服務本校的行政人員。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎評鑑項目過多，導致行政工作繁重與兼任之意願。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師發揮團隊合作精神，建立有效教學模式。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ◎純真善良，未受到不良風氣的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎主動學習精神不足，又缺乏家長有力支持 ◎缺乏競爭性、學習風氣不足，較無適當休閒娛樂。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎開發家長自主力量，提高社區讀書風氣。 ◎開放學校的圖書室及電腦教室。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎受到社區不良風氣的誘導。 ◎弱勢家庭比例稍高，欠缺家庭完整的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎提倡閱讀活動，增進學習能力 ◎爭取社會資源，開設課後輔導與照顧
家長	<ul style="list-style-type: none"> ◎純樸。 ◎部份很熱心。 ◎從事海鮮販賣及餐飲之家庭，經濟豐裕。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎大多數家長需辛苦的勞動工作。 ◎家長重視經濟的收入，忽略了親子的互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎大部份家長較認同學校的作法。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎社區內分派系，未團結一致。 ◎爭名奪利影響學校與社區的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ◎鼓勵班級家長會的成立，成教師之助力。
社區	<ul style="list-style-type: none"> ◎鄉野風情寧靜單純。 ◎有多座廟宇、兩座農場及博物館。 ◎有漁港、小溪和靠山海環境資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎人口流失和老化。 ◎缺乏文化刺激，文風不盛。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎觀光的興起，以及博物館、衝浪、休閒農場等因素帶來大好的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎可發展的陸地不多。 ◎遊客帶來的環境污染及功利社會觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◎爭取費用增建輔導室、專科教室、教師研究室等。
地方資源	<ul style="list-style-type: none"> ◎有民意代表、熱心人事及愛心義工參與校務。 ◎有兩座農場、博物館可開發為生態教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎文教資源少。 ◎能大公無私提供學校利用者少。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎遊客及各項開發帶來更多的資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎開發是轉機也是危機。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎建立地方特色教學，傳承愛鄉情懷。

宜蘭縣頭城鎮梗枋國民小學學校願景及課程發展架構



宜蘭縣梗枋國民小學十二年國教課程發展架構表

- 一、學校願景：寓教於生活，梗枋 Wonderful
- 二、課程願景：素養學習能俱進，思考應用得開展
- 三、學生圖像：身心靈能健全發展的梗枋學子
- 四、課程主軸：



宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度各領域及彈性課程名稱節數一覽表

依據 109 年 5 月 27 日學校課發會議通過

一、十二年國教課綱

領域 年級	領域學習課程(A)								領域 學習 節數 (A)	彈性學習課程(B)				學習 總節 數 (C= A+B)	
	語文			數學	生活					健康 與 體 育	統整性 主題/專 題/議題 探究課 程	社團 活動與 技藝課 程	特殊 需求 領域 課程		其他 類課 程
	國語文	本土語 新住民 語	英語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動							
一年級	6	1	0	4	6				3	20	2+9/20	0	0	11/20	23
二年級	6	1	0	4	6				3	20	2+9/20	0	0	11/20	23

二、九年一貫課綱

領域 年級	領域學習節數(B)									領域 學習 節數 (A)	彈性 學習 節數 (B)	學習 總節數 (C=A+B)
	語文			數 學	社 會	藝 術 與 人 文	自 然	健 康 與 體 育	綜 合 活 動			
	國 語 文	本 土 語 言	英 語									
中年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	4	29
	3~5.5	1	1	2.5~3.75	2.5~3.75	2.5~3.75	2.5~3.75	2.5~3.75	2.5~3.75			
	7			3	3	3	3	3	3			
高年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	5	32
	3.4~6.1	1	1	2.7~4.05	2.7~4.05	2.7~4.05	2.7~4.05	2.7~4.05	2.7~4.05			
	8			4	3	3	3	3	3			

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年法定重要教育工作彙整表

一年級

法定重要教育 工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程 以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性課程 學習節數	
1.性別平等教育	上學期： 健體：一-1 校園好健康-「1 週」(3) 生活：二-1 新生活新朋友-「4~5 週」(12) 下學期： 生活：四-1 家人與我-「10-11 週」(12)		
2.性侵害防治教育課程	上學期： 生活：一-2 學校的一天-「2 週」(6) 健體：二-2 保護自己-「4 週」(3) 健體：三-3 好好愛身體-「7 週」(3) 下學期： 生活：四-1 家人與我-「10-11 週」(12) 健體：一-1 寶貝身體-「1 週」(1)		
3.家庭教育相關課程或活動	上學期： 生活：六-1 過新年-「20-22 週」(18) 下學期： 國語：五-扮家家 六-一起到海邊 七-奶奶的小跟班 生活：四-1 家人與我-「10-11 週」(12) 生活：四-2 大聲說出我的感謝-「12 週」(6)		上學期： 親職教育、親師座談-「2 週」(4) 校慶親師活動-「8 週」(2) 下學期： 親職教育、親師座談-「2 週」(4) 母親節敬親活動-「13 週」(2)

4.家庭暴力防治課程	上學期： 健體：健體：二-2 保護自己-「4 週」(3) 下學期： 生活：四-1 家人與我-「10-11 週」(12)		
5.全民國防教育	上學期(融入) 生活：一-2 學校的一天 一-3 放學了 下學期(融入) 生活：一-1 我的書朋友		
6.環境教育	上學期 生活：三-1 我愛小花「7 週」(6) 生活：三-2 和樹做朋友「8-9 週」(12) 健體：六-2 大樹愛遊戲-「19 週」(3) 健體：六-3 和風一起玩-「20~22 週」(9) 下學期 生活：二-1 拜訪春天-「4-5 週」(12) 生活：二-2 感受春天-「6 週」(6) 生活：五-2 愛惜水資源-「15-16 週」(12) 健體：五-4 環保一級棒-「16-17 週」(6) 健體：六-3 走向綠地-「20-21 週」(6)	(下學期) 參觀綠色博覽會「11 週」(7) (節能減碳至少 4 節)	(下學期) 體衛組-全校性-清淨家園活動(1)
7.食農教育	上學期(融入) 生活：六-2 過新年-「20~22 週」(18) 健體：三-2 飲食好習慣-「6 週」(3) 下學期(融入) 生活：六-1 過端午-「17-18 週」(12) 健體：二-1 健康食物感恩吃-「3 週」(2) 健體：二-3 健康吃快樂動-「4 週」(2)		

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年法定重要教育工作彙整表

二年級

法定重要教育 工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程 以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性課程學 習節數	
1. 性別平等教育	<p>上學期：</p> <p>國語:二.一起做早餐(2) 健體：一-1.成長的變化、2 欣賞自己-「1~2 週」(2) 生活：六-3.散播溫暖散播愛-「第 21 週」(2)</p> <p>下學期：</p> <p>國語:五.我的家人(2) 健體：六-1.跳繩同樂「16 週」(2) 健體：六-2.劈開英雄路「17 週」(2)</p>		
2. 性侵害防治教育課程	<p>上學期：</p> <p>健體：二-2.照顧我的身體「5 週」(2) 健體：一-3.關愛我的家人「第 3 週」(2)</p> <p>下學期：</p> <p>健體：六-2.劈開英雄路、3.平衡好身手「17~18 週」(4)</p>		
3. 家庭教育相關課程或活動	<p>上學期：</p> <p>健體：一-3.關愛我的家人「第 3 週」(1) 健體：二-2.照顧我的身體「第 5 週」(1) 健體：三-2.健康的社區、3.舒適的社區環境「6~7 週」(2) 國語：一-一起做早餐「2~3 週」(4) 國語：十二-新年快樂「19~20 週」(4)</p> <p>下學期：</p> <p>國語：四-爸爸 五-我的家人「6~8 週」(4) 國語：七-江奶奶的雜貨店「19~20 週」(2)</p>		<p>上學期：</p> <p>親職教育、親師座談-「2 週」(4) 校慶親師活動-「8 週」(2)</p> <p>下學期：</p> <p>親職教育、親師座談-「2 週」(4) 母親節敬親活動-「13 週」(2)</p>

4. 家庭暴力防治課程	<p>上學期： 生活：六-3.散播溫暖散播愛-「第 21 週」(3) 健體：二-2.照顧我的身體「第 5 週」(1) 健體：一-3.關愛我的家人「第 3 週」(1) 健體：四-2.玩球大作戰「11~12 週」(2)</p> <p>下學期： 健體：六-2.劈開英雄路、3.平衡好身手「17~18 週」(4)</p>		
5. 全民國防教育	<p>上學期（融入） 健體：二-2.照顧我的身體「第 5 週」(1) 健體：三-2.健康的社區、3.舒適的社區環境「6~7 週」(2)</p> <p>下學期（融入） 健體：六-2.劈開英雄路、3.平衡好身手「17~18 週」(2)</p>		
6. 環境教育	<p>上學期 生活：四、可愛的動物-「12~15 週」(20) 健體：三-2.健康的社區、3.舒適的社區環境「6~7 週」(2)</p> <p>下學期 生活：二、奇妙的種子-「4~8 週」(25) 三、垃圾變少了-「9~10 週」(10) 五、泥土與螞蟻-「14~16 週」(15)</p>	<p>（下學期） 參觀綠色博覽會「11 週」(7) （節能減碳至少 4 節）</p>	<p>（下學期） 體衛組-全校性-清淨家園活動(1)</p>
7. 食農教育	<p>上學期（融入） 生活：六-1.冬天來了 2.溫暖過冬天"(2)</p> <p>下學期（融入） 生活：二-1.種子找新家 2.發芽長大了。六-1.過端午。 健體：一-2.健康好選擇「第 1 週」(1) 健體：三-2.飲食密碼「5~6 週」(2)</p>		

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年法定重要教育工作彙整表

三年級

法定重要教育 工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程 以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性課程學 習節數	
1. 性別平等教育	<p>上學期：</p> <p>綜合：一-1.認識你我他、2.共同的任務-「1~4 週」(12)</p> <p>社會：一-1.我們的姓名、2.家庭的生活-「2-5 」(2)</p> <p> 二-1.親人的往來、2.家庭的組成-「5-6 週」(3)</p> <p> 五-1.與同學相處、3 學校是個小社會「11-16」</p> <p>(3)</p> <p> 六-1.性別平等、2 欣賞與尊重-「17-20 週」(12)</p> <p>下學期：</p> <p>綜合：二-2.不一樣的我-「8~10 週」(6)</p> <p>健體：一-3.大家一起來-「3 週」(3)</p>		
2. 性侵害防治教育課程	<p>上學期：</p> <p>健體：一-1. 奇妙的生命-「1 週」(3)</p> <p>綜合：四-2.擁抱自己-「19-21 週」(9)</p> <p>社會：一、2.家庭的生活--「1-2 週」(1)</p> <p> 二-1 親人的往來、2.家庭的組成「2-4 週」(3)</p> <p> 三-2.校園安全-「6-7 週」(2)</p> <p> 六-1.性別平等、2 欣賞與尊重-「17-20 週」(12)</p> <p>下學期：</p> <p>綜合：二-1.禮儀放大鏡-「6~7 週」(6)</p> <p> 四-1.空間安全大健診-「17~18 週」(6)</p>		
3. 家庭教育相關課程或活動			<p>上學期：</p> <p>親職教育、親師座談-「2 週」(4)</p> <p>校慶親師活動-「8 週」(2)</p> <p>下學期：</p> <p>親職教育、親師座談-「2 週」(4)</p> <p>母親節敬親活動-「13 週」(2)</p>

4.家庭暴力防治課程	<p>上學期： 綜合：二-1.情緒觀測站-「6-9週」(12) 健體：一-2 成長的奧妙、3 關懷銀髮族-「1-2週」(6) 社會：一-2.家庭的生活-「1-3週」(2) 三-2.校園安全-「6-7週」(2)</p> <p>下學期： 綜合：四-1.空間安全大健診-「15~16週」(6)</p>		
5.全民國防教育	<p>上學期（融入） 國語：八、世界上的海洋 自然：三、看不見的空氣</p> <p>下學期（融入） 社會：六、守護我家鄉 六、3 愛護家鄉的行動 自然：三、認識天氣</p>		
6.環境教育	<p>上學期 健體：五-2 進行戶外學習-「16~17週」(6) 六-1 校園安全維護-「18~19週」(6) 社會：三、校園安全-「10週」(3) 自然：一、植物的身體-「1~5週」(15)</p> <p>下學期 社會：四、家鄉風情畫-「10~13週」(12) 自然：一、種蔬菜-「1-4週」(12) 健體：一-4 攜手做環保-「4週」(3)</p>	<p>(下學期) 參觀綠色博覽會「11週」(7) (節能減碳至少4節)</p>	<p>(下學期) 體衛組-全校性-清淨家園活動(1)</p>
7.食農教育	<p>上學期（融入） 自然：一-1 植物的葉 2 植物的莖和根 3 植物的花、果實和種子。四-1 調味小廚師 2 溶解量比一比 3 生活中的溶解應用 健體：三-1 飲食安全小偵探 2 飲食紅綠燈 3 健康消費知多少 4 健康小高手</p> <p>下學期（融入） 自然：一-1 蔬菜大觀園 2 種菜囉 3 蔬菜成長日記 健體：一-4 攜手做環保。三-1 健康真好 2 改進生活習慣 3 天天吃早餐 4 早餐面面觀。</p>		

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年法定重要教育工作彙整表

四年級

法定重要教育 工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程 以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性課程學 習節數	
1. 性別平等教育	上學期： 綜合：四-1.生活觀察員-「16~18 週」(9) 下學期： 健體：七-2.家庭的危機 3.性別話題-「19~20 週」(6) 綜合：二-1.戶外活動知多少-「6~7 週」(6)		
2. 性侵害防治教育課程	上學期： 綜合：四-2.性別共和國-「19~21 週」(9) 下學期： 綜合：三-1.生命萬花筒、2.生命共同體-「12~13 週」(6)		
3. 家庭教育相關課程或活動			上學期： 親職教育、親師座談-「2 週」(4) 校慶親師活動-「8 週」(2) 下學期： 親職教育、親師座談-「2 週」(4) 母親節敬親活動-「13 週」(2)

4. 家庭暴力防治課程	<p>上學期： 綜合：三-1.生活妙管家、2.家庭活動智多星 -「12-13週」(6)</p> <p>下學期： 健體：七-1.珍愛我的家、2.家庭的危機 -「19~20週」(5)</p> <p>綜合：一-1.家庭休閒 123-「1週」(3)</p>		
5. 全民國防教育	<p>上學期(融入) 國語：三、海底世界 自然-三、奇妙的光、四、交通工具與能源 社會：六、話我家鄉</p> <p>下學期(融入) 國語:二、黑與白的戰爭 社會：六、天涯若比鄰 自然：一、時間的測量、四、奇妙的電路</p>		
6. 環境教育	<p>上學期 自然：二、水生家族-「6-10週」(15) 四-3 認識能源-「20-21週」(6) 健體：六-3 天搖地動-「19週」(3) 六-4 可怕的颱風-「20週」(3) 綜合：一、豐盛的文化饗宴活動-「1-5週」(15) 社會：一-1.家鄉的環境、2 居住的型態-「1-4週」(4) 三-1.生產方式的改變、生活器物的改變-「7-10週」(4) 四-1.傳統的生活作息-「11-12週」(1)</p> <p>下學期 自然：三、昆蟲家族-「11-14週」(15) 四-3 電的應用-「18-20」(9) 健體：六-1 拒絕菸害、2 健康深呼吸-「17-18」(6) 綜合：四、環保生活-「16-20」(15)</p>	<p>(下學期) 參觀綠色博覽會「11週」(7) (節能減碳至少4節)</p>	<p>(下學期) 體衛組-全校性-清淨家園活動(1)</p>
7. 食農教育	<p>上學期(融入) 自然：二-1 認識水域環境 2 水生植物 3 水生動物 社會：三-1.生產方式的改變 四-1.傳統的生活作息</p> <p>下學期(融入) 自然：三-1 認識昆蟲 2 昆蟲的一生 3 昆蟲與環境 健體：五-1 飲食新概念 2 天天吃早餐 3 體重控制有一套 4 早餐面面觀、六、-2 健康深呼吸 綜合：三-1 生命萬花筒 2 生命共同體。四-1 少了我有關係 2 環保一起來。</p>		

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年法定重要教育工作彙整表

五年級

法定重要教育 工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程 以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性課程學 習節數	
1. 性別平等教育	<p>上學期： 綜合：三-2.有效溝通—「12-15 週」(12) 國語：十三、一萬五千元的學生證「17 週」</p> <p>下學期： 綜合：二-1.生命組曲、2. 成長協奏曲—「6-10 週」(15) 國語：九、給女兒的一封信「12 週」</p>		
2. 性侵害防治教育課程	<p>上學期： 綜合：四-2.相處之道網友停看聽—「19-21 週」(9) 健體：六-3.青春補給站、4.珍愛自己、5 男生女生做朋友— 「18-19 週」(6)</p> <p>下學期： 綜合：四-1.居安思危、2.臨危不亂—「16-20 週」(15) 國語：十三、用手指舞出動人的交響曲「17 週」</p>		
3. 家庭教育相關課程或活動			<p>上學期： 親職教育、親師座談-「2 週」(4) 校慶親師活動-「8 週」(2)</p> <p>下學期： 親職教育、親師座談-「2 週」(4) 母親節敬親活動-「13 週」(2)</p>

4.家庭暴力防治課程	<p>上學期： 綜合：四-1.了解與尊重-「16-18週」(9) 健體：六-1 男女大不同、2 我長大了-「17週」(3)</p> <p>下學期： 綜合：一-1.感謝你的愛 2. 良好的互動-「1-5週」(15) 健體：八-1.親親家人、2.與家人相聚-「18-19週」(6)</p>		
5.全民國防教育	<p>上學期(融入) 社會：一、臺灣在哪裡；六、世界發現臺灣 自然：四、力與運動 國語：十四、誰該被派去非洲「18週」</p> <p>下學期(融入) 國語:二、從空中看地球「2週」 社會：二、臺灣現代化的起步 自然：一、美麗的星空</p>		
6.環境教育	<p>上學期 社會：二、自然環境 國語：一、貝殼砂「1週」 二、湖邊散步「2週」 三、一池子的綠「3週」 四、與山為鄰「4週」</p> <p>下學期 社會：五、臺灣的自然災害 六、生活與環境 國語：一、美麗的溫哥華「1週」 二、從空中看地球「2週」 三、我眼中的東方之最「3週」</p>	<p>(下學期) 參觀綠色博覽會「11週」(7) (節能減碳至少4節)</p>	<p>(下學期) 體衛組-全校性-清淨家園活動(1)</p>
7.食農教育	<p>上學期(融入) 自然：二-1 植物根、莖、葉的功能 2 植物的繁殖。 四-1.溶解現象 2 水溶液的酸鹼性 國語：七、幸福的味道「8週」 數學：四、平面圖形「7~8週」</p> <p>下學期(融入) 健體：六-1 飲食學問大 2 世界飲食大不同 3 買得用心吃得安心 4 飲食安全自己把關 5 消費小達人" 數學：七、比率與百分率「16~17週」</p>		

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年法定重要教育工作彙整表

六年級

法定重要教育 工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程 以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性課程學 習節數	
1.性別平等教育	<p>上學期： 社會：五-1.中華文化、2. 亞洲其他地區文化、 3. 「普渡眾生」的佛教—「14-16 週」(9) 六-1. 歐洲文化與非洲文化、2. 美洲文化與大洋洲 文化—「17-19 週」(9) 國語：十三、孫翠鳳與歌仔戲「17 週」</p> <p>下學期： 社會：二-2. 全球的社會議題—「7-8 週」(6) 三-1. 人權問題與保障、2. 守護人權一起來 —「11-13 週」(9) 國語：七、蒐集喜悅「10 週」</p>		
2.性侵害 防治教育 課程	<p>上學期： 健體：七-2. 與異性相處、3. 性的自我保護 —「20-21 週」(6)</p> <p>下學期： 社會：三-1. 人權問題與保障、2. 守護人權一起來 —「11-13 週」(9)</p>		
3.家庭教 育相關課 程或活動			<p>上學期： 親職教 育、親師座 談-「2 週」 (4) 校慶親師 活動-「8 週」(2) 下學期： 親職教 育、親師座 談-「2 週」 (4) 母親節敬 親活動 - 「13 週」(2)</p>

4.家庭暴力防治課程	<p>上學期： 社會：四-2. 法律就在你身邊、3. 法治與人權保障 —「15-16 週」(6) 綜合：五-1. 尊重與接納—「19-21 週」(9)</p> <p>下學期： 綜合：三-1. 資源支援大集合、2. 資源支援達陣 —「11-13 週」(9)</p>		
5.全民國防教育	<p>上學期(融入) 社會：一、東瀛來的統治者 五、臺灣的人口 自然：一、天氣的變化、三、大地的奧妙</p> <p>下學期(融入) 社會：二、從臺灣走向世界／臺灣與世界 自然：三、生物與環境 國語：二、橘化為枳「2 週」</p>		
6.環境教育	<p>上學期 自然：一-3. 颱風-「4~5 週」(4)、 三-1. 多變的大地景觀-「11~12 週」(6) 社會：六、臺灣的城鄉與區域 健體：五-1 護河小達人、2 垃圾偵查員、3 綠色消費 愛地球-「16~17 週」(6) 綜合：四-1. 大自然的傷痛、2. 愛自然做環保 -「13~16 週」(12) 國語：三、我乘雲朵歸來「3 週」</p> <p>下學期 自然：三-1. 生物生長的环境、2. 人類活動對環境 的影響、3. 珍惜自然資源-「15~19 週」(15) 社會：三、放眼看世界 四、關心我們的地球／全球環境 國語：四、我不和你談論「5 週」</p>	<p>(下學期) 參觀綠色博覽會「11 週」(7) (節能減碳至少 4 節)</p>	<p>(下學期) 體衛組-全校性-清淨家園活動(1)</p>
7.食農教育	<p>上學期(融入) 自然：一-1 大氣中的水。三-1. 風化與土壤 健體：五-3 綠色消費愛地球。 六、健康焦點新聞 1 遠離酒害。 綜合：四-1. 大自然的傷痛 2 愛自然做環保。 國語：二、遊走在世界的市場裡「2 週」</p> <p>下學期(融入) 自然：二-1 生活中的微生物 2 食物腐壞的原因 3 保存食物的方法 三-1. 生物生長的环境 2 人類活動對環境的影響 3 珍惜自然資源 健體：六-1 守護家人的健康 2 飲食安全與衛生 3 營養標示看仔細。</p>		

	國語：八、落花生「11週」		
--	---------------	--	--

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度課程評鑑實施計畫

壹、依據：教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函公佈及宜蘭縣政府107年12月21日府教課字第1070214967A號函轉「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

貳、目的：

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑對象與內容：

國民小學課程評鑑，以課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

肆、評鑑組織與職掌

- 一、課程評鑑小組由校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書，並由各領域召集人、導師、科任教師及、家長會代表等課程發展委員會委員為主體，共同組織參與評鑑事項。
- 二、課程評鑑小組之職掌如下：
 - (一) 推動課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫。
 - (二) 課程發展委員會依課程發展與評鑑項目之需要進行評鑑。
 - (三) 參與課程評鑑過程並聽取課程評鑑項目分組之報告，共同討論，共商解決策略。

伍、評鑑實施方式：

- 一、由擔任教學之教師，於課程教學進行中及課程結束後，以自評方式對學生之學習成效、課程之規畫及課程之內容進行評鑑。
- 二、應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。
- 三、課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

陸、評鑑結果運用

- 一、期評鑑結果能客觀的呈現課程發展的過程與成效，針對課程之規劃、設計與實施等不同階段，提出實質的實施成效與修正建議。
 - 二、診斷課程規劃與實施之歷程、並提出改進方案，以進行課程發展之修正：

召開課程發展委員會，檢討評鑑結果並採集各方意見後提出修正計畫，如屬於學生能力部分，以補救教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求加強進修、輔導。如屬於學校政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。
- 柒、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正後亦同。

附件一 評鑑規準與重點內容

項目	指標	內涵	佐證資料	評鑑方式與工具
一、 行政效能	1. 了解學校條件作為課程發展的基礎	學校規模·家長社經地位·學生素質·社區資源·教師專長與能力·校園規劃與設備分析	●學校發展SWOTS分析表 ●學校課程發展條件分析	1. 小組討論 2. 評鑑檢核表(附件二2)
	2. 審慎形塑學校願景、教育理念與目標	學校發展願景與目標相屬結構關係	●學校整體願景及教育目標關係圖	
	3. 推動組織與實踐策略	課發會及領域小組執行情形	●課發會及領域小組會議記錄	
	4. 班級教學活動之內容與規劃告知家長	依九年一貫課程綱要總綱規定，將班級教學活動之內容與規劃告知家長	●班親會	自評及小組討論
	5. 建置學校本位課程網頁	建置學校本位課程(含特色課程)網頁，供學校教師充分使用及他校觀摩交流	●學校課程網頁	
二、 課程規劃	1. 學習節數依相關規範妥善進行規劃	1. 各學習領域與彈性學習節數符合課綱之規定，並做適當地規劃安排。	●各學習領域節數分配表 ●彈性課程節數分配與運用總表	1. 自評及小組討論 2. 評鑑檢核表(附件二)
	2. 總體學習領域課程進度妥善規劃	1. 重大議題融入學習領域 2. 學校重大行事結合正式課程統合辦理相關活動 3. 充分運用學校及宜蘭在地教學資源進行各領域課程規劃	●學習領域進度表 ●特色課程教學計劃	
	3. 重要法定教育活動課程之規劃	依法令將法定及重要教育活動，妥善納入課程規劃並實施	●法定重要教育工作彙整表	
	4. 縣本土化課程之規劃	充分運用學校及宜蘭在地教學資源進行縣本土化課程規劃	●縣本土化課程彙整表 ●特色課程教學計劃	
	5. 閱讀課程之規劃	閱讀課程結合能力指標、閱讀理解策略、評量等，規劃閱讀教學課程全校性主軸架構及內	●學校閱讀課程計畫	

教學課程全校性主軸架構及內

		涵		
	6. 學生學習評量之規劃	1. 配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫 2. 評量採多元評量方式，每學期定期評量二次	●學生學習評量計畫	
	7. 學習教材之選用與設計	1. 依學習階段選用經審查合格之教科書版本 2. 學生在同一學習階段使用不同版本，需有的課程銜接計畫 3. 編擬學校課程特色主題架構與教學計畫 4. 依重要法定教育活動課程綱要，設計教學內容教案。	●各領域教科書評選 ●特色課程教學計畫 ●法定教育活動教學計畫	
三、 課程 實施	1. 任課教師依課程規劃備課與實施教學活動	教學準備所遇問題之解決或調整課程設計（含與課程方案設計者或相關施教者溝通請益） 依照方案設計實施		1. 教學評鑑與成果表（附件三） 2. 自評與小組討論
	2. 課程實施檢核與教學省思	各相關單元課後紀錄教學省思及課程實施檢核、成果發表與改進記錄	●教學實施成果紀錄 ●課程與教學實施成果分享或交流	
	3. 舉辦相關進修研討活動	發展屬於學校本位之多元進修機制	●校內進修計畫	

附件二：

宜蘭縣 109 學年度學校課程計畫檢核表			
學校名稱：宜蘭縣梗枋國小			
主要項目	說明	檢核標準	學校自評
現況與背景分析	提列學校基本資料	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列學校現況與背景因素分析	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學校課程願景	提列學校課程發展條件分析表	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列學校願景及課程發展架構圖	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
課程架構	檢附各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	檢附法定重要教育工作彙整表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	提列學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動計畫	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
課程實施與評鑑規劃	提列課程評鑑計畫	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列校長及教師公開課實施計畫	必須檢附	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
各年級各領域/科目課程計畫	各年級各領域/科目課程計畫	含各年級課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度、學習節數及評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	檢附去年度與今年度各學習領域版本對照表	必須檢附	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	檢附自編教材彙整表。自編教材依課綱規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
	提列跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃	無跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃時，免提列。	<input type="checkbox"/> 已提列 <input type="checkbox"/> 未提列 <input checked="" type="checkbox"/> 免提列

各年級各彈性學習課程計畫	彈性課程規劃總表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列各年級彈性學習課程計畫	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	檢附自編教材彙整表。自編教材依課綱規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
附件	檢附宜蘭縣國民中小學學校課程計畫審查檢核表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫	學生在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
	檢附全校學生每日作息時間表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	檢附縣本土化課程 9 小時彙整表	必須彙整表	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	檢附推動台灣母語日活動計畫	提列計畫	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 有檢附
	檢附學生學習評量計畫	1.檢附學生學習評量實施計畫。 2.命題與審題規劃。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 有檢附
評鑑小組意見與建議：			

附件三 宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度國語文課程教學評鑑表

年 級		教學者		評鑑日期	年 月 日
-----	--	-----	--	------	-------

1、學生學習表現	●字與詞
	●閱讀理解—課文大意（依據各年段學習之重點陳述學生學習之狀況）
	●閱讀理解—推論（依據各年段學習之重點陳述學生學習之狀況）
2.課程與教學實施之優點陳述	●字與詞
	●閱讀理解—課文大意
	●閱讀理解—推論
3、學習未達目標之改善或建議	●字與詞
	●閱讀理解—課文大意
	●閱讀理解—推論

宜蘭縣梗枋國民小學校長及教師公開授課實施辦法

108.01.09 課發會通過實施
108.10.02 課發會修正通過實施

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、宜蘭縣所屬各級學校校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。
- 三、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質。

參、實施對象：

- 一、本校全體專任教師（含校長）、聘期三個月以上之代課、代理教師。
- 二、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - （一）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - （二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課教師。
- 三、與十二年國教課綱相同，自 108 學年由一年級教師開始起逐年實施，其他教師則以鼓勵方式參與實施。

肆、實施內容：

一、公開觀議課頻度

- （一）每學年度校長及每一位教師，至少須進行一場校內公開授課，並觀課 2（含）次以上。
- （二）授課科目請以其任教或專長科目為原則。
- （三）每學期開學後一個月內，將公開觀議課時程規劃預定表（附件 1）的時間排定後提交教務處，並公告於學校網站，如遇特殊情況者，日期可調動。

二、公開授課實施流程

內容	參與執行者	說明
1.備課	不設定 特定對象	因學校規模小，以同領域授課教師為優先
2.說課	授課者、觀課者	由授課者以書面或口頭方式，簡要說明觀課課堂之教學單元，觀課內容重點，及分配觀察對象。
3.公開授課	授課者、觀課者	1.授課教師於授課三日前提供：教學活動設計表（附件 2）、觀課紀錄表（附件 3），供觀課教師參考。 2.請觀課者並主動了解班級學生學習狀況，並於觀課時填寫「觀課紀錄表」。 3.授課完畢請授課者填寫活動影像紀錄表（附件 4）
4.議課	授課者、觀課者	1.召開會議，並填寫議課紀錄與自我省思表（附件 5）。 2.觀課者做回饋，並得佐以自我省思提供參酌。 3.授課教師：省思教學目標達成情形。

三、公開授課有關之原則

- （一）每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- （二）每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名（含）以上本校教師參與觀課，亦可邀請家長、校外教師到校參與公開觀議課，也歡迎沒有課的老師主動參與觀課。
- （三）參加觀議課人員之課務需自理，以無課務或調課方式處理。
- （四）每次公開觀議課的前一週，由教導處公告提醒公開觀議課時間。

- (五) 授課觀課結束後，於一週內進行議課回饋分享。
 - (六) 觀議課時，不議論教師教法的是非對錯與技術巧拙，而是仔細觀察教師所發生的具體事實，將研究的重點集中於學生之間的互動，及學生之間彼此學習的關係。所議論及追求的是:如何追求沉靜的教室及教室中踏實的學習；以及教師該以何種姿態及方式，以觸發並貼近學生的學習脈絡。
 - (七) 重視課堂中的微小「事件」，可為學生與教師的相互學習帶來豐堯的契機，並促使教師反思自己的課堂方式，種下課程改革出發的可能性。
 - (八) 教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；
- 四、原始文件請授課者自行收存於教學檔案，另請將活動過程應填寫之資料紀錄電子檔：表一、三、四送交教務處留存。

伍、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人:

教務主任:

校長:

附件 1

宜蘭縣梗枋國民小學 學年度 學期校長及教師公開授課時程規劃預定表

項次	授課者	班級	科目	週次	日期	節次	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

備註：

- 一、每學年請各位老師至少選填 1 (含) 場次以上之公開授課者，並擔任 2 (含) 場次以上之觀課者。實施日期可自行決定於上或下學期。
- 二、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名 (含) 以上本校教師參與觀課，亦可邀請校外教師到校參與公開觀議課，也歡迎沒有課的老師主動參與觀課。

宜蘭縣梗枋國民小學公開授課教學活動設計表（九貫課程）

授 課 教 師		日 期	
年 級		節 次	
領 域 名 稱			
單 元 名 稱			
教 學 目 標			
能 力 指 標			
教 學 流 程		時 間	評 量 方 式

宜蘭縣梗枋國民小學公開授課教學活動設計表（十二年課程）

授 課 教 師		日 期	
年 級		節 次	
領 域 名 稱			
單 元 名 稱			
教 學 目 標			
領域核心素養	學習重點		
	學習內容	學習表現	
教學流程		時間	評量方式

宜蘭縣梗枋國民小學公開授課觀課紀錄表

教學班級		教學者		日期	
				節次	
領域單元				觀課者	
觀 課 紀 錄	一、學生學習：				
	二、教師教學：				
省思與建言：					

宜蘭縣梗枋國民小學公開授課教學活動影像紀錄表

(請觀課者協助拍攝)

日期		節次		授課者		授課領域	
----	--	----	--	-----	--	------	--

附件 5

宜蘭縣頭城鎮梗枋國小學公開授課之議課紀錄與自我省思表

一、日期時間： 年 月 日（星期 ） ：

二、地點：

三、授課者：

四、列席人員（如簽到單）：

五、觀課意見與建言：

--

六、授課者心得與省思：

--

七、會議影像紀錄

宜蘭縣頭城鎮梗枋國民小學公開授課之議課簽到單

一、時間：

二、地點：

三、主持人：

四、出席人員：

宜蘭縣梗枋國民小學 108 學年度與 109 學年度學習領域版本對照表

領域	使用學生	109 學年度 一年級 新生	109 學年度 二年級 使用學生		109 學年度 三年級 使用學生	109 學年度 四年級 使用學生	109 學年度 五年級 使用學生	109 學年度 六年級 使用學生
	學年度							
語文領域(國語文)	108 學年度	免填	康軒版		免填	翰林版	免填	翰林版
	109 學年度	南一版	康軒版		翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
語文領域(英語)	108 學年度	免填	免填		免填	翰林版	翰林版	翰林版
	109 學年度	免填	免填		翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
語文領域(本土)	108 學年度	免填	康軒版		免填	康軒版	免填	康軒版
	109 學年度	康軒版	康軒版		康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
數學領域	108 學年度	免填	翰林版		免填	翰林版	免填	翰林版
	109 學年度	翰林版	翰林版		翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
社會領域	108 學年度	免填	免填		免填	康軒版	免填	康軒版
	109 學年度	免填	免填		康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
自然與生活科技領域	108 學年度	免填	免填		免填	康軒版	免填	康軒版
	109 學年度	免填	免填		康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
藝術與人文領域	108 學年度	免填	免填		免填	翰林版	免填	翰林版
	109 學年度	免填	免填		翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
健康與體育領域	108 學年度	免填	康軒版		翰林版	免填	翰林版	翰林版
	109 學年度	康軒版	康軒版		翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
綜合活動領域	108 學年度	免填	免填		免填	翰林版	免填	翰林版
	109 學年度	免填	免填		翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
生活課程	108 學年度	免填	翰林版					
	109 學年度	翰林版	翰林版					

宜蘭縣梗枋國小 109 學年度各年級彈性課程規劃總表

1. 上學期

(1) 十二年國教課綱-彈性課程 (校訂課程)

年級	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類 課程	學期 節數
一年級	1.特色課程 [今山古道 觀日探索] 梗枋常見植物與昆蟲(2) 危機總動員(2) 觀日台步道探索(3) 環保設計師(2) 2.讀者劇場(20) 3.國際禮儀(20)			1.戶外教育(7) 2.運動會排演(2) 3.校內體育競賽(2)	60 節
	49 節	0 節	0 節	11 節	
二年級	1.特色課程 [我愛梗枋] (2) [梗枋走透透] (7) 2.讀者劇場(20) 3.國際禮儀(20)			1.戶外教育(7) 2.運動會排演(2) 3.校內體育競賽(2)	60 節
	49 節	0 節	0 節	11 節	

(2) 九年一貫課綱-彈性課程

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我 學習	學期 節數
三年級	校內體育競賽(2) 運動會排演(2) 戶外教育(7)	[廟宇之美] 廟宇與生活(1) 廟宇的信仰 (3) 寺廟建築之美(2) 廟宇巡禮(3)	英語(20) 資訊創作教育(20)	國語(20)			80 節
	11 節	9 節	40 節	20 節	0 節	0 節	
四年級	校內體育競賽(2) 運動會排演(2) 戶外教育(7)	[農事初體驗] 認識稻米(1) 農事初體驗(3) 認識田園動物(3) 農閒藝術(2)	英語(20) 資訊創作教育(20)	國語(20)			80 節
	11 節	9 節	40 節	20 節	0 節	0 節	
五年級	校內體育競賽(2) 運動會排演(2) 戶外教育(7)	[居民的作物] 梗枋的農作傳統(2) 認識本地的民俗作 用(2) 本地的經濟作物(5)	英語(20) 資訊創作(20)	國語 (20) 數學 (20)			100 節
	11 節	9 節	40 節	40 節	0 節	0 節	

六年級	校內體育競賽(2) 運動會排演(2) 戶外教育(7)	[追尋先人的腳步] 古道的歷史(2) 縱走古道安全須知 (2) 古道縱走(5)	英語(20) 資訊創作(20)	國語 (20) 數學 (20)			100 節
	11 節	9 節	40 節	40 節	0 節	0 節	

2. 下學期

(1) 十二年國教課綱-彈性課程 (校訂課程)

年級	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類 課程	學期 節數
一年級	1.特色課程 [今山古道 觀日探索] 梗枋常見植物與昆蟲(2) 危機總動員(2) 觀日台步道探索(3) 環保設計師(2) 2.讀者劇場(20) 3.國際禮儀(20)			1.戶外教育(7) 2.環境教育(2) 3.校內體育競賽(2)	60 節
	49 節	0 節	0 節	11 節	
二年級	1.特色課程 [我愛龜山島] (6) 龜山島的今昔與生態 [畫我龜山] (3) 2.讀者劇場(20) 3.國際禮儀(20)			1.戶外教育(7) 2.環境教育(2) 3.校內體育競賽(2)	60 節
	49 節	0 節	0 節	11 節	

(2) 九年一貫課綱-彈性課程

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我 學習	學期 節數
三年級	校內體育競賽(2) 環境教育(2) 戶外教育(7)	[海岸奇景-大自然的 藝術] 認識海岸地形及奇 岩怪石(1) 奇岩怪石的故事(2) 北關之旅(3) 自然藝術創作(3)	英語(20) 資訊創作教育(20)	國語(20)			80 節
	11 節	9 節	40 節	20 節	0 節	0 節	
四年級	校內體育競賽(2) 環境教育(2) 戶外教育(7)	[討海人] 漁業的演變(1) 魚與生活(2) 走訪梗枋漁港(3) 蘭陽博物館(3)	英語(20) 資訊創作(20)	國語(20)			80 節
	11 節	9 節	40 節	20 節	0 節	0 節	
五年級	校內體育競賽(2) 環境教育(2) 戶外教育(7)	[洋流潮汐與藻類探 討] 認識洋流與潮汐(3) 石花菜(2) 海邊探索海藻(4)	英語(20) 資訊創作(20)	國語 (20) 數學 (20)			100 節
	11 節	9 節	40 節	40 節	0 節	0 節	

六年級	校內體育競賽(1) 環境教育(2) 戶外教育(7)	[生活在梗枋] 從 Google Map 看本地海產業(2) 經營大不易(2) 美味佳餚(3) 網路行銷(2)	英語(19) 資訊創作(19)	國語 (19) 數學 (19)			95 節
	10 節	9 節	38 節	38 節	0 節	0 節	

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度彈性學習課程課程計畫
一年級上學期

一、課程總表

課程類型	課程名稱與節數	週數總節數	備註
一、統整性主題/專題/ 議題探究課程	1. 特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋(9 節) 2. 讀者劇場(20 節) 3. 國際禮儀(20 節)	20 週/60 節	
二、社團活動與技藝課程			
三、特殊需求領域課程			
四、其他類課程	1. 戶外教育(7 節) 2. 運動會排演(2 節) 3. 校內體育競賽(2 節)		

二、課程類型一：

1. 特色課程

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋		實施年級	一年級	教學總節數	9 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	1. 能初步認識社區中常見的植物與昆蟲。 2. 能了解戶外環境中的危險因子並學習較佳的危機處理模式。 3. 能鍛鍊自我體力體驗步道之美。 4. 能利用自然素材增添生活情趣。					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	節數	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
梗枋常見植物與昆蟲	2 節	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	能初步認識社區中常見的植物與昆蟲	【活動一】認識昆蟲 1. 昆蟲的定義 2. 昆蟲的變態 3. 常見昆蟲介紹 4. 昆蟲的好朋友 【活動二】昆蟲賓果 發給每位學員一張空白的賓果卡自行填入設定昆蟲進行賓果遊戲 【活動三】認識植物 1. 認識植物的身體 2. 不同植物的構造 【活動四】植物大串連 相似植物連連看	學習單 課堂表現 評量標準 準：1. 能說出常見的昆蟲和植物的身體構造 2. 能進行賓果遊戲 3. 能進行植物大串連	自編 ：使用的器材資源有~昆蟲及植物 PPT 教學圖卡 空白紙張 書籍：昆蟲圖鑑 台灣野花圖鑑
危機總動員	2 節	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題	能了解戶外環境中的危險因子並學習較佳的危機處理模式	【活動一】蟲蟲危機 1 認識有毒動植物 2. 預防昆蟲叮咬蜂螫蛇咬 3. 昆蟲叮咬蜂螫蛇咬之處理與急救 【活動二】暈頭轉向 1. 中暑及休克之預防 2. 中暑及休克之急救	實作 課堂表現 評量標準 準：1. 能知道昆蟲叮咬蜂螫蛇咬之處	自編 ：使用的器材資源有~有毒動植物 PPT 急救包

		的能力。			理與急救 2. 能知道中暑及休克之預防與急救方法	
觀日台步道探索	3 節	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	能鍛鍊自我體力體驗步道之美	<p>【活動一】步道探索行前說明</p> <p>1. 安全注意事項</p> <p>2. 場域環境介紹</p> <p>【活動二】大家齊步走 步行至觀日台步道</p> <p>【活動三】昆蟲及植物觀察 師生於步道間進行昆蟲及植物的觀察</p> <p>【活動四】樹枝果實種子採集 請小朋友攜帶袋子，沿路採集樹枝果實種子，以作為下一節課大自然相框的素材。</p>	<p>課堂表現</p> <p>評量標準：1. 能安全地走完步道 2. 能友善的採集美勞素材</p>	<p>自編：使用的器材資源有~數位相機 哨子 捕蟲網 袋子 放大鏡</p>
環保設計師	2 節	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	能利用自然素材增添生活情趣	<p>【活動一】自然素材的生活運用 說明環境中自然素材的利用範圍藉此引發學生愛物惜物節能減碳的思維</p> <p>【活動二】大自然相框 利用撿拾而來的樹枝果實種子等天然素材製作環保相框</p> <p>【活動三】叫我第一名 學生互相展示其作品並從中票選出心中最有特色的作品</p>	<p>美勞創作</p> <p>課堂表現</p> <p>評量標準：能利用素材進行創作、分享及實踐。</p>	<p>自編：使用的器材資源有~西卡紙 樹指 麻繩</p>

2. 讀者劇場

課程名稱	讀者劇場		實施年級	一年級	教學總節數	20 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	1. 能喜愛閱讀，並與同學分享。 2. 能藉由表演提昇閱讀的層面。 3. 能與同伴合作完成作品。 4. 能配合練習並勇於上台演出。					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
閱讀悅讀	1-5 週 共 5 節	E-A2	能喜愛閱讀，並與同學分享。	閱讀 悅讀 【活動一】說故事時間(1 節) 1. 老師說故事 2. 師生討論故事內容 3. 經驗分享 【活動二】我會畫四格漫畫(1 節) 1. 發給每位學生一張四格白紙，請學生將聽到的故事畫成有連續性的四格漫畫 2. 請學生拿著畫好的圖，上台重述故事 【活動三】一起來閱讀 (2 節) 師生一起到圖書館，師生一起進行閱讀，每位學生找出一本自己最喜歡的書。 【活動四】我會說故事(1 節) 學生借回喜歡的書，並與同學簡單分享故事內容。	學習單 專注閱讀 踴躍發表	繪本
小小	6-10 週	E-A2 E-A3	能藉由表演提昇閱讀的層	小小劇作家 【活動一】我愛看表演(1 節)	專注欣賞 認真表演	影片 繪本

劇作家	共 5 節	E-C2	面。	<p>1. 全班欣賞舞台劇演出。</p> <p>2. 討論故事內容</p> <p>【活動二】比手畫腳 (0.5 節)</p> <p>老師準備一些故事情節，請學生抽題表演，並由台下學生猜出表演的內容。</p> <p>【活動二】看圖說故事 (1.5 節)</p> <p>老師拿出一本沒有文字的繪本，全班共同討論故事內容。</p> <p>【活動三】我會編劇 (2 節)</p> <p>1. 師生共同決定劇名。</p> <p>2. 師生共同討論劇情內容。</p>	認真討論 踴躍發表	
製作道具	11-15 週 共 5 節	E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	能與同伴合作完成作品。	<p>製作道具</p> <p>【活動一】討論分配 (1 節)</p> <p>1. 師生共同討論演出所需道具，並以環保為訴求，利用可回收資源製作道具。</p> <p>2. 討論材料來源：學生討論可借用家中的用具或利用可回收的物品做道具。</p> <p>3. 分配工作：全班分成數組，準備製作道具。</p>	認真討論	道具材料
我們來演戲	16-20 週 共 5 節	E-A3 E-B1 E-C2	能配合練習並勇於上台演出。	<p>我們來演戲</p> <p>【活動一】角色分配 (1 節)</p> <p>師生討論故事中的角色的分配。</p> <p>【活動二】排演 (3 節)</p> <p>1. 學生熟悉劇情</p> <p>2. 開始演練</p> <p>【活動二】正式演出 (1 節)</p> <p>正式上台演出。</p>	參與討論 認真表演	服裝道具

3. 國際禮儀

課程名稱	國際禮儀		實施年級	一年級	教學總節數	20 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識夏威夷的打招呼方式，並能藉由故事引導，培養遇到陌生人的危機處理。 2. 能認識在馬來西亞，人們會用右手傳遞物品，並能藉由故事引導，了解貪心所帶來的可能影響，學習知足的態度。 3. 能認識歐美國家的算數畫記方式，並能藉由故事引導，了解誠實的重要性，不可對人說謊。 4. 能認識全球最熱門的博物館之一：故宮博物院，並能藉由故事引導，了解行為端正的重要性，不可對他人惡作劇。 5. 能認識在歐美國家收禮物的禮儀，並能藉由故事引導，了解在受人幫助後，學習如何表達感謝。 					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
【單元一】國際教育：認識夏威夷打招呼方	1-4 週 4 節	生活-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	國際教育： 認識夏威夷打招呼方式 品德教育： 機警	活動一：故事引導 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Abby 和 Billy 在森林裡看到糖果屋，看到有一位小女巫 Candy，就跟著她進到屋裡，透過故事，學習遇到陌生人要保持機警，不可隨便吃陌生人給的東西與進到陌生人家中。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 活動二：課室用語練習活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 教師請學生 A 到教室外等候，另指定教室裡的一位學生為回應者。 3. 學生 A 回到教室找出回應者。學 	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 1

<p>式 品 德 教 育 ： 機 警</p>				<p>生 A 選一位學生並說 Good Morning!，若該生為回應者便回答 Good Morning!;若不是，便以中文「早安！」來回應。</p> <p>4. 學生 A 有五次機會找出回應者。</p> <p>活動三：介紹夏威夷的打招呼方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論知道有哪些不同國家的打招呼方式？ 2. 利用地圖，向學生介紹夏威夷的地理位置。 3. 播放電子書動畫，讓學生觀看並學習在夏威夷打招呼的方式及其手勢的意義。 4. 請學生兩兩一組互相練習這一堂課所學過的打招呼方式。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書第 21 頁動畫讓學生觀看。 2. 教師帶領學生完成課本第 21 頁。跟學生討論有沒有遇過被陌生人跟蹤的經驗？要怎麼分辨可疑的陌生人？如果遇到陌生人跟蹤，要如何保護自己？ 		
<p>【單元二】國際教育：認識馬來西亞以右手傳遞物</p>	<p>5-8 週 共 4 節</p>	<p>生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>國際教育： 認識馬來西亞以右手傳遞物品 品德教育： 知足</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：小狗遇到 Abby 和 Billy，向他們打招呼，當小狗跑到橋上時，看到河中自己的倒映，以為有另一隻狗也叼著骨頭，於是他對河中的倒影吠叫，結果小狗的骨頭就被河水沖走了。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 選出三位學生 A、B、C，並各自從班上選一位同學當夥伴。 3. 請 A、B、C 站在教室前方，前面各擺 10 枝鉛筆，夥伴則站在教室後方。 4. 當教師說 Go!，學生 A、B、C 須快步走，將一枝鉛筆交給夥伴並說 	<p>課 堂 觀 察 口 語 評 量 活 動 評 量</p>	<p>Super Starter 1</p>

<p>品德教育： 知足</p>				<p>Here you are. 夥伴回答 Thank you. 後，才能再回到教室前方遞送下一枝鉛筆。</p> <p>5. 時間設定 30 秒，遞送最多鉛筆的組別獲勝。</p> <p>活動三：介紹馬來西亞以右手傳遞物品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先用地圖介紹馬來西亞，再延伸介紹馬來西亞是屬於東南亞國家。 2. 引導學生討論是否去過馬來西亞？知道有哪些文化特色嗎？ 3. 播放電子書動畫讓學生觀看，學習在馬來西亞以右手傳遞物品的文化特色與文化意涵。 4. 播放影片，讓學生知道馬來西亞的首都是吉隆坡，並且認識馬來西亞的雙子星塔。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生反思，小狗的骨頭為何掉進水裡了？ 2. 請學生分組，討論如果自己是故事中的小狗，會不會和其他小狗分享骨頭呢？ 3. 請學生說說看，自己是貪心的人嗎？要怎麼樣才能做一個知足的人？知足有什麼好處嗎？ 4. 請各組代表上臺分享要怎麼樣做一個知足、喜歡與別人分享的人。 		
<p>【單元三】國際教育：認識歐美國</p>	<p>9-12 週 共 4 節</p>	<p>生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>國際教育： 認識歐美國家的算數畫記方式 品德教育： 誠實</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：為了慶祝 Candy Cat 的生日，Abby 和 Billy 帶著 Candy Cat 來到蛋糕店，遇到了小木偶也在買蛋糕，店員問小木偶幾歲，但小木偶說謊，因此鼻子變長了，在小木偶誠心向店員道歉後，Billy 幫助小木偶的鼻子恢復原狀。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 3. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語練習活動</p>	<p>課堂觀察口語評量活動評量</p>	<p>Super Starter 1</p>

家的算數畫記方式 品德教育：誠實				<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習本課的課室用語。 2. 將全班分為 6~7 人一組。 3. 教師將要收集的物品及數量寫在黑板上，如：書-3、筆-7、橡皮擦-5。 4. 當教師說 Go!，各組開始收集物品；當教師喊 Stop!，各組輪流說 Let's count. 並用英文 one, two, three, four...seven 數自己組別的物品，正確的組別即得一分。 5. 重複步驟 2、3 數次，分數最高的組別獲勝。 <p>活動三：介紹歐美國家的算數畫記方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先用地圖介紹歐洲、美洲的地理位置，再延伸介紹歐美有哪一些常見的國家，例如：英國、美國、加拿大……。 2. 引導學生討論是否去過歐美國家？知道有哪些歐美國家嗎？ 3. 播放電子書動畫讓學生觀看，學習在歐美國家的算數畫記方式。 4. 讓學生討論，除了歐美國家的算數畫記方式，還知道有哪些不同國家的算數畫記方式嗎？ <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生反思，為什麼小木偶的鼻子會變長呢？ 2. 請學生分組，討論自己有沒有說過謊？為什麼要說謊呢？說謊會帶來什麼不好的影響？誠實為什麼很重要？ 3. 請各組代表上臺分享，說說看剛才各組討論出來的結果。 		
【單元四】國際教	13-16 週 共 4 節	生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3	國際教育： 認識全球熱門博物館之一——臺灣故宮博物院 品德教育： 行為端正	活動一：故事引導 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Abby、Billy 和 Candy Cat 一起在山坡上野餐，突然聽到有一個小孩在大叫「狼來了！狼來了！」，於是他們趕快跑過去幫忙，沒想到放羊的小孩在騙他們。第二次那個小孩再叫「狼來了！狼來了！」，他們以為又是惡 	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 1

<p>育：認識全球熱門博物館之一——臺灣故宮博物院 品德教育：行為端正</p>		<p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		<p>作劇，因此不予理會，沒想到這次是真的。Billy 看到放羊的小孩學到教訓後，就幫小孩解圍。</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習本課的課室用語。 請學生兩人一組，猜拳決定司令官，司令官有機會得分。 A 生猜贏當司令官，接著 A 生與 B 生同時說出一個課室用語，如 Listen! 或 Quiet, please.，並做動作。 若 B 生說出的課室用語與 A 生相同，則 A 生得一分，若不同，則無法得分。 重複這三個步驟數次，最後累積得分，分數較高者獲勝。 <p>活動三：介紹臺灣故宮博物院</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹臺灣故宮博物院的外觀。 請學生討論有沒有去過臺灣哪一些博物館？曾經去過臺灣故宮博物院嗎？ 展示故宮官網，介紹臺灣故宮博物院典藏的著名藝術品。 引導學生說出在這一節課中，最印象深刻的藝術品是哪一個。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生討論，自己有沒有對別人惡作劇過？最後有跟對方道歉嗎？ 請學生主動說說看，如果自己放羊的小孩騙了，會不會生氣呢？ 請學生分組，發揮想像力，討論如果 Billy 沒有幫助放羊的小孩，那小孩會怎麼樣？ 請各組代表上臺分享。全班共同票選最有趣的故事結局。 		
<p>【單</p>	<p>17-20 週</p>	<p>生活 -E-C2 積</p>	<p>國際教育： 認識歐美國家收禮</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放故事動畫：小老鼠為了躲避 	<p>課堂觀察</p>	<p>Super Starter 1</p>

<p>元五】國際教育：認識歐美國家收禮物的禮儀品德教育：感恩</p>	<p>共 4 節</p>	<p>極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>物的禮儀 品德教育：感恩</p>	<p>Candy Cat，撞上了熟睡的獅子，把獅子吵醒了，但獅子沒有把小老鼠吃掉，還把他放走了。某一天，獅子落入獵人的陷阱中，小老鼠看到了，立刻上前救獅子，最後獅子得救了，開心地向小老鼠道謝。</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習本課的課室用語。 將全班分成兩組，各拿一樣物品當傳遞物，如：橡皮擦。 當教師說 Go!，學生開始傳遞橡皮擦，接到的學生說 Thank you.，對方則回應 You're welcome.。 當教師喊 Stop!，接到橡皮擦的學生算失敗一次。 活動持續進行，兩組中失敗次數最多的二人，須上臺演示本課的課室用語。 <p>活動三：介紹歐美國家收禮物的禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表，喜歡收到禮物嗎？有沒有收過別人送的禮物呢？ 播放影片介紹歐美國家收禮物的禮儀。 引導學生說說看，自己會在收到別人禮物時，在對方面前把禮物拆開嗎？ <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察課本圖片，討論故事中小老鼠如何幫助獅子。 教師引導學生反思，如果自己是那隻小老鼠，會幫助獅子嗎？ 請學生分組，討論獅子雖然比小老鼠的體型更大，但也會需要小老鼠的幫助，是不是每個人都會有需要別人幫助的時候呢？ 請各組代表上臺分享討論的結果。 	<p>口語 評量 活動評量</p>
---	--------------	--	--------------------------------	---	---------------------------

三、課程類型四：

1. 戶外教育

課程名稱	戶外教育	實施年級	一年級	教學總節數	7
課程類別	第四類 其他類(____校外教育____)				
課程目標	能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1 節	防災科學教育館 導覽	1. 實地操作體驗， 加深防火、防洪、 防震、防颱等緊急 避難知能。 2. 走訪往日淡蘭古 道上曾經繁華、出 產茶葉樟腦的石碇 小鎮。	3D 立體彩繪配合災害場景，藉由擬真圖像及暫留視角，讓各位參觀者如臨場體驗災害並加深災害之危害性，提醒自己平時要有防災觀念。	活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。	
2 節	防災科學教育館 互動體驗		體驗式學習，讓防災教育更有趣		
1 節	華山大草原		共融式戶外遊樂場		
1 節	石碇老街導覽		認識石碇小鎮發展的歷史背景		
2 節	烏塗溪步道		走訪淡蘭古道石碇段的親山步道烏塗溪步道，沿途有小鎮開發百年歷史與產煤的遺跡。		

2. 運動會排演

課程名稱	運動會排演	實施年級	一	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	運動會排演 1	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 2. 能與同儕合作，協調溝通出最好的體育活動策略，並配合整體活動的進行。	1. 太鼓表演 2. 開幕典禮及頒獎 3. 趣味競賽 4. 拔河 5. 大隊接力 6. 閉幕及頒獎	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務 3. 能與同儕合作完成體育項目	
1	運動會排演 2	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 2. 能與同儕合作，協調溝通出最好的體育活動策略，並配合整體活動的進行。	1. 太鼓表演 2. 開幕典禮及頒獎 3. 趣味競賽 4. 拔河 5. 大隊接力 6. 閉幕及頒獎	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務 3. 能與同儕合作完成體育項目	

3. 校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	一	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤或完成跳繩動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利完成最佳的成績。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	飛盤雙人傳接賽	3. 能發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤。 4. 能與夥伴共同合作，協調溝通出最好的接盤策略。	7. 2人一組，自由報名；組隊不限年級。 8. 接者分組依序進行挑戰。分別站在圓圈內，距離10公尺。 9. 傳盤者，飛盤離手前，腳不可採到圓圈邊線或踏出圈外。 10. 接盤者，接住飛盤時只要有一腳位於圓圈內或採住圓圈邊線即可。 11. 可以身體各部位接盤，只要飛盤不落地即算有效接盤。 12. 如飛盤落地同時接住飛盤視為有效接盤。 13. 以每組選手於1分鐘內成功接住盤數多寡計算名次。	實作： 1. 能確實傳出飛盤 2. 能以身體任何部位接住飛盤 3. 能連續完成傳接飛盤動作	
1	一分鐘跳繩計次賽	3. 能發揮身體的協調性，完成跳繩的挑戰，並願意盡力跳躍，以求在一分鐘內達到最多次數。	1. 個人為單位，全校共同參與。 2. 全校學生分成若干組進行1分鐘跳繩計次挑戰；由在場其他師生協助計數。 3. 跳繩方式為一跳一迴旋。 4. 各年段(低、中、高)依成績	實作： 1. 能完成跳繩動作 2. 能連續完成跳繩動作而不間斷達10下以上	

			各取前三名，給予獎勵。	3. 能連續跳繩達30下或1分鐘。
--	--	--	-------------	-------------------

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度彈性學習課程課程計畫
一年級下學期

一、課程總表

課程類型	課程名稱與節數	週數總節數	備註
一、統整性主題/專題/ 議題探究課程	1. 特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋(9 節) 2. 讀者劇場(20 節) 3. 國際禮儀(20)	20 週/60 節	
二、社團活動與技藝課程			
三、特殊需求領域課程			
四、其他類課程	1. 戶外教育(7 節) 2. 環境教育(2 節) 3. 校內體育競賽(2)		

二、課程類型一：

1. 特色課程

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋		實施年級	一年級	教學總節數	9 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	4. 能初步認識海中生物的種類。 5. 能認識梗枋常見的近海魚類資源。 6. 能加深學生對社區產業的了解與認同。 7. 提升學童觀察力並學習聆聽欣賞。 8. 發揮創造力並提升手眼協調能力。					
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	節數	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
海底世界	1 節	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	能初步認識海中生物的種類	【活動一】海中生物大集合 1. 學生列舉所知海洋生物 2. 老師說明海中生物介紹與分類概述 【活動二】我們都是一家人 利用分類圖卡引導學生將不同種類的生物進行分類與歸納 【活動三】大家來找碴 將不同的生物種類圖卡全放入代表海洋的圖形中由學生將不屬於海洋生態中的生物挑出並由老師進行歸納與總結	實作發表 評量標準：1. 能將不同種類的生物進行分類與歸納 2. 能將不屬於海洋生態中的生物挑出	自編：使用的器材資源有~電腦單槍投影機海洋生物PPT及圖卡
海底總動員	3 節	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	能認識梗枋常見的近海魚類資源 發揮創造力並提升手眼	【活動一】漁港探索行前說明 1. 安全注意事項 2. 場域環境介紹 【活動二】大家齊步走 步行至梗枋漁港 【活動三】大船入港 1. 港區作業觀察與解說	課堂表現美勞創作 評量標準：1. 能步行至漁港，並認真聆聽解	自編：使用的器材資源有~數位相機近海魚類PPT書籍：菜

		力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	協調能力	2. 常見近海魚類解說 【活動四】漏網之魚 1. 低經濟性魚貨介紹與探索 2. 魚拓素材採集 【活動五】心心相印 1. 魚拓製作說明 2. 魚拓製作	說 2. 能完成魚拓製作	市場魚圖鑑 哨子 宣紙 墨汁 水彩
蝦兵蟹將	3 節	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	提升學童觀察力並學習聆聽欣賞	【活動一】螃蟹博物館行前說明 1. 安全注意事項 2. 場域環境介紹 【活動二】大手牽小手 步行至螃蟹博物館 【活動三】橫行霸道 1. 螃蟹的身體構造(標本參觀) 2. 螃蟹的生活習性 3. 螃蟹種類及棲地介紹(活體參觀) 【活動四】 1. 有獎徵答 2. 學習單填寫	學習單 口語表達 評量標準 準：能知道螃蟹的種類和身體構造	自編：使用的器材資源有~數位相機 哨子 螃蟹學習單 獎品
美食饗宴	2 節	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	能加深學生對社區產業的了解與認同	【活動一】物盡其用 1. 透過魚類相關產品之介紹使學生體會大地對人類的恩賜 2. 藉此了解自然資源保育與節約能源的重要性 【活動二】自己動手做 1. 魚丸製作體驗 2. DIY 的美食饗宴	實作 評量標準 準：能和同學分工合作完成魚丸製作並了解自然資源保育與節約能源的重要性。	自編：使用的器材資源有~魚業相關產品 PPT 魚漿 鍋子 電磁爐

備註：

1. 參觀漁港的活動，要考量漁船進港時間，以免教學的素材無法獲得

2. 螃蟹博物館的參觀時間要事先聯絡，以利館方安排解說老師。

2. 讀者劇場

宜蘭縣 梗枋國民中(小)學 109 學年度 第二學期 一年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	讀者劇場		實施年級	一年級	教學總節數	20 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	5. 能喜愛閱讀，並能發揮批判思考的精神，發表自己的想法。 6. 能藉由劇本的改寫提昇閱讀的層面與組織語文的能力。 7. 能發揮美的感知並與同伴合作完成作品。 8. 能用生動的肢體動作與流利的口語上台演出。					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
我愛童話故事	1-4 週 共 4 節	E-A2 E-A3 E-B1	能喜愛閱讀，並能發揮批判思考的精神，發表自己的想法。	我愛童話故事 【活動一】童話故事欣賞(1 節) 1. 全班分享讀過的童話故事。 2. 投票選擇最喜歡的 3 則童話故事，一人一本閱讀，閱讀完後互相交換。 【活動二】回憶故事情節(1 節) 師生以接龍的方式，一人一句將故事內容串起來。 【活動三】我愛演(1 節) 1. 選擇部分經典劇情，請學生分組試演。 2. 師生欣賞與討論演出內容。 【活動四】討論劇情(1 節) 分組討論與發表童話故事中，不合時宜或劇情內容可以修改的地方。	專心聆聽 學習單 安靜閱讀 踴躍發表	童話故事書
不一樣的	5-10 週 共 6 節	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	能藉由劇本的改寫提昇閱讀的層面與組織語文的能力。	不一樣的童話 【活動一】不一樣的童話影片欣賞(2 節) 1. 欣賞一部改編童話故事的影片	專注觀賞 認真表演 踴躍發表	影片 圖片

童話				<ol style="list-style-type: none"> 2. 討論劇情與原著的差異 3. 分析改編的理由與分享自己感受（喜不喜歡或可以怎麼改會更好……） <p>【活動二】故事接龍(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師自訂故事名稱，劇情由老師開頭，學生接龍，不受任何故事影響，發揮創意與想像力，將故事串聯起來。 2. 抽籤請數位學生立即演出剛才自編的劇情。 3. 欣賞與討論同學的表現。 <p>【活動三】另類編劇（3節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同決定童話故事主題，並決定場景與劇情的走向。 2. 討論與調整每一場景的人物、劇情與對話。 		
服裝道具準備製作	11-14週 共4節	E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	能發揮美的感知並與同伴合作完成作品。	<p>服裝道具準備製作</p> <p>【活動一】討論分配（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 師生共同討論演出所需服裝道具，並以環保為訴求，利用可回收資源製作。 5. 討論材料來源：學生討論可借用家中的用具或利用可回收的物品做道具。 6. 分配工作：全班分成數組，準備製作道具。 <p>【活動二】製作道具（3節）</p> <p>全班分成數組，分工合作製作服裝與道具。</p>	認真參與 討論 分工合作	道具 材料
我們要表演了	15-20週 共6節	E-A3	能用生動的肢體動作與流利的口語上台演出。	<p>我們要表演了</p> <p>【活動一】聲音、表情的技巧練習(1節)</p> <p>老師說明各種聲音的技巧，加上表情動作，帶著小朋友用戲劇的聲音朗讀故事。</p> <p>【活動二】選角與試鏡(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組練習：將學生分為兩組，分別練習飾演不同的角色。 2. 小朋友自己選一個角色，把台詞背起來，準備上臺試鏡(要帶一些動作)，決定適合演出的角色。 <p>【活動三】排演(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生熟練臺詞 4. 開始演練 	認真參與 討論 認真參與 排演	服裝 道具

				【活動四】正式演出(1 節) 正式上台演出·		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

3. 國際禮儀

課程名稱	國際禮儀	實施年級	一年級	教學總節數	20 節	
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	6. 能認識全世界最小的字母書，並學習互助合作的可貴。 7. 能認識臺灣日月潭，並知道搭船時的安全事項。 8. 認識墨西哥小孩過生日的傳統遊戲，並藉由故事引導，培養仁慈與尊重的品德。 9. 能認識美國盛行的運動與鼓勵文化，並能藉由故事引導，培養主動伸出援手的品德。 10. 能認識認識阿根廷的道別文化，並能藉由故事引導，培養自我認同。					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
【單元一】國際教育：認識世界上最小的字母書	1-4 週 4 節	生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	國際教育： 認識世界上最小的字母書。 品德教育： 互助合作。	活動一：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy、Abby 和 Candy Cat 來到公園野餐，Candy Cat 與小豬 Miki 正要看書時，發現 Miki 有種魔力，只要他朗讀故事，主角就會跑到現實生活中。Miki 的魔力讓故事裡的公牛從書裡衝出來！Billy、Abby 和 Candy Cat 要怎麼解決呢？ 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 活動二：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三：介紹世界上最小的字母書 1. 請學生猜猜看世界上最小的書有多小。 2. 請學生猜猜看，世界上最小的書內容會是什麼？ 3. https://chicmanchester.wordpress.c	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 2

<p>品德教育： 互助合作</p>				<p>om/tag/reichert/參考網址，讓學生看世界上最小的書。 請學生發會創意想想看，若自己要創作一本世界上最小的書，內容會是什麼，書的外觀又會長什麼樣子。</p> <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生若是遇到他人有困難時，會不會主動伸出援手？ 2. 若學生是 Billy 或 Abby，會怎麼幫助小豬 Miki 呢？ 除了像 Abby 一樣拋出魔法網子，學生還有沒有想到其他辦法可以幫忙小豬 Miki 呢？ 		
<p>【單元二】國際教育： 認識臺灣日月潭 品德教育： 禮節</p>	<p>5-8 週 共 4 節</p>	<p>生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>國際教育： 認識臺灣日月潭。 品德教育： 禮節。</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Billy、Abby 和 Candy Cat 受邀與皇后享用下午茶，愛麗絲匆忙趕到，不小心坐到了 Candy Cat 的尾巴，又不小將熱茶灑在機器人的手臂上，機器人因此故障了，Billy、Abby 和 Candy Cat 要怎麼解決呢？ 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：Teacher Says 遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽到指令為 Teacher says, stand up 時，就要起立。沒說 Teacher says 的不是有效指令，此時只要維持原本的動作。 2. 教師任意發出數次有效和無效指令，並淘汰動作不符合指令的學生。 3. 活動進行到剩一位學生未被淘汰為止，該生即為優勝者，請全班鼓掌歡呼。 <p>活動三：介紹臺灣日月潭與安全教育。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生知不知道或有沒有去過日月潭。 2. 告訴學生日月潭是臺灣知名景點，也是台灣最大的天然湖泊，遊客可搭船觀賞日月潭的美景。 3. 問學生平常交通工具時，需注意什麼事情。引導學生討論搭乘交通工具時的安全須知。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否曾經到別人家中作客？ 2. 若學生到別人家作客，會注意那些事 	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 2</p>

				<p>情呢？</p> <p>3.若家中有客人，學生又會如何招待客人呢？</p> <p>4.引導學生討論作客時，哪些行為是個受歡迎的客人，哪些行為是不受歡迎的客人。</p>		
<p>【單元三】國際教育：認識墨西哥慶生會品德教育：仁慈與尊重</p>	<p>9-12週 共4節</p>	<p>生活-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>國際教育： 認識墨西哥慶生會。</p> <p>品德教育： 仁慈與尊重。</p>	<p>活動一：故事引導</p> <p>1.播放故事動畫：北風和太陽比賽，若能夠讓路上的老虎脫掉大衣，就能贏得勝利。太陽成功讓老虎脫下外套，但也因為天氣一下熱，一下冷，讓老虎中暑昏倒了！幸好 Abby、Billy 和 Candy Cat 及時出現，用神奇涼傘幫老虎降溫，老虎才醒過來</p> <p>2.帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：分組練習</p> <p>1.教師帶讀故事。</p> <p>2.學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三：介紹墨西哥的慶生會活動。</p> <p>1.問學生都是怎麼慶祝生日的呢？</p> <p>2.向學生介紹墨西哥獨特的慶生會活動，並播放影片讓學生了解 piñata 製作方式： https://www.youtube.com/watch?v=44JYARhkFe8。</p> <p>3.帶學生討論，若是製作自己的 piñata，會如何裝飾 piñata 外觀，又會在裡面放什麼物品？</p> <p>4.請學生製作 piñata。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>1.問學生北風和太陽各自擅長什麼？</p> <p>2.若學生是 Billy 和 Abby 又會如何幫忙老虎呢？</p> <p>3.請學生思考有什麼方法可以讓老虎脫下衣服，但卻不會中暑呢？</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 2</p>
<p>【單元四】國際教育</p>	<p>13-16週 共4節</p>	<p>生活-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C3 認識國內外</p>	<p>國際教育： 認識美國盛行的運動與鼓勵文化。</p> <p>品德教育： 勿以貌取人。</p>	<p>活動一：故事引導</p> <p>1.播放故事動畫：山羊膝蓋受傷，水壺的水也喝完了，坐在路邊大聲呼救，有一隻野狼來關心山羊，並將水分給山羊喝。Billy、Abby 和 Candy Cat 剛好經過，Billy 便拿出神奇繃帶，幫山羊包紮。</p> <p>2.帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 2</p>

<p>：認識美國盛行的運動與鼓勵文化品德教育：勿以貌取人</p>		<p>主要節慶習俗及風土民情。</p>		<p>活動二：課室用語練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出白紙，在紙上寫出 1-10 中任意一個數字，再將紙蓋住，不讓其他人看見。 2. 學生兩人一組，猜測對方所寫的數字，若猜對，對方需回答：Good Job!；若猜錯則需回應：Try again.請對方再猜一次，直到猜對為止。 <p>活動三：介紹美國盛行的運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看自己最愛什麼運動？ 2. 教師介紹籃球這項運動給學生認識。參考網址：https://www.youtube.com/watch?v=TMc6LftiUSc 3. 向學生解釋籃球是美國最盛行的運動之一，球員彼此常會在場上用擊掌或握手的方式鼓勵對方。 4. 請學生想想看，平常都怎麼鼓勵朋友，並和大家分享。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 引導學生討論故事中熱心的 Billy 找到小狼遺失的手錶。 6. 請學生主動說說看，什麼樣的行為是熱心助人的表現？ 7. 請學生分組，分享自己曾經助人的行為或是曾接受他人幫助的經驗。 8. 請各組代表上臺分享，全班共同票選最有趣的助人方法。 		
<p>【單元五】國際教育：認識阿</p>	<p>17-20 週 共 4 節</p>	<p>生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>國際教育： 認識阿根廷的道別文化。 品德教育： 自我認同。</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Billy、Abby 和 Candy Cat 發現有隻斑馬在湖邊哭泣，斑馬覺得自己的紋路不像白馬或黑馬一樣美麗，因此十分難過，Billy、Abby 和 Candy Cat 該怎麼幫助他呢？ 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 <p>活動三：介紹阿根廷的道別文化。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 2</p>

根 廷 的 道 別 文 化 品 德 教 育 ： 自 我 認 同				<ol style="list-style-type: none"> 1.問學生平常都是如何和別人道別的呢？ 2.告訴學生在阿根廷，當有人要離開時，必須像在場所有人一一道別。 3.問學生除了揮手道別外，還有什麼道別的方式呢？例如：擁抱、親吻臉頰等。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問學生是否罪己有自信？ 2.覺得自己有什麼優缺點呢？請學生寫下自己的優缺點，問學生是否喜歡這樣的自己呢？ 3.告訴學生，每個人天生就不同，要學習接納自己，發揮自己的優點。 		
--	--	--	--	--	--	--

三、課程類型四：

1. 戶外教育

課程名稱	戶外教育	實施年級	一年級	教學總節數	7
課程類別	第四類 其他類(____戶外教育____)				
課程目標	能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1 節	Xpark 水族館導覽	1. 感受台灣海洋生態之美。 2. 認識台灣重要的交通運輸。	認識「新都會型水生公園」	活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。	
3 節	Xpark 水族館四大展區		引入先進影像技術、互動裝置等娛樂元素，讓水族館結合最新科技和光影特效與參觀者互動。		
2 節	臺灣國門桃園機場觀景台		近距離觀察機場起降的各式飛機。		
1 節	臺北車站三鐵共構		高鐵、台鐵、捷運 共同架構在臺北車站內，使臺北車站成為不同等級鐵道的交會點。		

2. 環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	一	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	<p>1. 學生能透過環境教育活動，培養健全保意識，並能觀察生活周遭的環境，有合宜的對待方式觀。</p> <p>2. 學生能與同儕共同合作，溝通協調或互相學習，完成團體任務。</p>				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	關愛社區-環境清潔日	<p>1. 培養學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，進而產生環保行動。</p> <p>2. 透過社區打掃活動推廣環境教育，使學生以實際行動美化家鄉自然與人文景觀。</p>	<p>1. 全校集合，說明路線，準備打掃用具。</p> <p>2. 由各班導師帶領學童進入社區，打掃各班劃分的區域。</p> <p>3. 學生進入社區時，自行攜帶掃除用具及垃圾袋。</p> <p>4. 垃圾集中於校門口前由五忠環保小尖兵分類處理。</p> <p>5. 注意事項： (1)由各班導師帶領各班，護理師及替代役隨行。 (2)各班可帶2個大垃圾袋或水桶以收納垃圾，所需夾子及手套另備。 (3)遇雨天延期。 (4)各班打掃區域另訂。以一~三年級往社區漁民活動中心，四~六年級以往鐵路橋下方向為原則。 (5)活動期間，安全第一。</p>	<p>實作：</p> <p>1. 能配合運動時序進行活動</p> <p>2. 能配合完成清潔任務。</p> <p>3. 能配合安排完成清潔任務，並對社區環境更了解。</p>	
1	舊愛變新歡-跳	1. 讓學生親身參與資源	1. 活動前鼓勵學生捐贈二手	實作：	

	蚤市場活動	<p>回收再利用之環保活動，並藉此推動環保教育。</p> <p>2. 使學生在活動中學到珍惜資源，減少浪費，愛護地球之環境精神。</p>	<p>書籍、二手制服、書包等給學校，配合獎勵制度加點。</p> <p>2. 鼓勵邀請家長一起參加。</p> <p>3. 當日活動前各班於綜合教室或教室走廊擺設二手商品，供給家長及學童買賣。</p> <p>4. 所得金額由學生自存或班級共同討論用途。</p> <p>5. 二手物品捐贈學校者，於捐贈同時登記所捐贈個數，由體衛組登錄寶貝點數。</p> <p>6. 受贈物品由體衛組轉送給有需求之學生(新生優先)，未贈送出去的物品：二手書籍交由圖書館處理，二手制服交由健康中心保管。</p>	<p>1. 能配合運動時序進行活動</p> <p>2. 能配合活動在準備二手物品時，將物品整理乾淨，並審視其完整度，確定適合販售或捐出。</p>
--	-------	--	--	--

3. 校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	一	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	健康促進路跑活動	5. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 6. 能與同儕合作，在活動中互相關心鼓勵，完成路跑的目標。	3. 將學生分組：一~三年級組、四~六年級等二組進行，健康狀況不適合者，為安全考量，不參加活動。 4. 集合、做熱身操。 5. 高年級先出發，低年級再出發，完成後返校集合。 6. 路線：低年級組：梗枋國小-鐵路橋下-北天宮 - 返程。 高年級組：梗枋國小-鐵路橋下-頭城農場門口-返程。 7. 頒發獎狀獎品。	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務。 3. 能於全程參與者	
1	一分鐘投籃計次賽	4. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成投籃動作。	3. 以個人為單位，自由報名。 4. 投籃時，計時一分鐘計算總次數。 5. 一次一位挑戰者進行投籃。 6. 取前 10 名優勝，前 10 名次數相同者，加賽至分出勝負。	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務	

			7. 前 10 名人員分別得獎勵一份。	
--	--	--	---------------------	--

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度彈性學習課程課程計畫
二年級上學期

一、課程總表

課程類型	課程名稱與節數	週數總節數	備註
一、統整性主題/專題/ 議題探究課程	1. 特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋(9 節) 2. 讀者劇場(20 節) 3. 國際禮儀(20 節)	20 週/60 節	
二、社團活動與技藝課程			
三、特殊需求領域課程			
四、其他類課程	1. 戶外教育(7 節) 2. 運動會排演(2 節) 3. 校內體育競賽(2 節)		

二、課程類型一：

1. 特色課程

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋		實施年級	二年級	教學總節數	9 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	1. 認識梗枋的過往。 2. 認識梗枋社區風貌。					
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	節數	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
我愛梗枋	2 節	國-E-B1 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-A3	1. 能藉由訪問家中長輩了解梗枋的今昔變遷。 2. 能向他人闡述家鄉的地方風貌，培養愛鄉土的情懷。	一、事先準備活動： 1. 請學生訪問家中長輩以前梗枋地區的生活情形。 2. 請學生訪問家中長輩以前就讀梗枋國小的生活情形（校舍建築、學校活動、印象深刻的事……）。 3. 向家人收集有關梗枋以前的老照片。 二、回顧舊校園（1 節） 1. 教師展示梗枋國小以前的舊照片（見梗枋國小網站）。 2. 教師講解梗枋地名典故。 三、回顧分享（1 節） 1. 請學生分享訪問家中長輩以前梗枋地區的生活情形。 2. 請學生分享訪問家中長輩以前就讀梗枋國小的生活情形（校舍建築、學校活動、印象深刻的事……）。 3. 展示學生收集的梗枋舊照片。 4. 教師歸納統整。	資料收集 10 % 發表討論 10 % 發表討論 10 %	梗枋國小網站
梗枋走	7 節	國-E-B1 國-E-C2 生活-E-B2	1. 能了解社區附近的環境與著名的景點，並規劃社區踏查	一、準備活動（2 節）： 1. 介紹梗枋的廟宇： (1) 有鎮海宮、北天宮、福德宮、福	資料收集 10 %	更新社區網站

透 透		生活-E-C2	<p>路線。</p> <p>2. 學生學習觀察並認識社區附近的環境與著名的景點等。</p> <p>3. 培養學生鄉土意識，並能為社區的發展而努力。</p>	<p>廟和紫宵宮五穀神農廟。</p> <p>(2) 介紹社區信仰。</p> <p>2. 介紹社區風貌</p> <p>(1) 北關海潮公園、龜山火車站、社區公園、河口拱橋、社區活動中心、梗枋國小、更新托兒所、魚池、綠色步道、港邊公園. . . .</p> <p>(2) 分享自己最喜歡去的地方。</p> <p>3. 介紹梗枋著名的農場</p> <p>(1) 頭城農場、北關農場</p> <p>(2) 分享農場與我們生活的關係。</p> <p>二、社區踏查去 (4 節)</p> <p>1. 規劃社區踏查的路線</p> <p>(1) 請學生分組規劃社區踏察路線。</p> <p>(2) 表決最適合走的路線。</p> <p>2. 實際走訪社區。</p> <p>三、許社區一個美好的未來 (1 節)</p> <p>(1) 想想看，自己可以為社區做什麼事，讓社區可以變的更好？</p> <p>(2) 分組進行活動，改變社區風貌。</p>	<p>發表 討論 10 %</p> <p>戶外 實作 30 %</p> <p>戶外 實作 20 %</p>	
--------	--	---------	---	---	---	--

2. 讀者劇場

課程名稱	讀者劇場	實施年級	二年級	教學總節數	20 節	
課程類別	第一類 統整性燻主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀，並能發揮批判思考的精神，發表自己的想法。 2. 能藉由劇本的改寫提昇閱讀的層面與組織語文的能力。 3. 能發揮美的感知並與同伴合作完成作品。 4. 能用生動的肢體動作與口語上台演出。 					
對應總綱核心素養	燻 A1 燻 A2 燻 A3 燻 B1 燻 B2 燻 B3 燻 C1 燻 C2 燻 C3					
融入課程之領域	燻國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技燻生活					
融入課程之議題	燻性別平等燻人權教育燻環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育燻品德教育燻生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育燻閱讀素養燻多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育燻家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
愛悅讀	1-5 週 (5 節)	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 國-E-A1 國-E-C1 國-E-C3	能喜愛閱讀，並與同學分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傻鵝皮杜尼故事繪本欣賞與問題討論 2. 我會說說畫畫-傻鵝皮杜尼印象深刻的四個畫面 3. 一起到圖書館進行圖書借閱-找尋自己喜歡的故事書閱讀 4. 說故事高手-透過人事時地物方式，練習說出自己最喜歡的故事 	發表評量 實作評量 課堂表現	繪本
愛編劇	6-10 (5 節)	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C2 國-E-A2	能藉由表演提昇閱讀的層面。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞與討論經典故事動畫影片 2. 猜猜看-我會故事接龍 3. 我會編劇(改編傻鵝皮杜尼故事)-分組改編與串聯故事的開始過程與結果 	發表評量 實作評量 課堂表現	youtuber 影片
愛創作	11-15 (5 節)	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2 國-E-A3	能與同伴合作完成作品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分配認領創作角色的相關道具 2. 討論角色所需的道具素材 3. 分組進行達成任務 4. 心得分享與討論 	發表評量 實作評量 課堂表現	環保素材
愛演	16-20 (5 節)	生活-E-A3 生活-E-B3	能配合團體練習勇於上台演出。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色討論與分配 2. 分段彩排演出 	實作評量 發表評量	

戲		生活-E-C3 國-E-A2 國-E-B3		3. 一鏡到底演出 4. 正式上台演出(配合聖誕節演出) 5. 心得分享與討論		
---	--	-----------------------------	--	---	--	--

評分標準: 課堂表現 20 % iB 發表評量 20 % iB 實作評量 60 % 。

3. 國際禮儀

課程名稱	國際禮儀	實施年級	二年級	教學總節數	20 節	
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	11. 能認識紐西蘭與澳洲特有的自然景觀螢火蟲洞，並能藉由故事引導，培養在事前做好準備的習慣。 12. 能認識美國芝加哥自然史博物館，並能藉由故事引導，了解勇敢助人的重要性。 13. 能認識歐美國家的人呼喚別人過來時的手勢，並能藉由故事引導，了解互助合作的重要性。 14. 能認識高空彈跳源自南平洋島嶼原住民的成年禮，並能藉由故事引導，了解原諒他人的好處。 15. 能了解西方人認為在別人面前打嗝很不禮貌，並能藉由故事引導，了解惜福的重要性。					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
【單元一】國際教育：認識紐西蘭與澳洲	1-4 週 4 節	生活-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	國際教育： 認識紐西蘭與澳洲特有的自然景觀螢火蟲洞 品德教育： 做好準備	活動一：故事引導 4. 播放故事動畫：Abby、Billy 和 Candy Cat 在雪地裡發現一顆球，又遇到了螞蟻 Andy，Andy 向他們求救，要他們一起救蚱蜢，於是 Abby 用魔毯載著 Andy 與蚱蜢來到螞蟻家，給予蚱蜢食物，讓蚱蜢恢復元氣。 5. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 6. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 活動二：課室用語練習活動 5. 教師將第一、二冊學過的動物單字圖卡 cat、dog、fox、lion、mouse、ox、pig、tiger、zebra 貼在黑板上。 6. 全班分組，各組輪流選一位組員	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 3

<p>特有的自然景觀螢火蟲洞</p> <p>品德教育：做好準備</p>				<p>上臺，臺上學生隨機指一張動物圖卡，並說 Look!後，各組搶答 It's a / an _____ . 答對得一分。</p> <p>7. 時間內最多積分的組別獲勝。</p> <p>活動三：介紹紐西蘭與澳洲特有的自然景觀螢火蟲洞</p> <p>3. 詢問學生是否看過螢火蟲？</p> <p>4. 利用地圖，向學生介紹紐西蘭與澳洲的地理位置。</p> <p>5. 播放電子書動畫，讓學生觀看並認識紐西蘭與澳洲特有的自然景觀螢火蟲洞。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>3. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生討論螞蟻們在冰天雪地中，還有食物能幫助蚱蜢的原因為何？</p> <p>教師帶領學生討論 Let's Think 題目，問學生想當故事中的螞蟻或是蚱蜢？為什麼？</p> <p>4. 教師帶領學生討論 Let's Think 題目，問學生想當故事中的螞蟻或是蚱蜢？為什麼？</p>		
<p>【單元二】國際教育：認識美國芝加哥自然史博物館</p>	<p>5-8 週 共 4 節</p>	<p>生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>國際教育： 認識馬來西亞以右手傳遞物品</p> <p>品德教育： 知足</p>	<p>活動一：故事引導</p> <p>4. 播放故事動畫：傑克發現他種的豌豆一夜之間長到天上去了，精靈有一隻會下金蛋的鴨子被巨人抓走，精靈希望傑克可以幫忙找回來。Abby、Billy 和 Candy Cat 也答應傑克一起去。隨後一行人幫助鴨子脫困，此時巨人出現了，大家趕緊逃離城堡。</p> <p>5. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>6. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：課室用語練習活動</p> <p>6. 教師帶領學生複習本課的課室用語。</p> <p>7. 請全班起立，聽教師的指令做動作。教師說 Run! Shout!，學生做出跑、大叫的動作，教師說 Don't run! Don't shout! 學生必須馬上停止動作。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 3</p>

<p>館 品德教育： 勇敢</p>				<p>8. 教師可以增加指令變化的速度，以增加趣味性。</p> <p>活動三：介紹美國芝加哥自然史博物館</p> <p>5. 先用地圖介紹美國，再延伸介紹芝加哥所在的位置。</p> <p>6. 引導學生討論對恐龍的印象是什麼？</p> <p>7. 播放電子書動畫讓學生觀看，學習美國芝加哥自然史博物館相關介紹。</p> <p>8. 播放影片，讓學生知道美國芝加哥自然史博物館是世界前三大恐龍博物館之一，館內有世上現存最完整的暴龍化石。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>5. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生反思，傑克勇敢嗎？為什麼？</p> <p>6. 請學生分組，討論如果是傑克，會不會願意幫助精靈呢？</p> <p>7. 請學生說說看，自己是勇敢的人嗎？要怎麼樣才能做一個勇敢的人？</p> <p>8. 請各組代表上臺分享要怎麼樣做一個勇敢的人。</p>		
<p>【單元三】國際教育：認識歐美國家的人</p>	<p>9-12 週 共 4 節</p>	<p>生活-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>國際教育： 認識歐美國家的算數畫記方式 品德教育： 誠實</p>	<p>活動一：故事引導</p> <p>4. 播放故事動畫：Abby、Billy 和 Candy Cat 在沙漠中，看到馬和驢子背著各種重物。驢子累得向馬求救，但馬都不理他，最後驢子暈倒了。Billy 拿出神奇藥水救起昏倒的驢子，馬很愧疚剛才未幫助驢子，並向驢子道歉，而驢子也不計前嫌的原諒了馬。</p> <p>5. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>6. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：課室用語練習活動</p> <p>6. 教師帶領學生複習本課的課室用語。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 3</p>

<p>呼喚別人過來時的手勢</p> <p>品德教育：互助合作</p>				<p>7. 教師示範動作，並帶學生複習課室用語數次。</p> <p>8. 教師發號口令時喊出 Teacher Says 學生才能做出動作；反之則不能動。</p> <p>活動三：介紹歐美國家的人呼喚別人過來時的手勢</p> <p>5. 先用地圖介紹歐洲、美洲的地理位置，再延伸介紹歐美有哪一些常見的國家，例如：英國、美國、加拿大.....。</p> <p>6. 引導學生討論是否去過歐美國家？知道有哪些歐美國家嗎？</p> <p>7. 播放電子書動畫讓學生觀看，學習在歐美國家呼喚別人過來時的禮儀。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>3. 引導學生觀察課本圖片，熟悉故事後，帶領學生反思，你會如何幫助驢子呢？</p> <p>4. 請學生分組，討論自己有沒有原諒過別人的經驗？原諒別人容易嗎？</p> <p>5. 請各組代表上臺分享，說說看剛才各組討論出來的結果。</p>		
<p>【單元四】國際教育：認識高空彈跳源自南</p>	<p>13-16 週 共 4 節</p>	<p>生活-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>國際教育：認識全球熱門博物館之一——臺灣故宮博物院</p> <p>品德教育：行為端正</p>	<p>活動一：故事引導</p> <p>4. 播放故事動畫：聖誕節即將到來，小精靈忙著包裝禮物，Abby 和 Billy 也一起來幫忙，沒想到聖誕老人卻感冒了，這下該怎麼辦才好？</p> <p>5. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>6. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：課室用語練習活動</p> <p>6. 學生分成兩組，各排成一列競賽。</p> <p>7. 由兩組的第一位代表開始，教師在桌上放一顆球，說一句課室用語，如：Who's next?，兩組代表搶球，拿到的人必須立刻說出正確的對應句。</p> <p>8. 答對的組別得一分；答錯者須將回答權給對方。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 3</p>

<p>平洋島嶼原住民的成年禮</p> <p>品德教育：原諒他人</p>				<p>9. 得分較多的組別獲勝。</p> <p>活動三：介紹高空彈跳源自南平洋島嶼原住民的成年禮</p> <p>5. 介紹高空彈跳源自南平洋島嶼原住民的成年禮。</p> <p>6. 請學生討論是否知道什麼是高空彈跳？</p> <p>7. 展示高空彈跳影片，並介紹其源自於南平洋島嶼原住民的成年禮。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>9. 引導學生討論，自己有沒有插過隊？</p> <p>10. 請學生主動說說看，如果自己被插隊，會不會生氣呢？</p> <p>11. 請學生分組，討論為什麼要排隊、有秩序？有什麼好處？</p> <p>12. 請各組代表上臺分享討論結果。</p>		
<p>【單元五】國際教育：了解西方人認為在別人面前打嗝很</p>	<p>17-20 週 共 4 節</p>	<p>生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>國際教育： 認識歐美國家收禮物的禮儀</p> <p>品德教育： 感恩</p>	<p>活動一：故事引導</p> <p>4. 播放故事動畫：Abby、Billy 和 Candy Cat 一起去拜訪鄉村老鼠，而正好鄉村老鼠要去拜訪城市老鼠，於是也邀請他們三位一起來。到了城市老鼠的家，鄉村老鼠非常羨慕這間豪華的房子及有許多美好的食物可享用，正當城市老鼠熱情款待大家時，在沙發上的貓發現了老鼠，於是 Abby 拿出隱形斗篷罩住大家，替大家解圍。最後鄉村老鼠回到鄉村的家中，才發現自己原來的家最溫暖。</p> <p>5. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：課室用語練習活動</p> <p>6. 教師先放大影印數份 Units 4~5 課室用語情境圖，將各張圖分別剪成 4~6 小片。</p> <p>7. 所有的圖片放在一個袋子裡，隨機發給學生一人一片。</p> <p>8. 請學生拿著自己的圖片去找其他學生，拼出正確的情境圖。</p> <p>9. 完成的學生大聲喊出自己的課室</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 3</p>

<p>不禮貌 品德教育： 惜福教育： 感恩</p>				<p>用語，並請教師檢查是否正確。</p> <p>活動三：介紹文化差異，西方人認為在別人面前打嗝很不禮貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生發表，什麼樣的行為讓你覺得很不禮貌？ 5. 播放影片介紹文化差異，西方人認為在別人面前打嗝很不禮貌。 6. 教導學生，若不小心打嗝，要說 Excuse me. 表示歉意。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 引導學生觀察課本圖片，討論故事中的鄉村老鼠和城市老鼠看起來有什麼不同。 6. 教師引導學生反思，想當城市老鼠或鄉村老鼠？為什麼？ 7. 請學生分組，討論是喜歡鄉村老鼠或是城市老鼠的生活？ 8. 請各組代表上臺分享討論的結果。 		
---------------------------------------	--	--	--	---	--	--

三、課程類型四：

1. 戶外教育

課程名稱	戶外教育	實施年級	二年級	教學總節數	7
課程類別	第四類 其他類(____校外教育____)				
課程目標	能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1 節	防災科學教育館 導覽	1. 實地操作體驗， 加深防火、防洪、 防震、防颱等緊急 避難知能。 2. 走訪往日淡蘭古 道上曾經繁華、出 產茶葉樟腦的石碇 小鎮。	3D 立體彩繪配合災害場景，藉由擬真圖像及暫留視角，讓各位參觀者如臨場體驗災害並加深災害之危害性，提醒自己平時要有防災觀念。	活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。	
2 節	防災科學教育館 互動體驗		體驗式學習，讓防災教育更有趣		
1 節	華山大草原		共融式戶外遊樂場		
1 節	石碇老街導覽		認識石碇小鎮發展的歷史背景		
2 節	烏塗溪步道		走訪淡蘭古道石碇段的親山步道烏塗溪步道，沿途有小鎮開發百年歷史與產煤的遺跡。		

2. 運動會排演

課程名稱	運動會排演	實施年級	二	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	運動會排演 1	7. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 8. 能與同儕合作，協調溝通出最好的體育活動策略，並配合整體活動的進行。	14. 太鼓表演 15. 開幕典禮及頒獎 16. 趣味競賽 17. 拔河 18. 大隊接力 19. 閉幕及頒獎	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務 3. 能與同儕合作完成體育項目	
1	運動會排演 2	5. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 6. 能與同儕合作，協調溝通出最好的體育活動策略，並配合整體活動的進行。	7. 太鼓表演 8. 開幕典禮及頒獎 9. 趣味競賽 10. 拔河 11. 大隊接力 12. 閉幕及頒獎	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務 3. 能與同儕合作完成體育項目	

3. 校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	二	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤或完成跳繩動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利完成最佳的成績。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	飛盤雙人傳接賽	9. 能發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤。 10. 能與夥伴共同合作，協調溝通出最好的接盤策略。	20. 2人一組，自由報名；組隊不限年級。 21. 接者分組依序進行挑戰。分別站在圓圈內，距離10公尺。 22. 傳盤者，飛盤離手前，腳不可採到圓圈邊線或踏出圈外。 23. 接盤者，接住飛盤同時只要有一腳位於圓圈內或採住圓圈邊線即可。 24. 可以身體各部位接盤，只要飛盤不落地即算有效接盤。 25. 如飛盤落地同時接住飛盤視為有效接盤。 26. 以每組選手於1分鐘內成功接住盤數多寡計算名次。	實作： 1. 能確實傳出飛盤 2. 能以身體任何部位接住飛盤 3. 能連續完成傳接飛盤動作	
1	一分鐘跳繩計次賽	7. 能發揮身體的協調性，完成跳繩的挑戰，並願意盡力跳躍，以求在一分鐘內達到最多次數。	5. 個人為單位，全校共同參與。 6. 全校學生分成若干組進行1分鐘跳繩計次挑戰；由在場其他師生協助計數。 7. 跳繩方式為一跳一迴旋。 8. 各年段(低、中、高)依成績	實作： 1. 能完成跳繩動作 2. 能連續完成跳繩動作而不間斷達10下以上	

			各取前三名，給予獎勵。	3. 能連續跳繩達30下或1分鐘。
--	--	--	-------------	-------------------

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度彈性學習課程課程計畫
二年級下學期

一、課程總表

課程類型	課程名稱與節數	週數總節數	備註
一、統整性主題/專題/ 議題探究課程	1. 特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋(9 節) 2. 讀者劇場(20 節) 3. 國際禮儀(20 節)	20 週/60 節	
二、社團活動與技藝課程			
三、特殊需求領域課程			
四、其他類課程	1. 戶外教育(7 節) 2. 環境教育(2 節) 3. 校內體育競賽(2 節)		

二、課程類型一：

1. 特色課程

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋		實施年級	二年級	教學總節數	9 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	1. 認識龜山島社區的今昔轉變。 2. 認識龜山島人文與環境風貌。					
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	節數	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
我愛龜山島	6 節	國-E-B3 國-E-C3 生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C3	1. 認識有關龜山島的傳說、歌謠。 2. 認識有關龜山島的諺語	(一) 揭開龜山島的神秘面紗 (1 節) 1. 播放葛瑪蘭公主，從歌謠教唱中，述說龜山島的傳說故事。 2. 分享聽完故事與歌謠的心得。 (二) 龜山島諺語 (2 節) 1. 討論龜山島與我們的生活的關連。 2. 諺語教學： (1)「龜山若戴帽(烏雲)，大雨就來到」、「龜山戴黑帽，若眯雨就落」，由龜山島來預測天氣。 (2)「等龜山轉頭(或崩了)再還(債)」，則是說賴帳不還。 (3)「全省走透透，龜山走不到」 (4)「龜山戴帽，大水浩浩」：龜山島見被視為宜蘭的氣象台，想預知天氣的變化，只要觀察龜山島即可。龜山島上空如果烏雲籠罩，就表示大雨即將來臨。又有謂『龜山那嵌頭，大雨隨時到』 ※註：浩浩 讀做 ho7 ho8 。 (5)「龜吐磺」：每年秋季東北季風開始吹起，頭城沿海地區民眾都可以聞到飄自龜山島	分享 討論 10 % 口語 評量 30 %	陳 明 章 - 葛 瑪 蘭 公 主 歌 謠 蘭 陽 諺 語 網 站

			<p>的硫磺味，民眾戲稱這是烏龜在吐硫磺氣，當民眾開始聞到硫磺味時，就是天氣要轉涼的徵兆。※註：磺讀做 hong5</p> <p>(6)「龜山島前風颳做勳成，龜山島後風颳沒等候」假如彩虹出現在龜山島前方就不會有颳風，假如彩虹出現在龜山島背面則表示颳風立即將至。</p> <p>(7)「龜山楚頭」意指不可能的事情。</p> <p>(8)「龜蛇把海口」宜蘭在風水地理上有「龜蛇把海口」之說。「龜」是指漂浮在東北方海上的龜山島，而「蛇」則有三說：其中最普遍的說法是指蘇澳至大里之間的沙丘；另指東澳烏石鼻或是北方澳的七星嶺。蘇澳到大里的沿海沙丘蟠據海岸，阻擋強風直襲蘭陽平原。而烏石鼻與七星嶺地勢皆延伸至海中，形如長蛇出洞，從平原高處向海遙望，彷彿龜蛇守護著蘭陽平原。由於地形的屏障，使宜蘭宛如受到玄天上帝腳下龜蛇的護衛，故曰「龜蛇把海口」，「把」讀作 pe2，是把守之意。</p> <p>(9)「台灣遊透透，龜山還勿會到」遊遍台灣各地，唯獨龜山島不曾去過。1977年龜山島淪為「軍事管制區」，島上的居民遷移到大溪的仁澤社區，至今宜蘭的鄉親只跟它隔海相望，無法親臨龜山島，故言「台灣遊透透，龜山還勿會到」。</p> <p>(三) 認識龜山島的生態環境 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹龜山島生態公園。 2. 介紹龜山島熱液噴泉。 3. 介紹龜山島地形地質。 4. 介紹龜山島十大風情。 5. 介紹龜山島美麗珊瑚礁。 <p>(四) 了解龜山島今昔轉變 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 龜山島民過去生活情形。 2. 龜山島遷村源由。 			
		<p>3. 認識有關龜山島的生態環境。</p> <p>4. 了解龜山島今昔轉變。</p>		<p>分享 討論 20 %</p>	<p>東 北 風 處 山 生 態 網 站</p>	
畫我龜山	3 節	生活-E-B3 生活-E-C2	<p>1. 能以龜山島為主題內容，透過自我觀察、自我表現、自我繪畫的表現，與他人之間的互動，進而達到發現自我的獨特與簡單的美學。</p>	<p>一、遠眺龜山島 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 將學生帶到二樓圖書館前走廊，尋找適當位置，欣賞龜山島全貌。 (2) 觀察龜山島海上風光。 (3) 觀察龜山島與我們生活環境的關 	<p>實作 30 %</p>	<p>畫板、圖 畫紙</p>

			<p>2. 能樂意與同學共同佈置，並分享創作經驗、欣賞作品。</p>	<p>係。</p> <p>二、彩繪龜山島</p> <p>(1) 用鉛筆草擬龜山島景色。</p> <p>(2) 用水彩、彩色筆或蠟筆著色。</p> <p>三、整理活動(1節)</p> <p>(1) 請學生互相觀摩同學作品。</p> <p>(2) 讓學生發表彩繪龜山島的心得，並佈置成果展示。</p>	<p>欣賞 分享 10%</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	--------------------------	--

2. 讀者劇場

課程名稱	讀者劇場	實施年級	二年級	教學總節數	20 節	
課程類別	第一類 統整性燻主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	1. 能喜愛閱讀，並能發揮批判思考的精神，發表自己的想法。 2. 能藉由劇本的改寫提昇閱讀的層面與組織語文的能力。 3. 能發揮美的感知並與同伴合作完成作品。 4. 能用生動的肢體動作與流利的口語上台演出。					
對應總綱核心素養	燻 A1 燻 A2 燻 A3 燻 B1 燻 B2 燻 B3 燻 C1 燻 C2 燻 C3					
融入課程之領域	燻國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技燻生活					
融入課程之議題	燻性別平等燻人權教育燻環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育燻品德教育燻生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育燻閱讀素養燻多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育燻家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
愛悅讀	1-5 週 (5 節)	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 國-E-A1 國-E-C1 國-E-C3	能喜愛閱讀，並與同學分享。	1. 朱家故事欣賞與問題討論 2. 我會說說畫畫-朱家故事的四個畫面 3. 一起到圖書館進行圖書借閱-找尋自己喜歡的故事書閱讀 4. 說故事高手-透過人事時地物方式，練習說出自己最喜歡的故事	發表評量 作品評量 課堂表現	繪本
愛編劇	6-10 (5 節)	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C2 國-E-A2	能藉由表演提昇閱讀的層面。	1. 欣賞與討論經典故事動畫影片 2. 猜猜看-我會故事接龍 3. 我會編劇-改編朱家故事分組改編與串聯故事的開始過程與結果	發表評量 作品評量 課堂表現	youtuber 影片
愛創作	11-15 (5 節)	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2 國-E-A3	能與同伴合作完成作品。	1. 分配認領創作角色的相關道具 2. 討論角色所需的道具素材 3. 分組進行達成任務 4. 心得分享與討論	參與討論 作品評量 課堂表現	環保素材
愛演戲	16-20 (5 節)	生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C3 國-E-A2	能配合團體練習勇於上台演出。	1. 角色討論與分配 2. 分段彩排演出 3. 一鏡到底演出 4. 正式上台演出	實作評量 發表評量	

		國-E-B3		5. 心得分享與討論		
--	--	--------	--	------------	--	--

評分標準: 課堂表現 20 % iB 發表評量 20 % iB 實作評量 60 % 。

3. 國際禮儀

課程名稱	國際禮儀		實施年級	二年級	教學總節數	20 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	1. 能認識加拿大駝鹿過馬路的現象，注意交通安全。 2. 能認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為，學會尊重他人。 3. 能認識美國黃色校車文化，與排隊上下車、遵守交通秩序的重要性。 4. 能認識韓國飲食文化的餐具特色、學習尊重多元文化。 5. 能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
【單元一】國際教育：加拿大駝鹿過馬路 品德	1-4 週 4 節	生活-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	國際教育： 能認識加拿大駝鹿過馬路的現象，注意交通安全。 品德教育： 友善待人	活動一：故事引導 4. 播放故事動畫：Abby、Billy、Candy Cat 來到城堡，遇到青蛙和公主。青蛙幫公主撿回皮球、公主卻不願意和青蛙做朋友。Billy、Abby 和 Candy Cat 會怎麼讓這兩個人成為朋友呢？ 5. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 活動二：分組練習 3. 教師帶讀故事。 4. 學生分組表演故事情境對話。 活動三：介紹加拿大駝鹿過馬路的現象 5. 請學生猜猜看駝鹿有多大。 6. 播放影片讓學生看看駝鹿穿越馬路的情形。 https://www.youtube.com/watch?v=5cwGYzQOicU 7. 請學生想想，如果駕駛不停車或減	課堂觀察 口語評量 活動評量	Super Starter 4

<p>教育： 友善待人</p>				<p>速慢行讓駝鹿過馬路，會發生什麼事呢？</p> <p>8. 藉此引導學生思考過馬路時要注意的事項。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>6. 問學生若是遇到轉學生，自己會不會主動幫忙對方？</p> <p>7. 自己是不是曾經因為第一眼印象，就覺得自己不想和別人當朋友呢？</p> <p>如果別人說不要和你做朋友，你又會有什麼想法呢？</p>		
<p>【單元二】國際教育：泰國不可摸別人頭部品德教育：物歸原主</p>	<p>5-8 週 共 4 節</p>	<p>生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>國際教育： 認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為，學會尊重他人。</p> <p>品德教育： 物歸原主。</p>	<p>活動一：故事引導</p> <p>1. Billy、Abby 和 Candy Cat 受邀參加舞會，灰姑娘掉了玻璃鞋。王子要怎麼找到灰姑娘，才能把玻璃鞋還給她呢？</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：課室用語對話練習</p> <p>1. 請學生幫 I'm sorry.、Never mind. 分別設計動作與表情。</p> <p>2. 教師隨機說 I'm sorry.、Never mind. 學生要做出對應的動作或表情。做錯或太慢做表情的學生就失敗並坐下。</p> <p>3. 全班分成 4 組。遊戲結束時，最多人站著的隊伍獲勝。</p> <p>活動三：介紹泰國不可以摸別人頭部的文化</p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜看泰國小男孩為什麼生氣？</p> <p>2. 解說泰國人認為頭頂有神明，被別人摸頭會趕跑神明，因此男孩生氣。</p> <p>3. 請學生想一想，到別人家作客或是外國觀光時，是否應該先了解當地的習慣和風俗比較好？</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>1. 問學生是否曾經有遺失東西的經驗？如果東西再也找不回來，是不是會很難過？</p> <p>2. 如果有人幫你找回東西，你是不是會很開心？</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 4</p>

				<p>3. 若撿到別人掉的東西，應該要交給誰或拿到哪裡去比較好呢？</p> <p>4. 引導學生討論、上臺分享。</p>		
<p>【單元三】國際教育：美國校車文化 品德教育：團隊合作</p>	<p>9-12 週 共 4 節</p>	<p>生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>國際教育： 美國黃色校車文化，與排隊上下車、遵守交通秩序的重要性。</p> <p>品德教育： 團隊合作。</p>	<p>活動一：故事引導</p> <p>1. 故事引導：黑熊到小兔子家玩，卻因為吃太飽，在門口卡住了，大家要如何幫助黑熊呢？</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三：介紹美國學校的黃色校車</p> <p>1. 問學生是否有搭公車或校車上下學的經驗。</p> <p>2. 向學生介紹美國校車在路上時，其他駕駛都要禮讓學童上下車、不能按喇叭、不能超車，才會保障學童下車後過馬路的安全。</p> <p>3. 帶學生討論，若是自己過馬路時，有沒有注意馬路上的車輛？還是直接穿越馬路？藉此提醒學生過馬路的安全守則。</p> <p>活動四：品德教育</p> <p>1. 問學生如果朋友遇到困難、自己一個人沒辦法獨立幫忙朋友時，應該要怎麼做？</p> <p>2. 若學生是 Abby 或 Billy，除了請森林裡的動物一起幫忙黑熊，還會用什麼方法幫助黑熊呢？</p> <p>3. 請自願學生上臺發表。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 4</p>
<p>【單元四】國際教育：韓國</p>	<p>13-16 週 共 4 節</p>	<p>生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>國際教育： 認識韓國飲食多元與餐具的特點。</p> <p>品德教育： 保持警戒。</p>	<p>活動一：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：小紅帽送蛋糕去給森林裡的外婆，遇到大野狼的故事。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。</p> <p>活動二：課室用語練習活動</p> <p>1. 請學生搭配動作，演出主動幫助別人和制止別人的課室用語。</p> <p>2. 學生兩人一組，互相練習 Let me help.、Stop!的說法。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 4</p>

<p>飲食文化 品德教育： 保持警戒</p>				<p>活動三：介紹韓國飲食文化和餐具特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看自己有沒有吃過韓式料理？ 2. 教師介紹韓國筷子比較長、比較扁平的特色給學生認識。 3. 請學生想想看，平常家裡用的筷子、和韓國筷子有甚麼不同。 <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. 引導學生討論故事中大野狼的角色。 14. 請學生主動說說看，大野狼隊小紅帽和外婆有沒有保持警戒？ 15. 請學生分組，分享自己是否有被陌生人搭話的經驗，自己是否有保持冷靜警覺。 16. 請各組代表上臺分享，遇到陌生人時，自己如何保持警戒。 		
<p>【單元五】國際教育： 日本建築和室 品德教育： 堅持不懈</p>	<p>17-20 週 共 4 節</p>	<p>生活 -E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>國際教育： 日本建築和室用途多元。 品德教育： 堅持不懈。</p>	<p>活動一：故事引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事動畫：Abby、Billy、和 Candy Cat 回到字母村了，消失的字母神樹會發生什麼事呢？ 2. 帶學生念讀故事中出現的課室用語。 <p>活動二：分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 <p>活動三：介紹日本的和室建築。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生有沒有在和室住宿過？ 2. 告訴學生在日本，和室的用途很多，可以當書房、臥房、也可以當客廳。 3. 問學生除了和室，還看過什麼特別的建築空間呢？ <p>活動四：品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否遇過怎麼做都不成功的事情？ 2. 請學生想想自己是否輕易放棄還是會繼續嘗試？ 3. 告訴學生，不放棄嘗試，凡事都可能有成功的機會，不要輕言放棄。 	<p>課堂 觀察 口語 評量 活動評量</p>	<p>Super Starter 4</p>

三、課程類型四：

1. 戶外教育

課程名稱	戶外教育	實施年級	二年級	教學總節數	7
課程類別	第四類 其他類(____戶外教育____)				
課程目標	能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1 節	Xpark 水族館導覽	1. 感受台灣海洋生態之美。 2. 認識台灣重要的交通運輸。	認識「新都會型水生公園」	活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。	
3 節	Xpark 水族館四大展區		引入先進影像技術、互動裝置等娛樂元素，讓水族館結合最新科技和光影特效與參觀者互動。		
2 節	臺灣國門桃園機場觀景台		近距離觀察機場起降的各式飛機。		
1 節	臺北車站三鐵共構		高鐵、台鐵、捷運 共同架構在臺北車站內，使臺北車站成為不同等級鐵道的交會點。		

2. 環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	二	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	<p>1. 學生能透過環境教育活動，培養健全保意識，並能觀察生活周遭的環境，有合宜的對待方式觀。</p> <p>2. 學生能與同儕共同合作，溝通協調或互相學習，完成團體任務。</p>				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	關愛社區-環境清潔日	<p>8. 培養學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，進而產生環保行動。</p> <p>9. 透過社區打掃活動推廣環境教育，使學生以實際行動美化家鄉自然與人文景觀。</p>	<p>6. 全校集合，說明路線，準備打掃用具。</p> <p>7. 由各班導師帶領學童進入社區，打掃各班劃分的區域。</p> <p>8. 學生進入社區時，自行攜帶掃除用具及垃圾袋。</p> <p>9. 垃圾集中於校門口前由五忠環保小尖兵分類處理。</p> <p>10. 注意事項： (1)由各班導師帶領各班，護理師及替代役隨行。 (2)各班可帶2個大垃圾袋或水桶以收納垃圾，所需夾子及手套另備。 (3)遇雨天延期。 (4)各班打掃區域另訂。以一~三年級往社區漁民活動中心，四~六年級以往鐵路橋下方向為原則。 (5)活動期間，安全第一。</p>	<p>實作：</p> <p>1. 能配合運動時序進行活動</p> <p>2. 能配合完成清潔任務。</p> <p>3. 能配合安排完成清潔任務，並對社區環境更了解。</p>	
1	舊愛變新歡-跳	8. 讓學生親身參與資源	7. 活動前鼓勵學生捐贈二手	實作：	

	蚤市場活動	<p>回收再利用之環保活動，並藉此推動環保教育。</p> <p>9. 使學生在活動中學到珍惜資源，減少浪費，愛護地球之環境精神。</p>	<p>書籍、二手制服、書包等給學校，配合獎勵制度加點。</p> <p>8. 鼓勵邀請家長一起參加。</p> <p>9. 當日活動前各班於綜合教室或教室走廊擺設二手商品，供給家長及學童買賣。</p> <p>10. 所得金額由學生自存或班級共同討論用途。</p> <p>11. 二手物品捐贈學校者，於捐贈同時登記所捐贈個數，由體衛組登錄寶貝點數。</p> <p>12. 受贈物品由體衛組轉送給有需求之學生(新生優先)，未贈送出去的物品：二手書籍交由圖書館處理，二手制服交由健康中心保管。</p>	<p>1. 能配合運動時序進行活動</p> <p>2. 能配合活動在準備二手物品時，將物品整理乾淨，並審視其完整度，確定適合販售或捐出。</p>
--	-------	--	---	--

3. 校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	二	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	健康促進路跑活動	11. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 12. 能與同儕合作，在活動中互相關心鼓勵，完成路跑的目標。	10. 將學生分組：一~三年級組、四~六年級等二組進行，健康狀況不適合者，為安全考量，不參加活動。 11. 集合、做熱身操。 12. 高年級先出發，低年級再出發，完成後返校集合。 13. 路線：低年級組：梗枋國小-鐵路橋下-北天宮 - 返程。 高年級組：梗枋國小-鐵路橋下-頭城農場門口-返程。 14. 頒發獎狀獎品。	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務。 3. 能於全程參與者	
1	一分鐘投籃計次賽	8. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成投籃動作。	10. 以個人為單位，自由報名。 11. 投籃時，計時一分鐘計算總次數。 12. 一次一位挑戰者進行投籃。 13. 取前 10 名優勝，前 10 名次數相同者，加賽至分出勝負。	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務	

			14. 前 10 名人員分別得獎勵一份。	
--	--	--	----------------------	--

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度彈性學習課程課程計畫
三年級上學期
課程總表

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
三年級	戶外教育(7) 運動會排演(2) 校內體育競賽(2)	[廟宇之美] 廟宇與生活(1) 廟宇的信仰 (3) 寺廟建築之美(2) 廟宇巡禮(3)	英語(20) 資訊創作教育(20)	國語(20)			80 節
	11 節	9 節	40 節	20 節	0 節	0 節	

一、全校性/全年級活動

(一) 戶外教育

課程名稱	戶外教育	實施年級	三年級	教學總節數	7
課程類別	第四類 其他類(____校外教育____)				
課程目標	能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1 節	防災科學教育館 導覽	1. 實地操作體驗，加深防火、防洪、防震、防颱等緊急避難知能。 2. 走訪往日淡蘭古道上曾經繁華、出產茶葉樟腦的石碇小鎮。	3D 立體彩繪配合災害場景，藉由擬真圖像及暫留視角，讓各位參觀者如臨場體驗災害並加深災害之危害性，提醒自己平時要有防災觀念。	活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。	
2 節	防災科學教育館 互動體驗		體驗式學習，讓防災教育更有趣		
1 節	華山大草原		共融式戶外遊樂場		
1 節	石碇老街導覽		認識石碇小鎮發展的歷史背景		
2 節	烏塗溪步道		走訪淡蘭古道石碇段的親山步道 烏塗溪步道，沿途有小鎮開發百年歷史與產煤的遺跡。		

(二) 運動會排演

課程名稱	運動會排演	實施年級	三	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	運動會排演 1	13. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 14. 能與同儕合作，協調溝通出最好的體育活動策略，並配合整體活動的進行。	27. 太鼓表演 28. 開幕典禮及頒獎 29. 趣味競賽 30. 拔河 31. 大隊接力 32. 閉幕及頒獎	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務 3. 能與同儕合作完成體育項目	
1	運動會排演 2	9. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 10. 能與同儕合作，協調溝通出最好的體育活動策略，並配合整體活動的進行。	13. 太鼓表演 14. 開幕典禮及頒獎 15. 趣味競賽 16. 拔河 17. 大隊接力 18. 閉幕及頒獎	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務 3. 能與同儕合作完成體育項目	

(三) 校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	三	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤或完成跳繩動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利完成最佳的成績。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	飛盤雙人傳接賽	15. 能發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤。 16. 能與夥伴共同合作，協調溝通出最好的接盤策略。	33. 2 人一組，自由報名；組隊不限年級。 34. 接者分組依序進行挑戰。分別站在圓圈內，距離 10 公尺。 35. 傳盤者，飛盤離手前，腳不可採到圓圈邊線或踏出圈外。 36. 接盤者，接住飛盤同時只要有一腳位於圓圈內或採住圓圈邊線即可。 37. 可以身體各部位接盤，只要飛盤不落地即算有效接盤。 38. 如飛盤落地同時接住飛盤視為有效接盤。 39. 以每組選手於 1 分鐘內成功接住盤數多寡計算名次。	實作： 1. 能確實傳出飛盤 2. 能以身體任何部位接住飛盤 3. 能連續完成傳接飛盤動作	
1	一分鐘跳繩計次賽	11. 能發揮身體的協調性，完成跳繩的挑戰，並願意盡力跳躍，以求在一分鐘內達到最多次數。	9. 個人為單位，全校共同參與。 10. 全校學生分成若干組進行 1 分鐘跳繩計次挑戰；由在場其他師生協助計數。 11. 跳繩方式為一跳一迴旋。 12. 各年段(低、中、高)依成績	實作： 1. 能完成跳繩動作 2. 能連續完成跳繩動作而不間斷達 10 下以上	

			各取前三名，給予獎勵。	3. 能連續跳繩達30下或1分鐘。
--	--	--	-------------	-------------------

二、學校特色課程：

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋		實施年級	三年級	教學總節數	9 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	認識梗枋在地廟宇及信仰					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	節數	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
廟宇之美	1 節	C3 多元文化與國際理解	1. 認識廟宇的功能	活動一、 廟宇與生活 (1 節) 一、 引起動機 1. 播放廟宇照片 ppt 2. 梗枋有哪些廟宇(鎮海宮、北天宮、福德廟、紫宵宮) 二、 發展活動 提問：人們為什麼要興建廟宇？ 1. 分組討論並歸納：請孩子討論家中親人會去廟宇的時機。 2. 發表分享-各組上台發表討論成果 三、 綜合活動 總結：從古至今，人們面臨生、老、病、死、悲歡離合或不確定的災厄時，往往會興建廟宇來祭祀神明，以求心靈上的安定。所以，只有人們聚集的地方，一定會有廟宇的建立。因此廟宇有著祈福納祥、消災解厄、祈求平安、教忠教孝等功能。	口頭發表：能回答出至少二間廟宇 口頭發表：討論後能說明至少兩種廟宇功能。	自編
	3 節		2 認識梗枋社區中廟宇及人民信仰	活動二、廟宇的信仰(3 節) 一、 引起動機 1. 提問-孩子是否去過鎮海宮、福德		自編

	<p>2 節</p>	<p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>3 認識梗枋社區廟宇建築的裝飾藝術與題材</p>	<p>宮、北天宮、紫宵宮？是否知道裡面祭拜的主神明？</p> <p>二、發展活動-各廟宇祭拜的神明及傳說</p> <ol style="list-style-type: none"> 各廟宇分別祭拜的神明為： 鎮海宮-五顯大帝 北天宮-天上聖母 中山福德宮-福德正神：是傳說中掌管作物收成的地方守護神，和鄉民關係最為密切。 紫宵宮-神農大帝 請孩子分組上網搜尋五顯大帝、天上聖母、神農大帝、福德正神及常見神明(註生娘娘、文昌帝君)的故事。 請孩子整理後分享神明的故事及對各神明的認識。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 歸納-祈求平安和心靈寄託而興建各種廟宇，而依需求祭拜不同的神明。 學習單一 梗枋廟宇祭拜的神明 <p>活動三 寺廟建築之美(2 節)</p> <p>一、引起動機：是否在廟前見過石獅？石獅踩著什麼？左、右分別為雄或雌？</p> <p>二、發展活動~廟宇裝飾器物之用意</p> <ol style="list-style-type: none"> 廟宇建築的特色： <ol style="list-style-type: none"> 講求對稱的建築 封建階級的建築 安全防禦的建築 傳統美學的建築 聚集一堂的神明： 奧妙神奇的風水 介紹各建築及其作用：石獅、石株、抱鼓石、龍柱、雀替、門神、屋脊、瓦當、斗拱、藻井、吊筒、剪黏、壁堵…等。 <p>三、綜合活動</p> <p>搶答-簡報中所呈現廟宇裝飾器物？</p>	<p>實作評量+口頭發表：各組學生查出至少一則神故事與學分享</p> <p>觀察評量：學生能仔細聆聽</p>	<p>自編</p> <p>自編</p>
	<p>3 節</p>		<p>4. 實地走訪梗枋社區中的廟宇</p>			<p>自編</p>

				<p>活動四、廟宇巡禮 3 節 (學習單)</p> <p>1. 走訪梗枋社區四廟之二(北天宮、鎮海宮)，找一找，你看到了什麼裝飾器物？</p> <p>2. 發表並分享。</p>	<p>口頭發表：學生回答正確案</p> <p>口頭發表：在宇發並出飾名稱</p>	
--	--	--	--	---	--	--

三、學習領域選修課程-資訊創作

社團名稱	資訊創作課程	實施年級	三	教學總節數	20
課程類別	第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程				
課程目標	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	學習目標	學習活動	評量	選用教材	
1 節	我知道怎麼用電腦了	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦教室提供哪些設備是可以讓我們使用的？ ● 這些設備的用途是什麼？ ● 為什麼不能帶食物進電腦教室？ ● Chromebook 開機 ● Chromebook 關機 	對於電腦教室的規範我可以做到，在學期結束時，再來自我檢核一次是否都有達到。	宜蘭縣 108 年科技領域課程網	
1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何在 ChromeOS 環境新增使用者 2. 能知道在 ChromeOS 環境刪除其他使用者的後果 3. 如何登出與登入 	作業：帳號與密碼選取說明：練習取一組帳號與密碼（與自己現在用的不同）。 繳交方式：請上傳帳號與密碼，並觀摩同學取的帳號與密碼。 命名方式： 三年忠班 1 號同學的作業即 030101 三年 = 03 忠班 = 01 座號 1 號 = 01 觀看教學影片	能夠根據自己的英文姓名取一個容易記的名稱。 知道密碼的安全原則，取一個不容易忘又安全強度高的密碼。 能夠拿到 chromebook 後就可以立刻登入快樂 e 學院帳號並使用。	宜蘭縣 108 年科技領域課程網	
1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道滑鼠的左鍵、右鍵與滾輪，並藉由學習能使用。 2. 知道 Chromebook 的觸控板，並藉由學習能使用。 	Chromebook 觸控板使用方法 練習滑鼠的小遊戲 學生依教師的指示，以滑鼠或觸控板來練習教學支援中的滑鼠遊戲。	知道滑鼠與或觸控板的功能。 知道滑鼠與或觸控板的相同處。 知道滑鼠與或觸控板的相異處	宜蘭縣 108 年科技領域課程網	

3 節	<p>知道如何切換輸入法 知道如何練習簡單英文與中文輸入 能認識 Chrome OS 的工作介面與功能。 能了解 Chrome OS 系統內輸入法的鍵盤操作。 能達到英文打字 15~25 字/分。 能達到中文打字 5~1</p>	<p>作業 1：簡易中英文輸入（下載學習單） 說明：請依照學習單的內容進行輸入。 命名方式： 三年忠班 1 號同學的作業即 030101 三年 = 03 忠班 = 01 座號 1 號 = 01 作業 2：十指並用（下載學習單） 說明：請依照學習單的內容進行輸入，嘗試使用正確的指法。 命名方式： 三年忠班 1 號同學的作業即 030101 三年 = 03 忠班 = 01 座號 1 號 = 01</p>	<p>知道如何切換中英文輸入法。 知道如何安裝與切換不同的輸入法。 練習簡單的英文輸入 練習簡單的中文輸入。 知道如何調整英文輸入大小寫。 知道如何輸入英文標點符號。</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
1 節	<p>1、能利用瀏覽器作簡單的網路搜尋。 2、能利用瀏覽器搜尋彈珠迷宮製作的相</p>	<p>作業：搜尋彈珠臺的製作相關資訊 說明：將搜尋的結果以螢幕擷圖的方式拍照並上傳。</p>	<p>認識 Google 搜尋引擎。 知道如何進行基本搜尋並且查詢到彈珠臺的製作資料</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
8 節	<p>1、學會使用直尺畫線、美工刀切割紙板、熱熔槍黏著瓦楞紙板。 2、能利用瀏覽器搜尋彈珠迷宮製作的相關資訊，並配合上述能力來自造出瓦楞紙板的彈珠迷宮。</p>	<p>1. 依據方格紙的設計，利用直尺來畫出迷宮的牆壁。 2. 使用切紙治具來切割瓦楞紙板。 3. 使用熱熔槍來黏著瓦楞紙板。 4. 試玩 & 修正問題。 5. 與同學交換彈珠迷宮玩，並給予同學建議或是讚美。 <自造的過程中，各組需要有同學練習使用數位相機或是手機來做拍照的紀錄。></p>	<p>利用方格紙來作為施做的藍圖。 學生能利用直尺、美工刀、熱熔槍來自造彈珠迷宮。 能學會使用數位工具來拍照做紀錄。</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
5 節	<p>1. 認識瀏覽器環境 2. 能登入快樂 e 學院，並學會收信。 3. 能登入快樂 e 學院，並學會</p>	<p>1. 瀏覽器操作環境簡介 2. 登入 Gmail 3. 電子郵件地址 4. 閱讀郵件</p>	<p>認識瀏覽器環境 能夠將彈珠臺歷程製作出成</p>	宜蘭縣 108 年科技領

	<p>寄信，並會夾帶檔案。</p> <p>4. 能登入快樂 e 學院，並將彈珠迷宮製作的照片利用 email 寄給老師。</p>	<p>5. 寄送郵件</p> <p>6. 回覆郵件</p> <p>7. 作業：製作彈珠臺的歷程成果並寄信給老師</p> <p>繳交方式：請寄一封信(mail)並附上小組彈珠臺歷程照片給老師，能夠讓老師收信並觀看。</p>	<p>果</p> <p>使用電子郵件將成果寄給老師。</p>	<p>域課程網</p>
--	--	--	--------------------------------	-------------

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度彈性學習課程課程計畫
三年級下學期
課程總表

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
三年級	戶外教育(7) 環境教育(2) 校內體育競賽(2)	[海岸奇景-大自然的藝術] 認識海岸地形及奇岩怪石(1) 奇岩怪石的故事(2) 北關之旅(3) 自然藝術創作(3)	英語(20) 資訊創作教育(20)	國語(20)			80 節
	11 節	9 節	40 節	20 節	0 節	0 節	

一、全校性/全年級活動

(一) 戶外教育

課程名稱	戶外教育	實施年級	三年級	教學總節數	7
課程類別	第四類 其他類(____戶外教育____)				
課程目標	能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1 節	Xpark 水族館導覽	1. 感受台灣海洋生態之美。 2. 認識台灣重要的交通運輸。	認識「新都會型水生公園」	活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。	
3 節	Xpark 水族館四大展區		引入先進影像技術、互動裝置等娛樂元素，讓水族館結合最新科技和光影特效與參觀者互動。		
2 節	臺灣國門桃園機場觀景台		近距離觀察機場起降的各式飛機。		
1 節	臺北車站三鐵共構		高鐵、台鐵、捷運 共同架構在臺北車站內，使臺北車站成為不同等級鐵道的交會點。		

(二) 環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	三	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能透過環境教育活動，培養健全保意識，並能觀察生活周遭的環境，有合宜的對待方式觀。 2. 學生能與同儕共同合作，溝通協調或互相學習，完成團體任務。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	關愛社區-環境清潔日	15. 培養學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，進而產生環保行動。 16. 透過社區打掃活動推廣環境教育，使學生以實際行動美化家鄉自然與人文景觀。	11. 全校集合，說明路線，準備打掃用具。 12. 由各班導師帶領學童進入社區，打掃各班劃分的區域。 13. 學生進入社區時，自行攜帶掃除用具及垃圾袋。 14. 垃圾集中於校門口前由五忠環保小尖兵分類處理。 15. 注意事項： (1)由各班導師帶領各班，護理師及替代役隨行。 (2)各班可帶2個大垃圾袋或水桶以收納垃圾，所需夾子及手套另備。 (3)遇雨天延期。 (4)各班打掃區域另訂。以一~三年級往社區漁民活動中心，四~六年級以往鐵路橋下方向為原則。 (5)活動期間，安全第一。	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成清潔任務。 3. 能配合安排完成清潔任務，並對社區環境更了解。	

1	舊愛變新歡-跳蚤市場活動	<p>15. 讓學生親身參與資源回收再利用之環保活動，並藉此推動環保教育。</p> <p>16. 使學生在活動中學到珍惜資源，減少浪費，愛護地球之環境精神。</p>	<p>13. 活動前鼓勵學生捐贈二手書籍、二手制服、書包等給學校，配合獎勵制度加點。</p> <p>14. 鼓勵邀請家長一起參加。</p> <p>15. 當日活動前各班於綜合教室或教室走廊擺設二手商品，供給家長及學童買賣。</p> <p>16. 所得金額由學生自存或班級共同討論用途。</p> <p>17. 二手物品捐贈學校者，於捐贈同時登記所捐贈個數，由體衛組登錄寶貝點數。</p> <p>18. 受贈物品由體衛組轉送給有需求之學生(新生優先)，未贈送出去的物品：二手書籍交由圖書館處理，二手制服交由健康中心保管。</p>	<p>實作：</p> <p>1. 能配合運動時序進行活動</p> <p>2. 能配合活動在準備二手物品時，將物品整理乾淨，並審視其完整度，確定適合販售或捐出。</p>
---	--------------	--	--	---

(三) 校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	三	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	健康促進路跑活動	17. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 18. 能與同儕合作，在活動中互相關心鼓勵，完成路跑的目標。	17. 將學生分組：一~三年級組、四~六年級等二組進行，健康狀況不適合者，為安全考量，不參加活動。 18. 集合、做熱身操。 19. 高年級先出發，低年級再出發，完成後返校集合。 20. 路線：低年級組：梗枋國小-鐵路橋下-北天宮 -返程。 高年級組：梗枋國小-鐵路橋下-頭城農場門口-返程。 21. 頒發獎狀獎品。	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務。 3. 能於全程參與者	
1	一分鐘投籃計次賽	12. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成投籃動作。	17. 以個人為單位，自由報名。 18. 投籃時，計時一分鐘計算總次數。 19. 一次一位挑戰者進行投籃。 20. 取前 10 名優勝，前 10 名次數相同者，加賽至分出勝負。 21. 前 10 名人員分別得獎勵	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務	

			一份。	
--	--	--	-----	--

二、學校特色課程：

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋	實施年級	三年級	教學總節數	9 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程				
課程目標	認識梗枋沿海海岸地形，感受大自然的力量				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活				
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

單元名稱	節數	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
海岸奇景-大自然的藝術	1 節	B3 藝術 涵養與美感素養	1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態。	第一節 認識海岸地形及奇岩怪石 1. 利用 簡報 介紹東北角海岸地形地質包括：侵蝕作用、堆積作用、各種節理現象、海蝕平台、海蝕凹壁、海蝕凹洞、海蝕崖、豆腐岩、蕈狀岩等介紹。 一、 利用布落格 http://mini172.pixnet.net/blog/post/18615542 http://blog.moc.gov.tw/blog/w/ei495051 介紹東北角世界奇景-欣賞大自然的鬼斧神工	觀察評量：學生能仔細聆聽	自編
	2 節	B2 科技 資訊與媒體素養	藉由團體合作，培養學生口語發表與溝通能力。	第二~三節 奇岩怪石的故事 1. 請孩子上網搜尋奇岩怪石的圖片及故事 2. 整理報告並分享	實作評量+口頭發表：各組學生能	自編

	4 節				查 出 至 少 三 張 照 片 及 一 則 故 事 與 同 學 分 享	
	2 節	B3 藝術 涵 養 與 美感 素 養	以實際行動，觀察並關心 自然環境。	第四~七節 北關之旅 1. 利用一節課進行簡報介紹北關的由 來及北關海潮公園 2. 實地前往北關海潮公園 (1)欣賞北關海潮(2)實地認識海岸地 形及欣賞大自然之美(3)淨灘活動 3. 撿拾漂流樹枝、小石子、貝殼等材 料	實 作 評 量：1 能 依 照 活 動 指 示 注 意 健 行 之 安 全 2. 能 配 合 淨 灘 3. 撿 拾 材 料	自 編
		B3 藝術 涵 養 與 美感 素 養	利用海邊隨手可得之材 料，進行藝術之創作。	第八~九節 1. 利用所撿拾的等材料製作藝術品。 依所撿拾之素材決定作品： (1) 石頭彩繪(需大而平滑之石頭) (2) 拼貼畫-先以鉛筆畫出輪廓(在北 關海潮公園所見之風景或魚的 畫)，再以所撿拾之小石子拼貼而 成。 (3) 杯墊、門牌(需布織布、小枯木、 貝殼) 以上四種作品擇一製作。 2. 作品展示並分享	實作評 量：能利 用撿拾 材料完 成一項 門牌或 杯墊作 品	自 編

三、學習領域選修課程-資訊創作

社團名稱	資訊創作課程	實施年級	三	教學總節數	20
課程類別	第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程				
課程目標	具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	學習目標	學習活動	評量	選用教材	
1 節	1、能認識垃圾郵件。 2、能認識惡意郵件。 3、寫信的禮節。	<ul style="list-style-type: none"> ● 非禮勿言學習短片 ● 網路禮儀學習短片 ● 資料保護小叮嚀學習短片 ● 作業：寄一封給某人，說明這堂課的收穫。 說明：我們學習到了寫信的禮節，請寄一封信給老師，說明說明垃圾郵件或惡意郵件對我們有什麼影響(老師請自行斟酌要求字數)。 	了解郵件的資訊安全以及寫信的禮節	宜蘭縣 108 年科技領域課程網	
1 節	1. 能分享生活中使用筆筒的實際狀況。 2. 針對個人平日學習書寫習慣，作觀察記錄，找出最常使用的 3-5 支筆是哪些? 3. 能使用瀏覽器搜索動物圖片。	<p>學生討論：</p> <p>A、對於使用筆筒的經驗與感受？</p> <p>B、想像若是筆插設計師，會如何利用用動物造型與筆插結構來製作？</p> <p>C、畫設計圖時，你會最想把什麼”木作零件”設計在動物造型筆插身上？</p> <p>學生針對 ABC 三個問題，上台發表。</p> <p>就 C 問題，老師引導定義問題為<若你是筆插設計師，會如何利用用動物造型與筆插結構來製作？>再開放討論。</p> <p>再次定義為<如何有效率&讓作品具獨特美感&落實於生活中使用>來討論與發表。</p>	經歷並完成設計思考的前兩個步驟「同理心、定義問題」。將本節討論做歸納記錄，導入下一節課的手繪書面設計。	宜蘭縣 108 年科技領域課程網	
1 節	1. 能使用以設計思考的第三步驟「發想」，並配合便利貼的	學生利用便利貼先做發散性的思考(沒有限制、所有的點子都可以	利用設計思考的第三步驟「發	宜蘭縣 108	

	<p>使用來進行動物造型筆插的外形結構&附加功能&作品獨特美感規劃。</p> <p>2. 繪製個人的動物造型筆插正面(視)圖，並輔以文字說明。</p>	<p>在這個階段寫在便利貼)。</p> <p>將各組討論之便利貼作分類，貼在白報紙上，並開始評估自己的造型筆插，進行加工時可能遭遇的問題。</p> <p>各組就分類後的結果作發表，並接受同學的詢問。</p> <p>老師提供直尺，及複習歸納前次課程圖片搜索重點，請學生繪製屬於自己的動物造型筆插。</p>	<p>想」來將問題發散思考，並最後能聚焦個自作品。</p> <p>繪製個人的動物造型筆插正面(視)圖，並輔以文字說明。</p>	<p>年科技領域課程網</p>
1 節	<p>1、能利用瀏覽器作進階的網路搜尋。</p> <p>2、學會使用「交集、聯集」等進階搜尋原則。</p> <p>3、能利用瀏覽器搜尋筆插製作的相</p>	<p>作業：搜尋動物造型筆插的製作相關資訊</p> <p>說明：將搜尋的結果以螢幕擷圖的方式拍照並上傳。</p> <p><tip 1>關鍵字：動物造型筆插、Animal styling pen inserted、pen holder</p> <p><tip 2>搜尋的進階就是使用到多組關鍵字，以這個範例來說。中文關鍵字的資源較少，因此轉以英文來做搜尋，英文的關鍵字可以由老師提供給學生。</p> <p>例如：animal + pen holder + make + wood，就可以找到這個製作的影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BsAjxqD96Dc</p>	<p>認識 Google 搜尋的進階技巧。</p> <p>知道如何進行進階搜尋並且查詢到動物造型筆插的相關資料</p> <p>小組分組報告所查詢到的相關資料</p>	<p>宜蘭縣 108 年科技領域課程網</p>
1 節	<p>運用手機拍照及錄影技巧</p> <p>相機對焦與拍攝模式</p> <p>如何從擷取相片及影片</p> <p>知道如何上傳相片至雲端</p> <p>知道如何將檔案分享給別人</p>	<p>拍攝相片及影片</p> <p>說明：在製作造型筆插的過程中。</p> <p>1. 阿祥的網路筆記本：手機拍攝技巧</p> <p>https://axiang.cc/archives/36004</p> <p>2. 我是賀禎禎：手機拍攝技巧</p> <p>https://hojenjen.com/how-to-use-auto-focus-with-phone-camera/</p>	<p>拍照記錄的能力。</p> <p>上傳影像到雲端硬碟。</p> <p>從手機或雲端下載影像</p> <p>將檔案分享給別人</p>	<p>宜蘭縣 108 年科技領域課程網</p>

8 節	<p>1、能依上一節課繪製的動物造型筆插正視圖，利用大小方塊木料、平日收集條狀木料及雷切機餘廢料來製作造型筆插。</p> <p>2、能認識結構木料造型及零件木料端面。</p> <p>3、能正確使用木工夾。</p> <p>4、能正確使用鋸台及夾背鋸來鋸取幾何造型，作為動物造型筆插裝飾之零件。</p> <p>5、能於工序的每一階段進行拍照記錄</p>	<p>1. 老師準備多元木料，提供學生選取或鋸取使用。</p> <p>2. 老師示範正確使用木工夾及鋸台，並歸納要點。</p> <p>3. 老師示範正確使用夾背鋸，並示範鋸取各不同幾何造型的木料端面。</p> <p>4. 認識結構木料(動物的頭部與身體部位)，並依手繪設計圖選料。</p> <p>5. 操作夾背鋸學生戴手套，現場所有師生戴護目鏡，分組依序作鋸取木料端面及幾何造型木料零件之練習。</p>	<p>利用設計圖來選結構木料與按圖施工。</p> <p>正確時機使用手套與護目鏡。</p> <p>正確操作鋸台與夾背鋸來自造裝飾木作零件。</p> <p>使用相機記錄學習歷程。</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
6 節	<p>知道如何更換桌面</p> <p>知道如何切換字型</p> <p>知道雲端硬碟的位置以及如何新增至檔案櫃</p> <p>知道如何儲存第一份文件</p> <p>知道如何區分本地端檔案與雲端硬碟檔案</p> <p>知道如何增加刪除資料夾</p> <p>知道如何刪除文件與取回資源回收桶文件</p>	<p>作業：寄送一份 Google 文件給老師</p> <p>說明：在製作造型筆插的過程中，有什麼喜、怒、哀、樂的心情，可以藉由這次機會和老師說，打出你想說的幾句話，以電子郵件的方式寄給老師。</p> <p>繳交方式：請老師給同學一個可收信的電子郵件帳號。</p>	<p>基本文書處理的能力。</p> <p>用 google 文件撰寫文字並將信寄給教師。</p> <p>將檔案傳到雲端硬碟上</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
1 節	<p>1. 了解電腦資料要如何避免被人盜用</p> <p>2. 初步了解個人資料外洩可能的危險</p>	<p>課堂進行中與學生討論常見個資外洩的情況，以及可能造成的危險</p>	<p>更安全的設定自己的帳號密碼，並且避免被盜</p> <p>初步了解個人資料外洩可能的危險</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度彈性學習課程課程計畫
 四年級上學期
 課程總表

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
四年級	戶外教育(7) 運動會排演(2) 校內體育競賽(2)	[農事初體驗] 認識稻米(1) 農事初體驗(3) 認識田園動物(3) 農閒藝術(2)	英語(20) 資訊創作教育(20)	國語(20)			80 節
	11 節	9 節	40 節	20 節	0 節	0 節	

一、全校性/全年級活動

(一) 戶外教育

課程名稱	戶外教育	實施年級	四年級	教學總節數	7
課程類別	第四類 其他類(____校外教育____)				
課程目標	能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1 節	防災科學教育館 導覽	1. 實地操作體驗， 加深防火、防洪、 防震、防颱等緊急 避難知能。 2. 走訪往日淡蘭古 道上曾經繁華、出 產茶葉樟腦的石碇 小鎮。	3D 立體彩繪配合災害場景，藉由擬真圖像及暫留視角，讓各位參觀者如臨場體驗災害並加深災害之危害性，提醒自己平時要有防災觀念。	活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。	
2 節	防災科學教育館 互動體驗		體驗式學習，讓防災教育更有趣		
1 節	華山大草原		共融式戶外遊樂場		
1 節	石碇老街導覽		認識石碇小鎮發展的歷史背景		
2 節	烏塗溪步道		走訪淡蘭古道石碇段的親山步道 烏塗溪步道，沿途有小鎮開發百年歷史與產煤的遺跡。		

(二) 運動會排演

課程名稱	運動會排演	實施年級	四	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	運動會排演 1	19. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 20. 能與同儕合作，協調溝通出最好的體育活動策略，並配合整體活動的進行。	40. 太鼓表演 41. 開幕典禮及頒獎 42. 趣味競賽 43. 拔河 44. 大隊接力 45. 閉幕及頒獎	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務 3. 能與同儕合作完成體育項目	
1	運動會排演 2	13. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 14. 能與同儕合作，協調溝通出最好的體育活動策略，並配合整體活動的進行。	19. 太鼓表演 20. 開幕典禮及頒獎 21. 趣味競賽 22. 拔河 23. 大隊接力 24. 閉幕及頒獎	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務 3. 能與同儕合作完成體育項目	

(三) 校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	四	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤或完成跳繩動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利完成最佳的成績。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	飛盤雙人傳接賽	21. 能發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤。 22. 能與夥伴共同合作，協調溝通出最好的接盤策略。	46. 2人一組，自由報名；組隊不限年級。 47. 接者分組依序進行挑戰。分別站在圓圈內，距離10公尺。 48. 傳盤者，飛盤離手前，腳不可採到圓圈邊線或踏出圈外。 49. 接盤者，接住飛盤時只要有一腳位於圓圈內或採住圓圈邊線即可。 50. 可以身體各部位接盤，只要飛盤不落地即算有效接盤。 51. 如飛盤落地同時接住飛盤視為有效接盤。 52. 以每組選手於1分鐘內成功接住盤數多寡計算名次。	實作： 1. 能確實傳出飛盤 2. 能以身體任何部位接住飛盤 3. 能連續完成傳接飛盤動作	
1	一分鐘跳繩計次賽	15. 能發揮身體的協調性，完成跳繩的挑戰，並願意盡力跳躍，以求在一分鐘內達到最多次數。	13. 個人為單位，全校共同參與。 14. 全校學生分成若干組進行1分鐘跳繩計次挑戰；由在場其他師生協助計數。 15. 跳繩方式為一跳一迴旋。 16. 各年段(低、中、高)依成績	實作： 1. 能完成跳繩動作 2. 能連續完成跳繩動作而不間斷達10下以上	

			各取前三名，給予獎勵。	3. 能連續跳繩達30下或1分鐘。
--	--	--	-------------	-------------------

二、學校特色課程：

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋		實施年級	四年級	教學總節數	9 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 探究課程					
課程目標	1. 能體認稻米與我們的生活息息相關。 2. 知道稻米生長的流程。 3. 了解稻米以及與環境的關係。 4. 對傳統農業與現代農業的認識與了解					
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養	學習目標	學習活動	評量	選用教材
認識稻米	1~2 週 共 2 節	自-E-A1 自-E-A2 社-E-C3	1. 能體認稻米與我們的生活息息相關。 2. 知道稻米生長的流程。 3. 了解稻米以及與環境的關係。 4. 對傳統農業與現代農業的認識與了解	活動一、認識稻米 (1 節) 一、引起動機 1. 大家都有吃過米飯吧！但是你們知道米飯在還沒有加工前的樣子是什麼樣子？ 2. 為什麼要種植稻米當作主食？(氣候合適、收成期短、營養、容易栽植) 二、發展活動 1. 帶領學生觀看誰在種稻米 PPT 2. 帶領學生觀看稻米小學堂 三、綜合活動 1. 小朋友你們現在知道稻米的由來了嗎。 2. 農夫是怎麼種稻米的？ 3. 稻米小時候，長在秧田裡，多大以後要移種在水田裡？ 4. 現在就讓我們來當個小農夫實地做做看。	1. 課堂參與 2. 聆聽態度	誰在種稻米 PPT 稻米小學堂 網址 http://www.gids.com.tw/newbook/RE109/11/reading_1.pdf
農事初體驗	3~8 週 共 3 節	自-E-A2 自-E-A3	1. 知道稻米生長的流程。 2. 了解稻米以及與環境的關係。	活動二 農事初體驗(3 節) 一、引起動機 1. 你知道如何挑選稻種嗎？ 2. 教導學生如何挑選稻種 二、發展活動	實作	1. 稻米 2. 簡易農具

				<p>種植稻米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 浸泡稻種：將稻種浸泡在水裡直到發芽 2. 種植秧苗：將發芽的稻種灑在溼潤的土壤裡待其發長成秧苗 3. 插秧：將秧苗插入事先準備的木箱或保麗龍箱 <p>種植區準：備在木箱裡鋪上塑膠布放入田裡的泥土，播種前後都要澆水。水要高出土 2-3 公分，育種的箱子要放在室內日照充足處。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄到成長過程！ 2. 發現問題解決發現的問題 		
田園動物大發現	9~14 週 共 3 節	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	了解稻米以及與環境的關係。	<p>活動三、田園動物大發現(3 節)</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹田園常見動物基本資料和種類 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 田園動物調查 2. 指導學生筆記寫作 3. 田園昆蟲飼養觀察 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察筆記分享 2. 探討這些昆蟲與作物的關係 3. 飼養心得發表 	實作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路 嘎嘎昆蟲網 2. 相機 3. 昆蟲圖鑑
農閒藝術	15~18 週 共 2 節	自-E-B3 藝-E-A2 綜-E-B3	能體認稻米與我們的生活息息相關。	<p>活動四、農閒藝術(2 節)</p> <p>引起動機</p> <p>一、觀看 YOUTUBE 上的稻草的藝術影片</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用稻草來創作：學生自由發揮 例如：稻桿畫、稻草人、編織 <p>綜合活動</p> <p>二、作品欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友作品創作理念介紹 	創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路 youwube 2. 稻草 3. 美勞用品

三、學習領域選修課程-資訊創作

社團名稱	資訊創作課程	實施年級	四	教學總節數	20
課程類別	第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程				
課程目標	具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	學習目標	學習活動	評量	選用教材	
1 節	能利用設計思考的前兩個步驟「同理心、定義問題」來進行自造過程的前製工作。	A、對於地震的感受？ B、想像若是現在困在倒塌的建築物中，感受與期待？ C、發生地震時，你會最想把什麼東西帶在身上？ 學生針對 ABC 三個問題，上台發表。 就 C 問題，老師引導定義問題為<若是你現在受困在倒塌的建築物中，如何求救？>再開放討論。 再次定義為<如何有效率&省力&能長時間的發出求救的訊息，讓搜索人員更容易發現自己，以獲得更大的生存機會。>。 PS. 此即為將求生木哨製作導入課程中」。	經歷並完成設計思考的前兩個步驟「同理心、定義問題」。	宜蘭縣 108 年科技領域課程網	
2 節	能使用以設計思考的第三步驟「發想」，並配合便利貼的使用來進行木哨的外形&附加功能規劃。	老師佈題：「木哨子還可以改變或添加一些什麼樣的功能，來協助受困瓦礫堆的人能夠更容易發現、拿在手裡？」 學生利用便利貼先做發散性的思考（沒有限制、所有的點子都可以在這個階段寫在便利貼）。 將各組討論之便利貼作分類，貼在白報紙上，並評估是否可能進行加工。 各組就分類後的結果上台發表，並接受同學的詢問。 原則上各組在上臺接受同學的詢問與建議後，能更清楚地規劃出至少一個在木哨上「可加工」的功	利用設計思考的第三步驟「發想」來將問題發散思考，並最後能聚焦的歸納出製作要點。	宜蘭縣 108 年科技領域課程網	

		能，此為木哨子製作最後需加入的功能。		
1 節	1、能使用瀏覽器搜尋哨子的資料。 2、能正確的了解哨子的構造。	老師教授搜尋技巧。 以瀏覽器搜尋哨子的資料為基礎來討論哨子的構造。 以瀏覽器搜尋哨子的資料為基礎來討論影響哨子成音的因素。 以小組討論的結論來繪製書面的成音圖。 以條列式的方式來列出哨子的製作工序。	利用設計思考的第三步驟學會使用瀏覽器搜尋並評估資料。 藉由與同學的討論來完成哨子的成音設計圖。	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
1 節	1、能依上一節課繪製的哨子成音圖，利用吸管來製作哨子。 2、能掌握哨子製作的要點。 3、能思考並說出哨子成音的原理。 4、能思考並推測出影響哨子音量大小、音調高低的因素。 5、能經過討論繪製出木哨子的書面	學生以成音繪製說明圖來剪出不同哨子唇的位置與大小、塞子的開口大小來製作出高音頻的塑膠吸管哨子模型。 並依製作塑膠吸管哨子，測試出來的成果繪製一張求生木哨的作品設計圖並標註尺寸。	利用設計圖來按圖施工。 利用第一版吸管哨子來繪製第二版求生木哨的設計圖。	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
1 節	1、工具的認識與制定安全規則。 2、使用手工具練習達到鑽、鋸的目的。	老師說明，手搖鑽與線鋸的安全使用守則 老師示範手搖鑽與線鋸如何操作。 (1). 學生戴上護目鏡。 (2). 學生試著使用木工夾夾住廢木料。 (3). 學生試著在弓形手搖鑽上裝上鑽頭。 (4). 學生試著使用弓形手在廢木上搖鑽鑽出圓孔。 (5). 學生試著使用線鋸在廢木上練習鋸。	利用木工夾來夾緊物件。 利用手搖鑽來進行鑽孔。 利用線鋸來鋸木料。	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
7 節	1、學會使用數位相機。 2、使用手工具達到鑽、鋸來製作木哨。	教師佈題&學生討論找出圓心。 (1). 詢問學生「鑽頭&圓棒，哪一個粗？」、「圓棒粗？怎樣用數學的用語來判斷粗細？」，藉此可以複習直徑的概念。	利用設計圖來按圖施工。 學生做出各自的木哨子之後，建議學生去	宜蘭縣 108 年科技領域課

		<p>(2). 「在圓棒上，找出圓心」派送此任務給學生。以小組討論方式來找出完成任務的方式。</p> <p>(1). 學生使用夾圓治具來牢牢夾住圓棒。</p> <p>(2). 學生使用手搖鑽在圓木棒的端面鑽出直徑 10mm 的圓孔。</p> <p>(3). 學生利用劃線治具畫出氣孔位置。</p> <p>(4). 讓學生使用線鋸配合治具鋸出哨子起孔。(先鋸斜切，再鋸直切)</p> <p>(5). 讓學生使用砂紙打磨直徑 10mm 圓棒製成塞子。</p> <p>(6). 讓將塞子置入哨子內，並試音找出最高頻聲音。</p> <p>(7). 若有需要老師可以使用 3D 治具配合吸管來協助學生試音。</p> <p>(8). 試出合適的哨音後，上膠。</p>	聽其他同學製作木哨子的聲音與自己的有何不同？並試著討論為何有成因狀況不同的原因，與之前推論的因素是否有差異？	程網
1 節	<p>1. 能開啟 Google 文件。</p> <p>2. 知道 Google 文件工具列的功能。</p> <p>3. 能儲存與寄送 Google 文件。</p>	<p>作業：寄送一份 Google 文件給老師</p> <p>說明：在製作木哨子的過程中，有什麼喜、怒、哀、樂的心情，可以藉由這次機會和老師說，打出你想說的幾句話，以電子郵件的方式寄給老師。</p>	基本文書處理的能力。 用 google 文件撰寫文字並將信寄給教師。	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
1 節	<p>1. 能新增表格。</p> <p>2. 能在表格內輸入文字。</p> <p>3. 能增刪表格欄位。</p>	<p>作業：小組分工表</p> <p>說明：製作一個小組分工表。</p> <p>繳交方式：上傳檔案並觀摩同學的表格。</p> <p>作業檔命名方式：</p>	<p>1. 新增表格。</p> <p>2. 於表格內輸入文字。</p> <p>3. 增刪欄位。</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
1 節	<p>1. 能將外部圖片檔案匯入文件。</p> <p>2. 能將圖片簡易編輯。</p>	<p>作業：小組團隊照</p> <p>說明：製作一張小組團隊照，將圖片匯入 Google 文件 3 次，並調整大小、透明度與裁剪圖片，讓三張圖片看起來不一樣。</p>	進行簡易編修圖片並可以匯入至 Google 文件	宜蘭縣 108 年科技領域課程網

1 節	<p>1. 能於文件中插入網站連結。</p> <p>2. 能於文件中調整文字、圖片的位置。</p>	<p>作業：圖片介紹</p> <p>說明：請任選一張木哨子的歷程照片 1 張，並用文字解說這張照片的情境。</p> <p>繳交方式：上傳檔案並觀摩其它組別的團隊照片</p>	<p>進行簡易編修圖片並可以匯入至 Google 文件並針對照片進行圖片文字解說。。</p>	<p>宜蘭縣 108 年科技領域課程網</p>
3 節	<p>1. 設定共用文件。</p> <p>2. 共同編輯文件。</p>	<p>作業：木哨子專案製作文件</p> <p>說明：請小組要構思如何呈現木哨子專題製作的設計理念及分工、製作歷程，再加上心得</p>	<p>1. 小組能夠分工合作完成專題製作文件。</p> <p>2. 小組共同編修木哨子專題製作文件。</p>	<p>宜蘭縣 108 年科技領域課程網</p>

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度彈性學習課程課程計畫

四年級下學期

課程總表

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
四年級	戶外教育(7) 環境教育(2) 校內體育競賽(2)	[討海人] 漁業的演變(1) 魚與生活(2) 走訪梗枋漁港(3) 蘭陽博物館(3)	英語(20) 資訊創作教育(20)	國語(20)			80 節
	11 節	9 節	40 節	20 節	0 節	0 節	

一、全校性/全年級活動

(一) 戶外教育

課程名稱	戶外教育	實施年級	四年級	教學總節數	7
課程類別	第四類 其他類(____戶外教育____)				
課程目標	能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1 節	Xpark 水族館導覽	1. 感受台灣海洋生態之美。 2. 認識台灣重要的交通運輸。	認識「新都會型水生公園」	活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。	
3 節	Xpark 水族館四大展區		引入先進影像技術、互動裝置等娛樂元素，讓水族館結合最新科技和光影特效與參觀者互動。		
2 節	臺灣國門桃園機場觀景台		近距離觀察機場起降的各式飛機。		
1 節	臺北車站三鐵共構		高鐵、台鐵、捷運 共同架構在臺北車站內，使臺北車站成為不同等級鐵道的交會點。		

(二) 環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	四	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能透過環境教育活動，培養健全保意識，並能觀察生活周遭的環境，有合宜的對待方式觀。 2. 學生能與同儕共同合作，溝通協調或互相學習，完成團體任務。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	關愛社區-環境清潔日	22. 培養學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，進而產生環保行動。 23. 透過社區打掃活動推廣環境教育，使學生以實際行動美化家鄉自然與人文景觀。	16. 全校集合，說明路線，準備打掃用具。 17. 由各班導師帶領學童進入社區，打掃各班劃分的區域。 18. 學生進入社區時，自行攜帶掃除用具及垃圾袋。 19. 垃圾集中於校門口前由五忠環保小尖兵分類處理。 20. 注意事項： (1)由各班導師帶領各班，護理師及替代役隨行。 (2)各班可帶2個大垃圾袋或水桶以收納垃圾，所需夾子及手套另備。 (3)遇雨天延期。 (4)各班打掃區域另訂。以一~三年級往社區漁民活動中心，四~六年級以往鐵路橋下方向為原則。 (5)活動期間，安全第一。	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成清潔任務。 3. 能配合安排完成清潔任務，並對社區環境更了解。	

1	舊愛變新歡-跳蚤市場活動	<p>22. 讓學生親身參與資源回收再利用之環保活動，並藉此推動環保教育。</p> <p>23. 使學生在活動中學到珍惜資源，減少浪費，愛護地球之環境精神。</p>	<p>19. 活動前鼓勵學生捐贈二手書籍、二手制服、書包等給學校，配合獎勵制度加點。</p> <p>20. 鼓勵邀請家長一起參加。</p> <p>21. 當日活動前各班於綜合教室或教室走廊擺設二手商品，供給家長及學童買賣。</p> <p>22. 所得金額由學生自存或班級共同討論用途。</p> <p>23. 二手物品捐贈學校者，於捐贈同時登記所捐贈個數，由體衛組登錄寶貝點數。</p> <p>24. 受贈物品由體衛組轉送給有需求之學生(新生優先)，未贈送出去的物品：二手書籍交由圖書館處理，二手制服交由健康中心保管。</p>	<p>實作：</p> <p>1. 能配合運動時序進行活動</p> <p>2. 能配合活動在準備二手物品時，將物品整理乾淨，並審視其完整度，確定適合販售或捐出。</p>
---	--------------	--	--	---

(三) 校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	四	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	健康促進路跑活動	23. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 24. 能與同儕合作，在活動中互相關心鼓勵，完成路跑的目標。	24. 將學生分組：一~三年級組、四~六年級等二組進行，健康狀況不適合者，為安全考量，不參加活動。 25. 集合、做熱身操。 26. 高年級先出發，低年級再出發，完成後返校集合。 27. 路線：低年級組：梗枋國小-鐵路橋下-北天宮 - 返程。 高年級組：梗枋國小-鐵路橋下-頭城農場門口-返程。 28. 頒發獎狀獎品。	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務。 3. 能於全程參與者	
1	一分鐘投籃計次賽	16. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成投籃動作。	24. 以個人為單位，自由報名。 25. 投籃時，計時一分鐘計算總次數。 26. 一次一位挑戰者進行投籃。 27. 取前 10 名優勝，前 10 名次數相同者，加賽至分出勝負。 28. 前 10 名人員分別得獎勵	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務	

			一份。	
--	--	--	-----	--

二、學校特色課程：

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋		實施年級	四年級	教學總節數	9 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 探究課程					
課程目標	1. 瞭解漁業的演變。 2. 認識常見的魚貨種類及其料理 3. 親身走訪在地漁港-認識梗枋漁港的漁船和漁貨。					
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3					
融入課程 之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入課程 之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元 名稱	週次	核心素 養	學習目 標	學習活動	評量	選用教 材
認識漁業的演變	1~2 週 共 1 節	自-E-C1 自-E-C3 社-E-C1 社-E-C3	瞭解漁業的變遷	認識漁業的演變(1 節) 一、漁業的變遷、轉型-認識各時代的漁法(日治時代-1895~1945)鏢船漁法 (1)釣艚仔(一支釣)-小型延繩釣(以人力和大海博鬥，風險高、漁獲量低)→ (2)1950 年 日本引進巾著網(動力補魚)、補魚的繁盛期 (3)民 65 年引進(1976)日式大型圍網(一組五艘船) (4)三腳虎(扒網船)-台灣船長研發；網船、燈船、搬運船 二、不同漁法，魚獲量不同，也造成生態資源之影響。 補充影片：我們的島 鯖魚祭 二、 正視資源枯竭危機 結語：由於漁業科技的發達，濫捕的結果，使得海洋資源越來越少	口頭表達 教師觀察 態度評定	ppt 簡報 (<u>宜蘭縣本課程海洋教育簡報-人與海洋</u>) 影片：鯖魚祭
魚與生活	3~6 週 共 2 節	自-E-A2	瞭解魚貨種類及料理特色。	魚與生活(2 節) 1. 認識魚的身體 利用宜蘭縣本課程海洋教育簡報認識：魚類的特性、魚的身體構造、鰓、側線、魚鰓、魚眼、年齡魚鱗、 2. 認識常見的魚貨種類及其料理。 (搶答猜一猜) 白帶魚、白鯧、水晶魚、吻仔魚(莧菜吻	口頭表達 教師觀察 態度評定	簡報 ppt 認識魚的身體 簡報 ppt 魚類猜一猜

				仔魚羹)、丁香魚、鮭魚、秋刀魚、石斑魚、鯖魚(罐頭)、烏魚、馬加魚、吳郭魚、紅目鯧、竹筴魚、小卷、三點仔(螃蟹)、鬼頭刀、鰹魚、 1. 季節魚貨可以做成哪些料理，並形成特色。 http://anise.pixnet.net/blog/post/29513574 網元漁坊無菜單料理(部落客介紹)		部落客網址
走訪梗枋漁港	7~12 週 共 3 節	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C3 社-E-C3	認識梗枋漁港的漁船和漁貨	走訪梗枋漁港(3 節) 1. 行前教育-展示梗枋漁港的照片(利用海洋教育研習留下的照片) 2. 實地走訪漁港，認識 (1)目前梗枋漁港存有的船隻 (2)梗枋漁港的魚貨 3. 學習單- <u>魚、漁、漁船</u>	是否依照活動指示 完成學習單	漁船通常在下午 3 點過後回港… 學習單
蘭陽博物館	13~18 週 共 3 節	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 社-E-C3	瞭解討海人的生活	蘭陽博物館(3 節) 主要參觀重點在 <u>海之層、兒童探索區(海洋學堂)</u> ： 一、海之層 1. 認識漁業部份，討海人的生活 2. 南風壹號(鏢釣船)與釣艚仔 3. 魚類模型 二、兒童探索區 互動式了解漁船作業、海中生物等。 三、學習單- <u>出海囉！南風壹號</u> (蘭陽博物館現有學習單)	是否依照活動指示 完成學習單	事先與館方聯絡-縣民免費 學習單

三、學習領域選修課程-資訊創作

社團名稱	資訊創作課程	實施年級	四	教學總節數	20
課程類別	第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程				
課程目標	具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	學習目標	學習活動	評量	選用教材	
2 節	<p>學生能了解以數位工具製作書籤的流程。</p> <p>學生能夠以自身使用書籤的經驗來規劃書籤製作應該留意的事項（例如：大小…）。</p> <p>利用老師給予的幾何木塊來規劃書籤的圖元（物件）。</p>	<p>學生利用便利貼先做發散性的思考（沒有限制、所有的點子都可以在這個階段寫在便利貼）。</p> <p>將各組討論之便利貼作分類，貼在白報紙上，並評估是否可能進行加工。</p> <p>各組就分類後的結果上台發表，並接受同學的詢問。</p> <p>原則上各組在上臺接受同學的詢問與建議後，能更清楚地規劃出至少一個在書籤上「可加工」的特徵（外型、特定大小、外觀等…）。</p>	<p>利用設計思考的第三步驟「發想」來將問題發散思考，並最後能聚焦的歸納出製作要點。</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網	
1 節	<p>1、分辨點陣圖與向量圖的差異。</p> <p>2、不同類型圖片使用的時機。</p> <p>3、能使用向量繪圖軟體建立各種幾何圖形，並更換顏色、放大縮小、旋轉。</p>	<p>讓學生開啟 Inkscape 來比較點陣圖與向量圖的差異。</p> <p>先教師示範，接著學生使用 Inkscape 建立各式幾何圖形（長方形、矩形、橢圓形、圓形），並更換圖形顏色。</p> <p>學生使用 Inkscape 將幾何圖形放大縮小、旋轉。</p>	<p>分辨點陣圖與向量圖的差異。</p> <p>能使用向量繪圖軟體建立各種幾何圖形，並更換顏色、放大縮小、旋轉。</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網	
1 節	<p>1、能使用向量圖繪製軟體製作各種幾何圖形的複合組合。</p> <p>2、能使用向量圖繪製軟體將物件組成群組與解除群組。</p>	<p>老師以一個圓、一個矩形來示範 Inkscape 「相加、減去、交集、排除…」間的差異。</p> <p>在學生說出差異後，可以帶到數學領域「交集、聯集、差集、補集」的概念，並已實際生活例子做解說。</p> <p>教師示範兩個物件群組與否後的</p>	<p>能使用向量圖繪製軟體製作各種幾何圖形的複合組合。</p> <p>在適當的時機，能使用向量圖繪製軟體將物件組成群組</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網	

		<p>差異。</p> <p>教師給予任務，讓學生以 Inkscape 路徑中的功能來繪製米老鼠、哆啦 A 夢、Hello Kitty 的外型輪廓或臉龐。</p> <p>學生使用群組將上述繪製 Hello Kitty 臉龐做群組並移動。</p>	與解除群組。	
1 節	<p>1、能使用向量圖繪製軟體完成物件的各種翻轉。</p> <p>2、能使用向量圖繪製軟體完成物件的對齊。</p> <p>3. 能使用向量圖繪製軟體快速複製物件。</p>	<p>老師示範物件的左右翻轉、上下翻轉、90 度旋轉、鏡射。</p> <p>老師示範藉快速複製物件。</p> <p>老師示範選取物件後的對齊功能，可以準確地將物件放在想要的位置。</p> <p>教師給予任務，先讓學生練習上週的圖形路徑組合功能，並畫出一個圖形。</p> <p>再給予任務，要求學生複製圖形，並在做不同的翻轉後，使用對齊的功能來進行圖形的排列。</p>	<p>能使用向量圖繪製軟體完成物件的各種翻轉。</p> <p>能使用向量圖繪製軟體完成物件的對齊。</p> <p>能在適當時機，使用向量圖繪製軟體快速複製物件。</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
1 節	能使用向量圖繪製軟體完成文字的建立與使用。	<p>老師示範如何於向量繪圖軟體內建立文字。</p> <p>老師示範如果將建立的文字做屬性(換字型、大小、顏色)的改變。</p> <p>教師給予任務，先讓學生練習上週的圖形路徑組合功能，並畫出一個圖形。</p> <p>再給予任務，要求學生複製圖形，並在做不同的翻轉後，使用對齊的功能來進行圖形的排列。</p>	<p>能使用向量圖繪製軟體完成文字的建立與使用。</p> <p>能夠使用向量圖繪製軟體將建立的文字與其他物件做組合與排列。</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
1 節	<p>1、能使用向量圖繪製軟體完成圖片的轉換與使用。</p> <p>2、能使用向量圖繪製軟體完成物件與圖片的對齊。</p>	<p>老師示範將網站上的圖片下載。</p> <p>老師利用描圖功能將下載圖片做「點陣圖轉向量圖」的示範。</p> <p>老師示範如果將轉換後的向量圖檔藉由對齊、群組等功能與其他物件做結合。</p>	<p>能使用向量圖繪製軟體完成圖片的轉換與使用。</p> <p>能使用向量圖繪製軟體完成物件與圖片的</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網

			對齊。	
5 節	能將書籤圖檔轉成適當格式，傳送給老師	利用向量繪圖軟體製作雷切機適合的格式。 完成學生的書籤雷切作品	能選擇與匯出正確的圖檔格式	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
1 節	能開啟 Google 簡報。 能新增 Google 簡報投影片。 能使用 Google 簡報簡單的紀錄文字。	作業：共用一份 Google 簡報給老師 說明：在製作雷切書籤的過程中，有什麼喜、怒、哀、樂的心情，可以藉由這次機會和老師說，打出你想說的幾句話，以簡報的方式共用給老師。 繳交方式：將簡報與授課老師共用。	了解什麼是簡報與簡報使用的時機。 能開啟、建立 Google 簡報。 新增投影片。 共用簡報。	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
1 節	能新增 Google 簡報修改文字格式。 能使用 Google 簡報插入並編輯圖片。	作業：將上週 Google 簡報開啟並重新編輯 說明：設計一份有 5 頁投影片的簡報，每頁投影片均有文字與圖片，但是文字與圖片的排列方式均不相同。簡報內容為製作雷切書籤的相關歷程或心得。	修改 Google 簡報中的文字格式。 在 Google 簡報插入並編輯圖片。	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
6 節	將資料轉化成簡報內容。 符合簡報製作原則。 練習以自己製作的簡報進行口頭報告。	作業：完成一份雷切書籤的歷程簡報 說明：建立一份共享簡報，貼出共享的網址至作業區，並觀摩同學的簡報。	以符合簡報製作的原則來將資料轉化成簡報內容。 能練習以 Google 簡報進行口頭報告。	宜蘭縣 108 年科技領域課程網

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度彈性學習課程課程計畫
五年級上學期
課程總表

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
五年級	戶外教育(7) 運動會排演(2) 校內體育競賽(2)	[居民的作物] 梗枋的農作傳統(2) 認識本地的民俗作用(2) 本地的經濟作物(5)	英語(20) 資訊創作教育(20)	國語(20) 數學(20)			100 節
	11 節	9 節	40 節	40 節	0 節	0 節	

一、全校性/全年級活動

(一) 戶外教育

課程名稱	戶外教育	實施年級	五年級	教學總節數	7
課程類別	第四類 其他類(____校外教育____)				
課程目標	能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1 節	防災科學教育館 導覽	1. 實地操作體驗， 加深防火、防洪、 防震、防颱等緊急 避難知能。 2. 走訪往日淡蘭古 道上曾經繁華、出 產茶葉樟腦的石碇 小鎮。	3D 立體彩繪配合災害場景，藉由擬真圖像及暫留視角，讓各位參觀者如臨場體驗災害並加深災害之危害性，提醒自己平時要有防災觀念。	活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。	
2 節	防災科學教育館 互動體驗		體驗式學習，讓防災教育更有趣		
1 節	華山大草原		共融式戶外遊樂場		
1 節	石碇老街導覽		認識石碇小鎮發展的歷史背景		
2 節	烏塗溪步道		走訪淡蘭古道石碇段的親山步道 烏塗溪步道，沿途有小鎮開發百年歷史與產煤的遺跡。		

(二) 運動會排演

課程名稱	運動會排演	實施年級	五	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	運動會排演 1	25. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 26. 能與同儕合作，協調溝通出最好的體育活動策略，並配合整體活動的進行。	53. 太鼓表演 54. 開幕典禮及頒獎 55. 趣味競賽 56. 拔河 57. 大隊接力 58. 閉幕及頒獎	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務 3. 能與同儕合作完成體育項目	
1	運動會排演 2	17. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 18. 能與同儕合作，協調溝通出最好的體育活動策略，並配合整體活動的進行。	25. 太鼓表演 26. 開幕典禮及頒獎 27. 趣味競賽 28. 拔河 29. 大隊接力 30. 閉幕及頒獎	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務 3. 能與同儕合作完成體育項目	

(三) 校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	五	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤或完成跳繩動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利完成最佳的成績。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	飛盤雙人傳接賽	27. 能發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤。 28. 能與夥伴共同合作，協調溝通出最好的接盤策略。	59. 2人一組，自由報名；組隊不限年級。 60. 接者分組依序進行挑戰。分別站在圓圈內，距離10公尺。 61. 傳盤者，飛盤離手前，腳不可採到圓圈邊線或踏出圈外。 62. 接盤者，接住飛盤時只要有一腳位於圓圈內或採住圓圈邊線即可。 63. 可以身體各部位接盤，只要飛盤不落地即算有效接盤。 64. 如飛盤落地同時接住飛盤視為有效接盤。 65. 以每組選手於1分鐘內成功接住盤數多寡計算名次。	實作： 1. 能確實傳出飛盤 2. 能以身體任何部位接住飛盤 3. 能連續完成傳接飛盤動作	
1	一分鐘跳繩計次賽	19. 能發揮身體的協調性，完成跳繩的挑戰，並願意盡力跳躍，以求在一分鐘內達到最多次數。	17. 個人為單位，全校共同參與。 18. 全校學生分成若干組進行1分鐘跳繩計次挑戰；由在場其他師生協助計數。 19. 跳繩方式為一跳一迴旋。 20. 各年段(低、中、高)依成績	實作： 1. 能完成跳繩動作 2. 能連續完成跳繩動作而不間斷達10下以上	

			各取前三名，給予獎勵。	3. 能連續跳繩達30下或1分鐘。
--	--	--	-------------	-------------------

二、學校特色課程：

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋	實施年級	五	教學總節數	9 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程				
課程目標	1. 了解本地居民的農作傳統。 2. 從文化活動認識本地的民俗作物。 3. 認識本地的經濟作物。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
融入課程之領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活				
融入課程之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

單元名稱	節數	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
居民的作物	3 節	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 了解本地居民的農作傳統。 2. 從文化活動認識本地的民俗作物。 3. 認識本地的經濟作物。	(一)第一～三節：梗枋的農作傳統 1. 從文件瞭解過去本地的主要作物產品--以頭城鎮誌為例 參考網頁： http://140.111.74.53/tcesdoc/toucheng/index.htm 2. 學生口頭報告自己在社區觀察到的或自家的耕作作物與農作方式、相關使用器具。 3. 師生共同整理本地作物情況並製成表，以作為實地教學時參考對照之所用。	口頭問答 (能口頭報告小組在社區觀察到的結果。)	電腦投影機 電子白板
	2 節	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		(二)第四～五節：認識本地的民俗作物 1. 時節中的民俗作物：以端午節為例 參考網頁： http://web2.nmns.edu.tw/PubLib/NewsLetter/91/174/10.htm 2. 文化活動中的民俗作物：師生可就自己參與的民俗文化活動，例如廟會或婚喪喜慶，所見到的植物或作物使用提出報告。	口頭問答、心得撰寫 (清楚完整的撰寫為)	電腦投影機 電子白板 潘富俊〈中國文植物學〉

	3 節			<p>參考網頁： http://www.aeh.ntu.edu.tw/old/history/940317/plant.htm</p> <p>(三)第六～八節：觀察與調查本地的經濟作物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照社區不同聚落的位置（大園、三份溪、牛寮），走訪調查各聚落的作物情形。 2. 觀察本地各聚落因地理位置的不同或農作位置的特點而在種作方式出現哪些異同。 3. 瞭解不同種類作物（蔬菜、水果）的照顧方式。 4. 瞭解本地住民如何處理或產銷經濟作物。 <p>參考網頁： http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/9536/catid=30336/page/21</p> <p>(四) 第九節： 教師綜合整理本次課程重點 學生撰寫學習心得重點報告 師生共同分享本次課程學習經驗並提出相關建議</p>	<p>優異，大上致的寫通過。)</p> <p>實地評量、心得撰寫（清楚完整的撰寫為優異，大上致的寫通過。)</p> <p>口頭報告、心得撰寫（清楚完整的撰寫為優異，大上致的寫通過。)</p>	<p>(全新修訂版)貓頭鷹出版</p> <p>相機筆記本</p> <p>投影機</p>
	1 節					

三、學習領域選修課程-資訊創作

社團名稱	資訊創作課程	實施年級	五	教學總節數	20
課程類別	第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程				
課程目標	具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	學習目標	學習活動	評量	選用教材	
1 節	能了解 Scratch 程式基本操作環境	指導登入 Scratch 官網 (scratch.mit.edu) 認識 Scratch 離線版與線上版 Scratch 離線版下載與安裝		宜蘭縣 108 年科技領域課程網	
1 節	能了解 Scratch 程式基本操作環境	Scratch 線上版操作介面簡易說明。 簡易說明：功能表、工具列 (練習)：工具列練習 以小貓咪為例，使用工具列練習 (放大/縮小/刪除/複製)功能	角色區：新增角色 積木區：積木程式類別 程式區：程式編輯組合 舞台區：執行程式結果 背景區：舞台背景圖庫 功能表：開啟/儲存/上傳 工具列：放大/縮小/刪除/複製	宜蘭縣 108 年科技領域課程網	
1 節	能使用 Scratch 新增角色(程式、造型、音效)及舞台背景 能使用 Scratch 角色編輯工具 能認識 Scratch 舞台坐標系統	認識操作介面基本工具 --角色區 【教學資源】 Scratch 操作介面(角色區) (練習)：新增角色(自訂) (練習)：畫新角色 (練習)：幫角色取名字 (練習)：新增音效	Scratch 編撰程式步驟 新增背景(背景區) 新增角色(角色區) 選擇積木指令(積木區) 程式腳本編輯	宜蘭縣 108 年科技領域課程網	

			(程式區) 執行程式(舞台區) Scratch座標系統 中間(0,0) X軸 204 至-240 Y軸 180 至-180	
1 節	能使用 Scratch 儲存及開啟檔案 能使用雲端硬碟上傳及下載 Scratch 檔案	學生以 Scratch「自我介紹」範例，創意發想自己的自我介紹 開啟線上版 Scratch 實作(練習)：自我介紹 指導學生將作品存檔(練習)：線上版存檔 --檔案/下載到你的電腦/桌面/檔名(自我介紹)	線上版 Scratch 檔案存檔方式 檔案上傳雲端硬碟方式 線上版 Scratch 開啟檔案方式	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
1 節	能了解 Scratch 積木程式基本功能 (移動、滑行)	指導學生 Scratch 動作類「移動」積木練習。 (單步移動) --Scratch 角色(單步移動) (定點間移動) --Scratch 角色(定點間移動) (重複移動) --Scratch 角色(重複移動) --Scratch 角色(重複移動+碰到邊緣反彈) (練習)：範例 04-忙碌的交通	說明「移動」與「滑行」的區別	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
1 節	能了解 Scratch 積木程式基本功能 (廣播、走動)	指導學生 Scratch 事件類「廣播」積木練習對話流程控制。 【廣播觀念】 --Scratch 廣播(小狗狗去玩球)	說明「廣播」觀念 --廣播訊息與接收訊息 說明「動畫」觀念 --造型切換	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
2 節	Scratch 互動式動畫—小新與大姐姐 能使用 Scratch 事件類積木收、發廣播訊息的程式流程控制基本功能	指導學生以(範例檔 06)的簡易對話動畫為練習 說明角色對話的不同程式撰寫方式(時間排序、廣播訊息)	說明角色對話「時間排序」和「廣播訊息」的區別	宜蘭縣 108 年科技領

		<p>--Scratch 角色簡易對話</p> <p>【簡易錄音練習】 角色/音效/錄音 角色/音效積木/播放錄音(選擇錄音檔) 將(播放錄音)積木放置(說話)積木之前</p>	<p>「時間排序」：依時間先後順序</p> <p>「廣播訊息」：發出廣播訊息，呼叫其他角色接收訊息，執行動作。</p>	域課程網
2 節	Scratch 互動式動畫--慢跑鞋 能使用 Scratch 事件類積木收、發廣播訊息的程式流程控制基本功能	<p>指導學生以(範例檔 07)的簡易對話動畫，以「廣播訊息」方式練習角色對話。</p> <p>--Scratch 動畫製作(慢跑鞋)</p> <p>【簡易錄音練習】 角色/音效/錄音 角色/音效積木/播放錄音(選擇錄音檔) 將(播放錄音)積木放置(說話)積木之前</p>	<p>「廣播訊息」觀念</p> <p>--角色發出廣播訊息，呼叫特定角色接收訊息執行。</p> <p>利用廣播訊息方式，可以控制程式的流程進行</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
2 節	Scratch 互動式動畫--換幕練習 能使用 Scratch 事件類積木收、發廣播訊息的程式流程控制基本功能	<p>指導學生以範例(放暑假)練習</p> <p>【分鏡圖說明】 ---動畫分鏡圖規畫表(實作練習)： (第 1 幕)-校門口 小明：放暑假囉！ 老師：好好地玩吧！ (第 2 幕)-客廳 媽媽：暑假想去哪裡玩呢？ 小明：宜蘭童玩節不錯喔！</p>	<p>「場景換幕」觀念</p> <p>--廣播訊息呼叫場景及角色切換</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網
3 節	Scratch 互動式動畫—腳本規劃 能小組合作共同討論動畫故事創作腳本	<p>【分組合作】 學生以 2-3 人分為 1 組</p> <p>【創作說明】 作品時間長度 30-60 秒之間 作品場景至少 2 幕 有錄音、音效、動態表現尤佳</p> <p>【創作引導】</p>	<p>引導學生小故事改編創作，並鼓勵自行創作。指導學生小組討論，共同合作發想，並將想法以紙本形式記錄。</p>	宜蘭縣 108 年科技領域課程網

5 節	Scratch 互動式動畫—專題實 作(1)(2)(3)	<p>【作品分享】 請學生先行口頭分享故事內容及 想要表達的部分 再請學生開啟動畫作品分享 教師適時給予鼓勵及讚美 教師可請學生發表看完別人作品 的心得感想</p>	給予作品正向 鼓勵及讚美 鼓勵學生發揮 創意自行創作 動畫故事 指導學生在 Scratch 官網分 享作品	宜蘭 縣 108 年科 技領 域課 程網
-----	---------------------------------	---	--	-------------------------------------

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度彈性學習課程課程計畫
五年級下學期
課程總表

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
五年級	戶外教育(7) 環境教育(2) 校內體育競賽(2)	[討海人] 漁業的演變(1) 魚與生活(2) 走訪梗枋漁港(3) 蘭陽博物館(3)	英語(20) 資訊創作教育(20)	國語(20) 數學(20)			100 節
	11 節	9 節	40 節	40 節	0 節	0 節	

一、全校性/全年級活動

(一) 戶外教育

課程名稱	戶外教育	實施年級	五年級	教學總節數	7
課程類別	第四類 其他類(____戶外教育____)				
課程目標	能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1 節	Xpark 水族館導覽	1. 感受台灣海洋生態之美。 2. 認識台灣重要的交通運輸。	認識「新都會型水生公園」	活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。	
3 節	Xpark 水族館四大展區		引入先進影像技術、互動裝置等娛樂元素，讓水族館結合最新科技和光影特效與參觀者互動。		
2 節	臺灣國門桃園機場觀景台		近距離觀察機場起降的各式飛機。		
1 節	臺北車站三鐵共構		高鐵、台鐵、捷運 共同架構在臺北車站內，使臺北車站成為不同等級鐵道的交會點。		

(二) 環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	五	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能透過環境教育活動，培養健全保意識，並能觀察生活周遭的環境，有合宜的對待方式觀。 2. 學生能與同儕共同合作，溝通協調或互相學習，完成團體任務。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	關愛社區-環境清潔日	29. 培養學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，進而產生環保行動。 30. 透過社區打掃活動推廣環境教育，使學生以實際行動美化家鄉自然與人文景觀。	21. 全校集合，說明路線，準備打掃用具。 22. 由各班導師帶領學童進入社區，打掃各班劃分的區域。 23. 學生進入社區時，自行攜帶掃除用具及垃圾袋。 24. 垃圾集中於校門口前由五忠環保小尖兵分類處理。 25. 注意事項： (1)由各班導師帶領各班，護理師及替代役隨行。 (2)各班可帶2個大垃圾袋或水桶以收納垃圾，所需夾子及手套另備。 (3)遇雨天延期。 (4)各班打掃區域另訂。以一~三年級往社區漁民活動中心，四~六年級以往鐵路橋下方向為原則。 (5)活動期間，安全第一。	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成清潔任務。 3. 能配合安排完成清潔任務，並對社區環境更了解。	

1	舊愛變新歡-跳蚤市場活動	<p>29. 讓學生親身參與資源回收再利用之環保活動，並藉此推動環保教育。</p> <p>30. 使學生在活動中學到珍惜資源，減少浪費，愛護地球之環境精神。</p>	<p>25. 活動前鼓勵學生捐贈二手書籍、二手制服、書包等給學校，配合獎勵制度加點。</p> <p>26. 鼓勵邀請家長一起參加。</p> <p>27. 當日活動前各班於綜合教室或教室走廊擺設二手商品，供給家長及學童買賣。</p> <p>28. 所得金額由學生自存或班級共同討論用途。</p> <p>29. 二手物品捐贈學校者，於捐贈同時登記所捐贈個數，由體衛組登錄寶貝點數。</p> <p>30. 受贈物品由體衛組轉送給有需求之學生(新生優先)，未贈送出去的物品：二手書籍交由圖書館處理，二手制服交由健康中心保管。</p>	<p>實作：</p> <p>1. 能配合運動時序進行活動</p> <p>2. 能配合活動在準備二手物品時，將物品整理乾淨，並審視其完整度，確定適合販售或捐出。</p>
---	--------------	--	--	---

(三) 校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	五	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	健康促進路跑活動	29. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 30. 能與同儕合作，在活動中互相關心鼓勵，完成路跑的目標。	31. 將學生分組：一~三年級組、四~六年級等二組進行，健康狀況不適合者，為安全考量，不參加活動。 32. 集合、做熱身操。 33. 高年級先出發，低年級再出發，完成後返校集合。 34. 路線：低年級組：梗枋國小-鐵路橋下-北天宮 -返程。 高年級組：梗枋國小-鐵路橋下-頭城農場門口-返程。 35. 頒發獎狀獎品。	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務。 3. 能於全程參與者	
1	一分鐘投籃計次賽	20. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成投籃動作。	31. 以個人為單位，自由報名。 32. 投籃時，計時一分鐘計算總次數。 33. 一次一位挑戰者進行投籃。 34. 取前 10 名優勝，前 10 名次數相同者，加賽至分出勝負。 35. 前 10 名人員分別得獎勵	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務	

			一份。	
--	--	--	-----	--

二、學校特色課程：

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋	實施年級	五	教學總節數	9 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程				
課程目標	1. 了解洋流潮汐發生的原理和現象。 2. 認識梗枋海藻特產：石花菜。 3. 認識本地的海藻。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
融入課程之領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活				
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

單元名稱	節數	核心素養 (可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
洋流潮汐與藻類探索	3 節	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E11 認識海洋生物與生態。	1. 了解洋流潮汐發生的原理和現象。 2. 認識梗枋海藻特產：石花菜。 3. 認識本地的海藻。	● 第一～三節： 認識洋流潮汐 1. 認識洋流：流經頭城龜山島的黑潮（日本暖流） 參考網頁： http://hep.ccic.ntnu.edu.tw/browse2.php?s=230 2. 認識潮汐：白天海水上漲叫做潮；晚上海水漲潮叫做汐。參考網頁： http://creativity.cy.edu.tw/teaching/b/bl30050/photo_3.html 3. 洋流潮汐與近海漁業：看懂中央氣象局網站漁業新聞的內容與潮汐預報。參考網頁：	口頭問答（能說出洋流和汐的原理，並看懂新聞的內容。）	電腦投影機電子白板

	2 節			<p>http://www.cwb.gov.tw/V7/forecas t/fishery/NSea.htm</p> <p>4. 走訪梗枋漁港：瞭解洋流潮汐對本地漁業的影響</p> <p>● 第四～五節：</p> <p>1. 走訪夏日社區：看居民曬石花菜</p> <p>2. 瞭解石花菜如何製成石花凍</p> <p>參考網頁： http://news.ltn.com.tw/news/loc a l/paper/318610</p>	實地評量心得撰寫（清楚完整的撰寫為優異，大致的描寫為通過。）	相機筆記本
	3 節			<p>● 第六～八節：</p> <p>1. 步行到本地海邊探索海藻</p> <p>2. 觀察所找到的海藻並從教學資料瞭解其名稱與作用</p> <p>參考網頁： http://www.nmmst.gov.tw/chhtml/d owndet/42/1/23/56</p>	實地評量心得撰寫（清楚完整的撰寫為優異，大致的描寫為通過。）	相機夾子 塑膠袋
	1 節			<p>● 第九節：</p> <p>1. 教師綜合整理本次課程重點</p> <p>2. 學生撰寫學習心得重點報告 師生共同分享本次課程學習經驗並提出相關建議</p>	實地評量心得撰寫（清楚完整的撰寫為優異，大致的描寫為通過。）	投影機、學習單
					口頭報告（發表	

					自 撰 的 得)	己 寫 心 得)	
--	--	--	--	--	-----------------------	-----------------------	--

三、學習領域選修課程-資訊創作

社團名稱	資訊創作課程	實施年級	五	教學總節數	20
課程類別	第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程				
課程目標	具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	學習目標	學習活動	評量	選用教材	
7 節	<ol style="list-style-type: none"> 儲存與下載心智圖。 匯入心智圖。 新增筆記。 新增超連結。 新增多媒體。 新增圖像。 心智圖專題製作 	<ol style="list-style-type: none"> 操作環境介紹 基本功能介紹 心智圖製作與分享 簡報排序與撥放 	利用主題心智圖，並完成簡報演示。	宜蘭縣 2017 年學生資訊課程	
8 節	<ol style="list-style-type: none"> 建立 Google 試算表。 設定文字大小、顏色與字體 設定文字對齊與換行 設定儲存格顏色與邊框 依條件對於資料進行篩選。 認識常用公式與函數。 	操作環境介紹 文字設定 資料排序 資料篩選 主題：成績單 主題：圖表製作 主題：圖表實作	能利用 Google 試算表完成資料統計與排序。完成成績單、雨量圖表	宜蘭縣 2017 年學生資訊課程	
5 節	<ol style="list-style-type: none"> 建立 Google 表單。 使用單選按鈕。 使用核取方塊。 查看即時表單。 傳送問卷。 查看問卷結果。 	操作環境介紹 題目設計 表單製作 傳送與結果	能利用 Google 表單完成意見調查表，線上傳送給同學填寫。	宜蘭縣 2017 年學生資訊課程	

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度彈性學習課程課程計畫
六年級上學期
課程總表

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
----	-----------	--------	----------	------	------	------	------

六年級	戶外教育(7) 運動會排演(2) 校內體育競賽(2)	[追尋先人的腳步] 古道的歷史(2) 縱走古道安全須知 (2) 古道縱走(5)	英語(20) 資訊創作教育(20)	國語(20) 數學(20)			100 節
	11 節	9 節	40 節	40 節	0 節	0 節	

一、全校性/全年級活動

(一) 戶外教育

課程名稱	戶外教育	實施年級	六年級	教學總節數	7
課程類別	第四類 其他類(____校外教育____)				
課程目標	能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1 節	防災科學教育館 導覽	1. 實地操作體驗， 加深防火、防洪、 防震、防颱等緊急 避難知能。 2. 走訪往日淡蘭古 道上曾經繁華、出 產茶葉樟腦的石碇 小鎮。	3D 立體彩繪配合災害場景，藉由擬真圖像及暫留視角，讓各位參觀者如臨場體驗災害並加深災害之危害性，提醒自己平時要有防災觀念。	活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。	
2 節	防災科學教育館 互動體驗		體驗式學習，讓防災教育更有趣		
1 節	華山大草原		共融式戶外遊樂場		
1 節	石碇老街導覽		認識石碇小鎮發展的歷史背景		
2 節	烏塗溪步道		走訪淡蘭古道石碇段的親山步道 烏塗溪步道，沿途有小鎮開發百年歷史與產煤的遺跡。		

(二) 運動會排演

課程名稱	運動會排演	實施年級	六	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	運動會排演 1	31. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 32. 能與同儕合作，協調溝通出最好的體育活動策略，並配合整體活動的進行。	66. 太鼓表演 67. 開幕典禮及頒獎 68. 趣味競賽 69. 拔河 70. 大隊接力 71. 閉幕及頒獎	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務 3. 能與同儕合作完成體育項目	
1	運動會排演 2	21. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 22. 能與同儕合作，協調溝通出最好的體育活動策略，並配合整體活動的進行。	31. 太鼓表演 32. 開幕典禮及頒獎 33. 趣味競賽 34. 拔河 35. 大隊接力 36. 閉幕及頒獎	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務 3. 能與同儕合作完成體育項目	

(三) 校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	六	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤或完成跳繩動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利完成最佳的成績。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	飛盤雙人傳接賽	33. 能發揮身體的協調性，利用雙手或身體任何部位接住飛盤。 34. 能與夥伴共同合作，協調溝通出最好的接盤策略。	72. 2人一組，自由報名；組隊不限年級。 73. 接者分組依序進行挑戰。分別站在圓圈內，距離10公尺。 74. 傳盤者，飛盤離手前，腳不可採到圓圈邊線或踏出圈外。 75. 接盤者，接住飛盤同時只要有一腳位於圓圈內或採住圓圈邊線即可。 76. 可以身體各部位接盤，只要飛盤不落地即算有效接盤。 77. 如飛盤落地同時接住飛盤視為有效接盤。 78. 以每組選手於1分鐘內成功接住盤數多寡計算名次。	實作： 1. 能確實傳出飛盤 2. 能以身體任何部位接住飛盤 3. 能連續完成傳接飛盤動作	
1	一分鐘跳繩計次賽	23. 能發揮身體的協調性，完成跳繩的挑戰，並願意盡力跳躍，以求在一分鐘內達到最多次數。	21. 個人為單位，全校共同參與。 22. 全校學生分成若干組進行1分鐘跳繩計次挑戰；由在場其他師生協助計數。 23. 跳繩方式為一跳一迴旋。 24. 各年段(低、中、高)依成績	實作： 1. 能完成跳繩動作 2. 能連續完成跳繩動作而不間斷達10下以上	

			各取前三名，給予獎勵。	3. 能連續跳繩達30下或1分鐘。
--	--	--	-------------	-------------------

二、學校特色課程：

課程名稱	特色課程-山海梗枋 驚艷故鄉		實施年級	六年級	教學總節數	9 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	1. 透過了解地方民眾過往就學之情形，認識學校發展的歷史。 2. 藉由團體合作，培養學生口語發表與溝通能力。 3. 以實際行動的方式，走入地方發展之軌跡，培養學生愛鄉情懷。					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	節數	核心素養(可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
追尋先人的腳步	2 節 2 節 5 節	E-A3 E-B2 E-C2	1. 了解梗枋古道相關訊息 2. 健行縱走時能做到注意安全 3. 實地觀察了解梗枋古道體驗居民生活可能的問題	學習活動一：古道的歷史 1. 藉由科技融入教學認識梗枋古道之由來及其與居民生活之關係。(20 分) 2. 透過地圖閱讀了解梗枋古道路線分佈與周邊地區之關係。(20 分) 3. 閱讀與共同討論梗枋古道相關之健行旅遊記錄。(40 分) 學習活動二：縱走古道安全須知 1. 透過科技融入教學與相關影片，認識縱走古道要如何著裝並需要那些裝備，以及對天氣的掌握(20 分) 2. 藉由新聞報導與相關影片，了解在古道上行走時可能會有那些意外及其處理方式為何。(20 分) 3. 急救處理(中暑、休克、毒蛇咬傷、蜜蜂螫傷、骨折)解說與分組進行演練。(40 分) 學習活動三：古道縱走，依實際天候狀況選擇步行之古道 1. 從學校集合出發，以適當的速度步行至梗枋百年古道入口，瞭解相關地理位置。(40 分) 2. 試行廢棄產業道路，實際體驗對先民生活	1. 能使用筆電或平板電腦、手機等學習載具找出相關資料並正確呈現。 2. 在討論過程中能將自己的意見以條列式書面形式呈現。 3. 在實作過程中能依照教學指示之步驟進行操作或演練並口述。 4. 在課程結束後能	

			<p>與孩童就學之影響。(40分)</p> <p>3. 從頭城農場往藏酒酒莊方向步行，過酒莊後沿產業道路繼續往象寮方向前進，了解過往古道所構成的生活與產業路線。(80分)</p> <p>4. 透過老師提問，學生思考回答之方式，以瞭解本地山上各種物產如何形成經濟活動，以及居民生活情況所遭遇到的可能問題。(40分)</p>	<p>將活動心得以書面形式呈現(至少200字以上)並與師生分享。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

三、學習領域選修課程-資訊創作

社團名稱	資訊創作課程	實施年級	六	教學總節數	20
課程類別	第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程				
課程目標	具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。				
對應總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	學習目標	學習活動	評量	選用 教材	
8 節	用 Youtube 讓全世界都看見 挑選影片上傳到 Youtube 設定私人影片。 設定公開影片。 分享影片。	登入與設定頻道 上傳短片 剪輯影片 分享影片 影片發表	建立 Youtube 個人播放清單 建立個人頻道 與朋友分享影片	宜蘭縣 2017 年學 生資 訊課 程	
7 節	建立個人網誌 1. 認識宜蘭縣教育支援平台 部落格網站。 2. 登入部落格平台 3. 設定個人網誌。 4. 撰寫並發表部落格文章。 5. 知道如何進行文章排版。	建立個人網誌 文章發表與排版 插入網路與本地端圖片 超連結與設定標籤 設定共同作者、修改佈景主題與佈 局	建立個人網誌 發表 10 篇文章 文章包含照片 與影片	宜蘭縣 2017 年學 生資 訊課 程	
5 節	1. 介紹常見的惡意攻擊（病 毒、惡意連結、網路詐騙） 2. 知道如何避免網路惡意攻擊 4. 基本智慧財產權認識 5. 網路圖片引用規範 6. 創用 CC 圖片認識	瀏覽網路要小心 聰明面對網路霸凌 智慧是一種財產喔 收電子郵件，也要注意安全 資料分享要小心，個人資料不外洩 免費、付費與自由軟體	能正確注意網 路使用安全 不將個人隱私 資料放在網路 社群中	宜蘭縣 2017 年學 生資 訊課 程	

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度彈性學習課程課程計畫
六年級下學期
課程總表

年級	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期節數
六年級	戶外教育(7) 環境教育(2) 校內體育競賽(1)	[生活在梗枋] 從 Google Map 看本地海產業(2) 經營大不易(2) 美味佳餚(3) 網路行銷(2)	英語(20) 資訊創作教育(20)	國語(20) 數學(20)			95 節
	10 節	9 節	38 節	38 節	0 節	0 節	

一、全校性/全年級活動

(一) 戶外教育

課程名稱	戶外教育	實施年級	六年級	教學總節數	7
課程類別	第四類 其他類(____戶外教育____)				
課程目標	能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1 節	Xpark 水族館導覽	1. 感受台灣海洋生態之美。 2. 認識台灣重要的交通運輸。	認識「新都會型水生公園」	活動進行時，只要教師認為需要確認學生學習狀況的時候，便可依需要隨時以觀察、個別詢問或團體詢問的方式，讓學生及時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習概況，進而調整接下來的活動進行方式。	
3 節	Xpark 水族館四大展區		引入先進影像技術、互動裝置等娛樂元素，讓水族館結合最新科技和光影特效與參觀者互動。		
2 節	臺灣國門桃園機場觀景台		近距離觀察機場起降的各式飛機。		
1 節	臺北車站三鐵共構		高鐵、台鐵、捷運 共同架構在臺北車站內，使臺北車站成為不同等級鐵道的交會點。		

(二) 環境教育

課程名稱	環境教育活動	實施年級	六	教學總節數	2
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能透過環境教育活動，培養健全保意識，並能觀察生活周遭的環境，有合宜的對待方式觀。 2. 學生能與同儕共同合作，溝通協調或互相學習，完成團體任務。				
對應總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	關愛社區-環境清潔日	36. 培養學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，進而產生環保行動。 37. 透過社區打掃活動推廣環境教育，使學生以實際行動美化家鄉自然與人文景觀。	26. 全校集合，說明路線，準備打掃用具。 27. 由各班導師帶領學童進入社區，打掃各班劃分的區域。 28. 學生進入社區時，自行攜帶掃除用具及垃圾袋。 29. 垃圾集中於校門口前由五忠環保小尖兵分類處理。 30. 注意事項： (1)由各班導師帶領各班，護理師及替代役隨行。 (2)各班可帶2個大垃圾袋或水桶以收納垃圾，所需夾子及手套另備。 (3)遇雨天延期。 (4)各班打掃區域另訂。以一~三年級往社區漁民活動中心，四~六年級以往鐵路橋下方向為原則。 (5)活動期間，安全第一。	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成清潔任務。 3. 能配合安排完成清潔任務，並對社區環境更了解。	

1	舊愛變新歡-跳蚤市場活動	<p>36. 讓學生親身參與資源回收再利用之環保活動，並藉此推動環保教育。</p> <p>37. 使學生在活動中學到珍惜資源，減少浪費，愛護地球之環境精神。</p>	<p>31. 活動前鼓勵學生捐贈二手書籍、二手制服、書包等給學校，配合獎勵制度加點。</p> <p>32. 鼓勵邀請家長一起參加。</p> <p>33. 當日活動前各班於綜合教室或教室走廊擺設二手商品，供給家長及學童買賣。</p> <p>34. 所得金額由學生自存或班級共同討論用途。</p> <p>35. 二手物品捐贈學校者，於捐贈同時登記所捐贈個數，由體衛組登錄寶貝點數。</p> <p>36. 受贈物品由體衛組轉送給有需求之學生(新生優先)，未贈送出去的物品：二手書籍交由圖書館處理，二手制服交由健康中心保管。</p>	<p>實作：</p> <p>1. 能配合運動時序進行活動</p> <p>2. 能配合活動在準備二手物品時，將物品整理乾淨，並審視其完整度，確定適合販售或捐出。</p>
---	--------------	--	--	---

(三) 校內體育競賽

課程名稱	校內體育競賽	實施年級	六	教學總節數	1
課程類別	第四類 其他類(_____班級活動_____)				
課程目標	1. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項體育活動動作。 2. 學生能與同伴共同合作，溝通協調或互相學習，以利達到最佳的成績。				
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	活動名稱	學習目標	學習活動	評量	
1	健康促進路跑活動	35. 學生能盡力發揮身體的協調性，完成各項指定的體育活動。 36. 能與同儕合作，在活動中互相關心鼓勵，完成路跑的目標。	38. 將學生分組：一~三年級組、四~六年級等二組進行，健康狀況不適合者，為安全考量，不參加活動。 39. 集合、做熱身操。 40. 高年級先出發，低年級再出發，完成後返校集合。 41. 路線：低年級組：梗枋國小-鐵路橋下-北天宮 - 返程。 高年級組：梗枋國小-鐵路橋下-頭城農場門口-返程。 42. 頒發獎狀獎品。	實作： 1. 能配合運動時序進行活動 2. 能配合完成運動會的各項體育任務。 3. 能於全程參與者	

二、學校特色課程：

課程名稱	特色課程-山海故鄉 驚豔梗枋		實施年級	六年級	教學總節數	9 節
課程類別	第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程					
課程目標	1. 認識家鄉的特色產業。 2. 瞭解海產店業者經營之現況。 3. 透過教學活動思考活絡本地產業之方法。					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養(可節錄)	學習目標	學習活動	評量	選用教材
生活在梗枋	1 節	E-A3 E-B2 E-C2	1. 經由地圖和統計資料了解梗枋的地理特色。 2. 了解本地特色產業的形成脈絡及日常工作內容。 3. 探討如何透過網際網路科技，打開地方特色產業的知名度與升級之可能性。	學習活動一：從 Google Map 看本地海產業 1. 透過 Google 地圖，深入瞭解本地「靠山吃山，靠海吃海」的地理特色。(10 分) 2. 透過相關影片的介紹與故事解說，了解本地海產店形成過程和特色。(15 分) 3. 藉由統計資料，瞭解地區漁業魚獲量日漸枯竭的趨勢。(15 分)	1. 能使用筆電或平板電腦、手機等學習載具找出相關資料並正確呈現。 2. 在討論過程中能將自己的意見以條列式書面形式呈現。 3. 在實作過程中能依照教學指示之步驟進行操作或演練並口述。 4. 在課程結束後能將活動心得以書面形式呈現(至少 200 字以上)並與師	
	3 節			活動二：走訪梗枋海產店 1. 以步行方式，由南到北以拍照方式，逐店觀察梗枋各海產店的外觀與內部設施佈置，比較異同之處。(80 分) 2. 透過蒐集的照片分析並整理出本地海產店的硬體特色，並從美學的面向試著提出改變之可能性。(40 分)		
	3 節			活動三：饕客的饗宴 1. 以步行方式，由南至北走訪各店家，了解：(80 分)		

	2 節		<p>(1)各海產店的菜單設計 (2)請店家以口頭方式介紹並推薦他們的招牌菜以及顧客的意見 (3)請店家口頭說明如何開發新的菜色</p> <p>2. 比較並分析各家海產店的菜單設計有哪些特色，整理出活動 1-(1)與 1-(2)所蒐集到的資料，師生做進一步的討論與分享。(40 分)</p> <p>活動四：永續經營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過科技資訊融入教學方式，從網路上的主要社群平台蒐集與了解業者如何拓展顧客群。(20 分) 2. 了解業者如何透過網路進行行銷，他們的網站或網頁與顧客的互動呈現那些異同。(20 分) 3. 觀察並說明一些美食部落客如何記錄他們來到海產店品嚐的心得。(20 分) 4. 師生共同討論網路擴大商機的可能性與限制，大家共同為家鄉的產業盡一份心力。(20 分) 	生分享。	
--	-----	--	--	------	--

三、學習領域選修課程-資訊創作

社團名稱	資訊創作課程	實施年級	六	教學總節數	18
課程類別	第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程				
課程目標	具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
節數	學習目標	學習活動		評量	選用教材
8 節	畢業紀念冊製作 iPad 基本操作 學習版面編輯 APP 編輯成果匯出至雲端硬碟 編輯成果轉成多種格式	認識 iPad 平板 登入自己的快樂 e 學院帳號 認識畢冊設計版面風格 使用版面編輯 APP 調整圖片尺寸 建立文字與新增圖案 編輯檔案成果匯出		挑選代表性的 個人活動照片 編排個人專屬 版面 檔案匯出至雲 端硬碟	宜蘭縣 2017 年學 生資 訊課 程
11 節	畢業影片製作 iPad 基本操作 影片拍攝技巧 影片配樂選擇 影片剪輯 APP 介紹 影音圖文整合運用	認識影片類型與風格 影片腳本規劃 挑選拍攝場景 利用手機與平板拍攝影片 影片照片在平板上的彙整 網路搜尋 CC 授權的配樂 影片剪輯 APP 操作		影片拍攝穩定 程度 歷年活動照片 影片挑選完整 完成影片製作	宜蘭縣 2017 年學 生資 訊課 程

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度課程發展委員會組織與實施要點

經 109 年 7 月 8 日 108 學年第四次校務會議通過

壹、依據

- 一、教育部於 87.9.30 公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」。
- 二、教育部於 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678 號函及 106.5.10 臺教授國部字第 1060048266A 號函公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- 三、宜蘭縣政府 109.2.6 府教課字第 1090016607 號函。

貳、課程發展小組之組成與產生方式

一、年級課程發展小組

- (一) 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師以及特教教師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
- (二) 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

二、學習領域課程發展小組

- (一) 依照教師專長、興趣與意願組成「語文」、「數學」、「社會」、「自然科學」、「藝術」、「健康與體育」、「綜合活動」七個領域及「生活課程」等課程發展小組。
- (二)「語文」領域又區分為「本國語」、「本土/新住民語言」、「英語」等課程發展小組。

參、課程發展委員會之功能與任務

一、規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

- (一) 規劃全校各年級之課程目標與結構。
- (二) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
- (三) 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
- (四) 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
- (五) 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
- (六) 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
- (七) 本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。

二、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

三、審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。課程計畫之議決應由三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報主管機關。

四、規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

肆、課程發展小組之功能與任務：

一、年級課程發展小組

- (一) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協

調。課程構想建議書之內容包括：

1. 該年級各學習領域之每週上課節數（必修）。
2. 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
3. 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

（二）研擬各年級之課程計劃，內容包括：

1. 該年級每一個學習領域之課程目標。
2. 每月或每週教學主題與進度。
3. 各學習領域內或領域間之統整方式。
4. 使用之教材（自編或選用）。
5. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
6. 教學活動設計方針。
7. 教學評量方針。

（三）統整協調各學習領域之間的學習內容。

（四）研擬各年級之課程評鑑計劃。

二、學習領域課程發展小組

（一）研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：

1. 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
2. 該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。
3. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

（二）規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

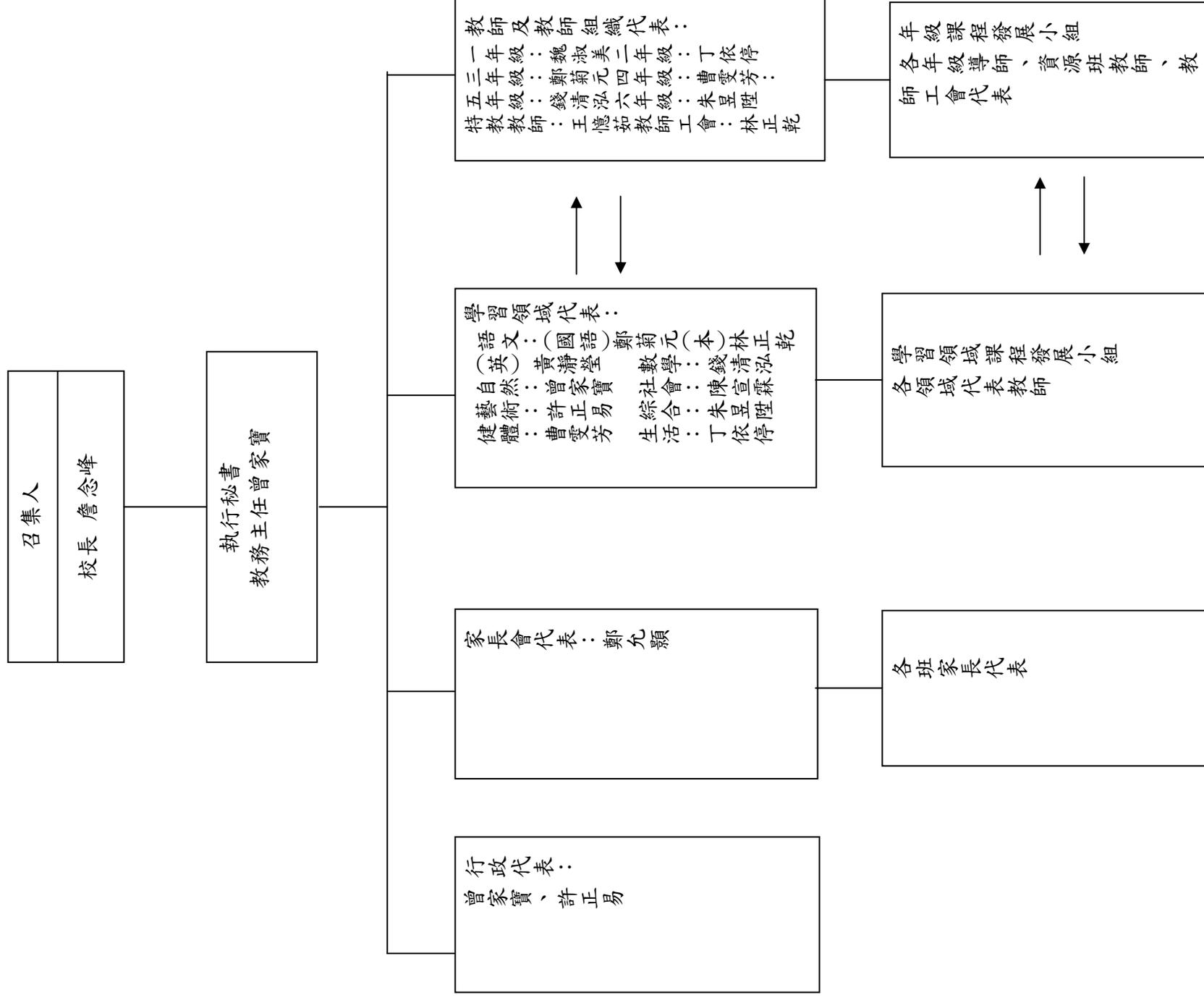
1. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
2. 該學習領域分年重點與課程目標。
3. 學習領域和其他相關領域之統整方式。

（三）配合年級課程發展小組之課程計劃，研擬學習領域之課程計劃，內容包括：

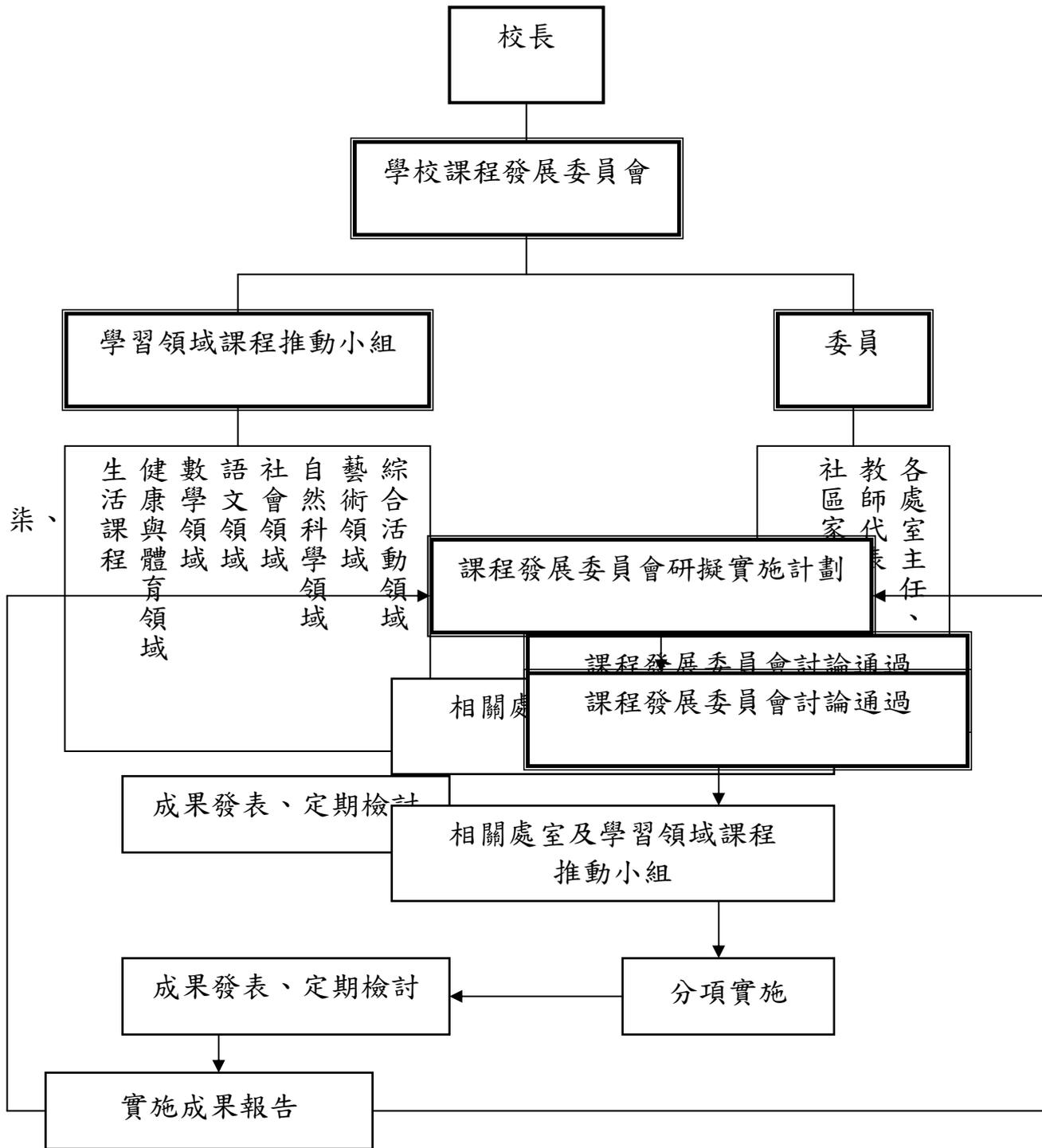
1. 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
2. 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
3. 各學習領域內或領域間之統整方式。
4. 教學活動設計方針。
5. 教學評量方針。

（四）研擬各學習領域之課程評鑑計劃。

伍、宜蘭縣梗枋國民小學課程發展委員會組織架構圖



陸、學校本位課程發展行政組織表



捌、課程發展委員會組織分工表

職稱	姓名	主要任務與功能	備註
校長	詹念峰	綜理課程計畫發展、運作事宜	
教務（處）主任	曾家寶	負責課程規劃事宜。 課程發展委員會規劃、運作事宜。 編排各領域教學群。 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 提供教學相關之行政支援。 協助社會領域之課程發展。 提供學生事物相關業務之行政支援。	
總務（處）主任	許正易	充實圖書、教材、設備等相關事宜。 提供總務相關業務之行政支援。	
家長（會）代表	鄭允顥	參與課程發展委員會之運作。 協助各領域課程之發展。 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 組織各年級各班之課程發展代表。	
語文領域召集人	鄭菊元 林正乾 黃靜瑩	負責語文領域之課程發展。 規劃撰寫語文領域之課程發展計畫。	
數學領域召集人	錢清泓	負責數學領域之課程發展。 規劃撰寫數學領域之課程發展計畫。	
自然科學領域召集人	曾家寶	負責自然與生活科技領域之課程發展。 規劃撰寫自然與生活科技領域之課程發展計畫。	
社會領域召集人	陳宣霖	負責社會領域之課程發展。 規劃撰寫社會領域之課程發展計畫。	
藝術領域召集人	許正易	負責藝術與人文領域之課程發展。 規劃撰寫藝術與人文領域之課程發展計畫。	
健康與體育領域召集人	曹雯芳	負責健康與體育領域之課程發展。 規劃撰寫健康與體育領域之課程發展計畫。	
綜合活動領域召集人	朱昱陞	負責綜合活動領域之課程發展。 規劃撰寫綜合活動領域之課程發展計畫。	
生活課程召集人	丁依停	負責生活課程之課程發展。 規劃撰寫生活課程之課程發展計畫。	
特教老師	王憶茹	參與各領域研討，提供相關教學意見。	

玖、108 學年度學校課程發展委員會工作期程

工作項目	執行小組	工作時程	備註
彈性課程之規劃	各年級課程發展小組 課程發展委員會	108.06	
研擬各年級與各學習領域之課程構想	各年級課程發展小組 學校課程發展委員會	108.06	
領域學習節數、教學時數、課程作息之規劃。	各年級課程發展小組及各 學習領域課程發展小組	108.06	
編寫學校課程計畫（各學習領域計畫、彈性課程計畫、進度表、學習節數、課程評鑑…）	各年級課程發展小組 課程發展委員會	108.07	
審查並修訂各年級課程計畫	學校課程發展委員會	108.07	
學校課程發展委員會會議	學校課程發展委員會	108.07.10	
提交教育處學校課程計畫	教務處彙整提交	108.07.12	
課程發展委員會會議	各年級課程發展小組 課程發展委員會	108.09	
學生學習成效評估	各領域、年級課程發展小組	109.01	
課程發展委員會會議	各年級課程發展小組 課程發展委員會	109.01	本學期工作檢討報告課程實施之檢討及意見。
學生學習成效評估	各領域、年級課程發展小組	109.06	
課程發展委員會會議	各年級課程發展小組 課程發展委員會	109.06	工作檢討報告課程實施之檢討及意見。

宜蘭縣梗枋國民小學「課程發展委員會」會議紀錄

- 一、時間：109 年 7 月 15 日(星期三) 10:00
- 二、地點：校長室
- 三、主持人：詹念峰
- 四、出席人員：如簽到簿
- 五、討論提案

案由一：109 學年度學校總體課程計畫之審查。

說明：109 學年課程計畫，有幾項需注意：

1. 一、二年級實施十二年國教課綱，二-六年級仍為九年一貫課綱。
2. 上傳校務行政系統中的十二年教學模組。
3. 除教學進度表直接於模組中填入或批次上傳外，其餘上傳以 pdf 檔為格式。

決議：通過 109 學年度學校課程計畫。

- 六、散會

宜蘭縣頭城鎮梗枋國民小學課程發展委員會會議簽到單

一、時間：109.7.15 (三) 10:00

二、地點：校長室

三、主持人：詹念峰

紀錄：詹文貴

四、出席人員：

丁淑婷	李冠廷	謝立昇	林正乾
曹麗芳	鄭菊元	黃靜瑩	朱立陞
	許正易	魏淑美	王憶茹

宜蘭縣 109 學年度學校課程計畫檢核表

學校名稱：宜蘭縣梗枋國小

主要項目	說明	檢核標準	學校自評
現況與背景分析	提列學校基本資料	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列學校現況與背景因素分析	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學校課程願景	提列學校課程發展條件分析表	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列學校願景及課程發展架構圖	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
課程架構	檢附各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	檢附法定重要教育工作彙整表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	提列學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動計畫	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
課程實施與評鑑規劃	提列課程評鑑計畫	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列校長及教師公開課實施計畫	必須檢附	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
各年級各領域/科目課程計畫	各年級各領域/科目課程計畫	含各年級課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度、學習節數及評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	檢附去年度與今年度各學習領域版本對照表	必須檢附	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	檢附自編教材彙整表。自編教材依課綱規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
	提列跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃	無跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃時，免提列。	<input type="checkbox"/> 已提列 <input type="checkbox"/> 未提列 <input checked="" type="checkbox"/> 免提列

各年級各彈性學習課程計畫	彈性課程規劃總表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列各年級彈性學習課程計畫	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	檢附自編教材彙整表。自編教材依課綱規定，經學校課程發展委員會審查通過。	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
附件	檢附宜蘭縣國民中小學學校課程計畫審查檢核表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫	學生在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 免檢附
	檢附全校學生每日作息時間表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	檢附縣本土化課程 9 小時彙整表	必須彙整表	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	檢附推動台灣母語日活動計畫	提列計畫	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 有檢附
	檢附學生學習評量計畫	1.檢附學生學習評量實施計畫。 2.命題與審題規劃。	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 有檢附

學校課程發展委員會審查結果與建議：

照案通過。

課程發展委員會簽名：

梁子

陳宣輝

黃靜瑩

許正易

林正乾

曹曼芳

朱楚陞

王憶茹

鍾錦池

鄭菊元

魏淑美

丁依婷

宜蘭縣梗枋國民小學全校學生生活作息表

本校 109 年 5 月 13 日學校課發會議通過
宜蘭縣政府 109.05.25 府教學字第 1090078525 號函核備

項次	時間	星期一			星期二			星期三	星期四	星期五	
		低年級	中年級	高年級	低年級	中年級	高年級	全校	全校	低中年級	高年級
1	07:55~08:15	導師時間									
2	08:20~09:00	第一節									
3	09:05~09:45	第二節									
4	09:50~10:30	第三節									
5	10:35~11:15	第四節									
6	11:20~12:00	課後運動時間	第五節	課後運動時間	第五節	課後運動時間	第五節	課後運動時間	第五節	課後運動時間	第五節
7	12:00~12:50	午餐及整潔									
8	12:50~13:30	放學	午休	放學	午休	放學	午休	放學	午休	放學	午休
9	13:40~14:20		第六節		第六節		第六節		第六節		
10	14:30~15:10		第七節		第七節		第七節		第七節		
11	15:10~16:00		課後運動時間		課後運動時間		課後運動時間		課後運動時間		
12	16:00~		放學		放學		放學		放學		

檔 號：
保存年限：

宜蘭縣政府 函

地址：26060 宜蘭市縣政北路1號
承辦人：林家穎
電話：1999(縣外請撥03-9251000分機
2676)
電子信箱：
durain1203@mail.e-land.gov.tw

受文者：頭城鎮梗枋國民小學

發文日期：中華民國109年5月25日

發文字號：府教學字第1090078525號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：貴校所報109學年度學校生活作息表，復如說明，請查照。

說明：

- 一、復貴校109年5月15日梗小教字第1090001196號函。
- 二、查本府104年4月9日府教學字第1040056432號函檢送兒童節政策「課間30」戶外活動；貴校105年4月14日梗小教字第1050000854號函，因避免「課間30」活動安排於課堂與課堂之間，學生需帶著運動後汗水淋漓的狀況下繼續上課引起的不適感，擬爰將「課間30」活動安排於每日的課堂結束之後並將下課時間調整為5分鐘；本府於105年4月28日府教學字第1050060255號函同意核備，合先敘明。
- 三、旨揭作息時間業經貴校課程發展委員會109年5月13日會議決議略以：「下午學生生活作息之上下課時間與課照課程之上下課時間不一致，致使課照學生無法依鐘聲上下課，爰將下午下課時間調為一致(10分鐘)」，貴校所報109學年度學校生活作息尚符「宜蘭縣國民中小學在校時間實施原則」，同意核備。

正本：頭城鎮梗枋國民小學

第 1 頁 共 2 頁

教務處 109/05/26 共 頁

1090001295

裝
訂
線

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年縣本土化課程規劃彙整表

1. 上學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
一年級		特色課程/梗枋常見植物與昆蟲/2 節 特色課程/危機總動員/2 節 特色課程/觀日台步道探索/3 節 特色課程/環保設計師/2 節
二年級		特色課程/我愛梗枋/2 節 特色課程/梗枋走透透/7 節
三年級		特色課程/廟宇與生活/1 節 特色課程/廟宇的信仰/3 節 特色課程/寺廟裝飾之美/2 節 特色課程/廟宇巡禮/3 節
四年級		特色課程/認識稻米/1 節 特色課程/農事初體驗/3 節 特色課程/認識田園動物/3 節 特色課程/農閒藝術/2 節
五年級		特色課程/梗枋的農作傳統/2 節 特色課程/認識本地的民俗作用/2 節 特色課程/本地的經濟作物/5 節
六年級		特色課程/古道的歷史/2 節 特色課程/縱走古道安全須知/2 節 特色課程/古道縱走/5 節

2. 下學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
一年級		特色課程/海底世界/1 節 特色課程/海底總動員/3 節 特色課程/蝦兵蟹將/3 節 特色課程/美食饗宴/2 節
二年級		特色課程/我愛龜山島/6 節 特色課程/畫我龜山/3 節
三年級		特色課程/認識海岸地形及奇岩怪石/1 節 特色課程/奇岩怪石的故事/2 節 特色課程/北關之旅/3 節 特色課程/自然藝術製作/3 節
四年級		特色課程/漁業的演變/1 節 特色課程/魚與生活/2 節 特色課程/走訪梗枋漁港/3 節 特色課程/蘭陽博物館/3 節
五年級		特色課程/認識洋流與潮汐/3 節 特色課程/石花菜/2 節 特色課程/海邊探索海藻/4 節
六年級		特色課程/從 Google Map 看本地海產業/2 節 特色課程/經營大不易/2 節 特色課程/美味佳餚/3 節 特色課程/網路行銷/2 節

宜蘭縣梗枋國民小學推動臺灣母語日活動計畫

一、依據：教育部「高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」

二、目標：

- (一) 落實九年一貫課程目標及精神，期能延續傳統文化，保有鄉土情懷，進而能立足台灣，放眼世界。
- (二) 鼓勵學生學習、運用各種臺灣母語，增進個人對各族群間之瞭解、尊重、包容及欣賞之能力
- (三) 奠立臺灣母語於相關領域課程中之基礎，推展並營造臺灣母語之優質環境。

三、成立「台灣母語日」推動小組，定期召開會議研討校內本土語言課程之規劃開設、推動方針及實施成效等相關之事宜。

職稱	姓名	執掌事項	備註
組長	詹念峰	召集會議與綜理全盤事務	
執行秘書	曾家寶	規劃工作小組擬定之事項	
組員	林正乾	本土語言領域召集人	
組員	許正易	協助經費執行採購事宜	
組員	王貞媚	協助經費預算之執行管控	
組員	各級任教師	協助工作之推展與母語教學之實施	

四、實施對象：全校師生。

五、實施策略

(一) 授課師資

1. 母語課程之規劃依據學生「本土語言課程調查問卷」結果規劃開設語言類別，使學生皆能學習到適宜之母語課程，以熟悉並熱愛自己的文化與語言。
2. 授課教師之聘任依規定以聘任具有母語檢定通過資格者。
3. 鼓勵校內專任教師參加各類母語檢定考試，以取得授課教師之資格。

(二) 訂定母語日：訂定每週三之上課日為臺灣母語日。

(三) 情境佈置：母語日時，教師製作適當之教材，呈現在校園醒目之處，提供學生另一種語言學習的方式。

(四) 教學與活動：

1. 每個年級依課程綱要每週安排一節之本土語言授課節數。
2. 營造母語之聽、說、讀及互動之環境，鼓勵師生在這一日中，能將自己熟悉之母語，盡情應用於生活與課堂之中
3. 舉辦說母語之活動，如謎語、童謠說唱、語詞解說、有獎徵答等活動，增進學生學習母語之興趣與樂趣。

六、預期成效

1. 提升學生應用本土語言的能力，在校內校外及家庭中，自然的使用母語作溝通。
2. 避免母語的流失，讓母語能永續的傳承，維護美麗優雅的文化。
3. 減少語言溝通的障礙，讓母語成為彼此間親切、熟悉與溫馨的感受。

七、本計畫經校長核可後實施之，修訂時亦同。

宜蘭縣梗枋國民小學 109 學年度學生學習評量計畫

壹、依據：中華民國 108 年 7 月 1 日宜蘭縣政府以府教學字第 1080107316 號函轉教育部於中華民國 108 年 6 月 28 日以臺教授國部字第 1080065377B 號令修正發布「國民小學及國民中學學生成績評量準則」。

貳、目的：

一、提昇本校教師教學評量專業知能，落實多元評量之實施。

二、激發學生多元潛能，拓展學生學習能力。

參、具體辦法：

一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經課程發展委員會通過實施。

二、評量採多元評量方式，每學期定期評量二次，定期評量與平時評量內容、方式、各項評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。

三、為提升定期評量紙筆測驗品質，本校針對相關領域學科，安排命題與審閱作業小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業。

四、定期評量試題與試卷編制過程，除進行教材內容分析外，可就「教學內容」、「認知層次」、「學生能力發展」等來規劃評量架構，以進行命題與組卷。評量工具初步完成後，針對整份試卷須經同儕審閱、研討與修正作業完成後，方可進行評量作業。

五、評量作業完成後，任課教師可就評量結果分析，提供教師教學與學生學習回饋，以作為後續適性輔導、補救教學、教學精進、課程發展依據。

肆、領域命題審閱小組規劃

一、本學年度各學期定期評量次數為兩次。

二、本校為一至六年級各僅有一班，定期評量之領域僅一位教師授課，因此命題老師皆為各授課教師擔任。

三、擔任審題教師之順序為：

（一）同年段不同班級之同領域授課教師擔任。

（二）不同年段之同領域授課教師擔任。

（三）無同領域其他授課教師時，請該年級之班導師擔任。

四、請命題老師於定期評量兩週前提供命題架構與評量內容給審閱小組進行審題作業。

五、命題與審題作業，請於一週前完成。

六、評量試題檢核表如附表一。

學期別： 學年度第 學期

評量別：第一次評量 第二次評量年 級：一年級二年級三年級四年級五年級六年級科 別：國語文 英語 數學 自然 社會 健體

序號	項目	檢核事項（符合者請在 <input type="checkbox"/> 內打✓）
1	命題	<input type="checkbox"/> 依據相關題型之命題原則命題 <input type="checkbox"/> 能配合學習內容，各單元皆能妥善分配，以檢核學習成效。 <input type="checkbox"/> 試題能平均涵蓋各學習內容的概念 <input type="checkbox"/> 試題內涵根據教學目標及教材內容兼顧各層次認知歷程及配分 <input type="checkbox"/> 難易度兼顧，以適合不同學習程度學生作答。 <input type="checkbox"/> 用語適當使學生易於理解題意 <input type="checkbox"/> 未直接引用坊間出版社等之練習試卷 <input type="checkbox"/> 與去年試卷做過比較，沒有複製之虞 <input type="checkbox"/> 版面配置清楚、字體清晰、無錯別字 <input type="checkbox"/> 總分正確 命題老師簽名： _____
2	審題	<input type="checkbox"/> 依據相關題型之命題原則命題 <input type="checkbox"/> 能配合學習內容，各單元皆能妥善分配，以檢核學習成效。 <input type="checkbox"/> 試題能平均涵蓋各學習內容的概念 <input type="checkbox"/> 試題內涵根據教學目標及教材內容兼顧各層次認知歷程及配分 <input type="checkbox"/> 難易度兼顧，以適合不同學習程度學生作答。 <input type="checkbox"/> 用語適當使學生易於理解題意 <input type="checkbox"/> 未直接引用坊間出版社等之練習試卷 <input type="checkbox"/> 與去年試卷做過比較，沒有複製之虞 <input type="checkbox"/> 版面配置清楚、字體清晰、無錯別字 <input type="checkbox"/> 總分正確 建議事項： 參與審題老師簽名： _____

命題與審題注意事項：

■若使用學校公用電腦出題，離開電腦前應確認試題檔案全部清除，並注意網路芳鄰資源分享問題。

■考前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。